**Ақтөбе қаласы, «Балалар және жасөспірімдер шығармашылық Үйі» МКҚК**

**қосымша білім беру педагогі**

**Каримсакова Толсынай Талапбековна**

STEM термині Америкадан шыққаны белгілі. Сондықтан да оның ағылшын тілімен байланысын түсіндірудің өзі артық. Қазіргі технологиялық әлемде ағылшын тілінің орны ерекше.
 Білім берудің STEM бағдарламасын ағылшын тілін оқытуда қолдану арқлы бірнеше мақсаттарға қол жеткізуге болады:

* білім алушылар қажетті техникалық лексиканы меңгереді. Болашақта бұл оларға техникалық жоғары оқу орындарында оқу, шетелдік компанияларда жұмыс істеу сияқты жаңа мүмкіндіктерге жол ашады;
* білім алушылар ағылшын тілінің іс жүзінде қолданысын көреді. Бұндай сабақтарда ағылшын тілі оқу пәні емес, жаңа білім үйрену құралы болып табылады;
* балалардың сын тұрғысынан ойлау, аналитикалық ойлау қабілеттері дамиды (CLIL – пәндік-тілдік интегративті оқыту);

Стэндфорд университеті ағылшын тілі мен STEM білімді біріктірудің ыңғайлы жүйесін құрып көрсетті.

STEM-ді ағылшын тілі сабақтарына қалайша енді енгізуге болады? Алдымен, STEM-нің жеке пән емес, ол – бірнеше ғылымдар тұрғысынан қараудың бағдарламасы екенін түсінуіміз қажет. Сабақ барысында пәндік оқытуға лингвистикалық компонент қосып, практикалық жобалар жасауға болады. Бұны мынадай қарапайым нәрселерден бастауға болады:

*Ғылыми мәтіндер оқу*

Білім-біліктер кодификаторында мектеп бітіруші түлектердің «күрделілігі орташа ғылыми-танымдық мазмұндағы басылымдардағ негізгі ойды түсініп, прагматикалық мәіндерді толық түсіну» дағдылары көрсетілген. Сондықтан да, ағылшын тілі сабақтары STEM-ге қатысты ғылыми-танымдық мәтіндермен жұмыс істеуге мүмкінік береді. Оқушылар мәтінмен жұмыс істеу барысында талдау (анализ), мәтінді интерпретациялау және оған сұрақтар қою сияқты дағдыларды қалыптасырады.

Мысалы, Newsela сайтында түрлі ғылыми бағыттағы мақалалар мен оларға қатысты түрлі лексикалық тапсырмалар мен түсінікті тексеруге арналған квиздер табуға болады. Мәселен, жоғары сынып оқушыларымен роботтардың шығу тарихы мен дамуы мақаласын оқып шығып, бүгінгі таңда қандай робот түрлері сұранысқа ие екенін түсініп, өз роботтарын ойлап тауып, олардың суреттерін салып, кластастарына танстырды.

Со своими учениками 11‑го класса мы прочитали книгу по истории создания и развития роботов, проанализировали, какие роботы наиболее востребованы в наши дни, и, наконец, ребята придумали и нарисовали собственных роботов и представили их своим одноклассникам на уроке.

Учите находить и использовать аргументы
В официальных документах говорится, что ученики должны научиться «использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному, уметь аргументировать свою точку зрения, рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы, описывать события, излагать факты». И это очень похоже на то, чем занимаются ученые. Они строят гипотезы, проводят эксперименты и делают выводы на основе полученных данных.