**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 10.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 10 | | Школа: Школа-гимназия № 1 имени Динмухамеда Конаева | | | | |
| Дата: 27.11.2020 | | ФИО учителя: А. Жұмаділ | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Моя школа».** | | | | |
| Тема урока: | | **Школьные правила** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.3.Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правилами школьного поведения | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2.Школа и школьное сообщество | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  - будут понимать значение и важность соблюдения правил поведения в школе в обычное время и во время карантина.   * **Большинство учащихся смогут:**   - ответить на вопрос «Почему нам нужны правила в школе и в классе?».  -знают и объясняют, что такое правила поведения, для чего они предназначены;  **Некоторые учащиеся смогут:**  -рефлексируют свои достижения на уроке; | | | | |
| **Языковая цель** | | **Трёхъязычие:**  *тәртіп – поведение – behavior;*  *жауапкершілік – ответственность – responsibility.*  **Основные термины и словосочетания:**  Правила школьника  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Вопрос для обсуждения:  -Какие правила школьника вам известны? | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Элементарные знания о школьных правилах | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя:**   *«Желаю вам».*  – У меня в руках шарик. Я передаю шарик с пожеланием ученику, он передаёт его дальше. Дети должны что-то пожелать друг другу. Начать предложение словами «Я желаю тебе…».  - Покажите смайликом какое у вас настроение.  - Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание** | **Эмоц. настрой (смайлики), шарик** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | 1. **Актуализация знаний.**   У каждого ученика на парте листок с таблицей:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. |  | | 2 | Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться и получать новые знания. |  | | 3 | Я хожу в школу потому, что там весело и можно поиграть с одноклассниками. |  | | 4 | Я хожу в школу потому, без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – сможешь стать кем захочешь. |  | | 5 | Я хожу в школу потому, что на уроках физкультуры можно поиграть в разные игры |  |   - Я предлагаю вам заполнить таблицу «По какой причине дети ходят в школу?», с каким утверждением вы согласны, ставьте рядом «+», если не  согласны «-».  «Карта ассоциации»    - Какое главное слово мы будем сегодня чаще использовать на уроке? *(Школа)*  - С чем у вас ассоциируется слово «школа»? Запишите свой вариант на доске  **3. Формулирование темы и цели урока.**  **Целеполагание.**  **Введение в тему урока.**  *- Прослушайте внимательно стихотворение*  Начался учебный год, В школу ученик идет. Должен он примерным стать И ряд правил соблюдать. Форму школьную носить, Чтобы всегда опрятным быть. Обувь сменную иметь, В школе чистоту хранить! Вежлив должен школьник быть, За добро благодарить, «Здравствуйте» уметь сказать, Старших надо уважать. Если прозвенит звонок, Значит, начался урок. Встань, учителя дождись, С разрешения садись. Хочешь ты вопрос задать? Или знанья показать? Руку следует поднять, Только не перебивать. На уроке не болтай И в игрушки не играй. На уроке занимайся, Слушай и запоминай.  - Как вы думаете, о чем это стихотворение?  Стараюсь подвести детей к понятию «правила».  - Ребята, как вы считаете, нужны ли в жизни правила?  - Как вы думаете, для чего нужны правила поведения?  *(Правила помогают нам соблюдать порядок, не мешать другим людям,* *все мы должны вести себя так, чтобы другим было приятно с нами рядом находиться).*  - Ребята, никто из вас ещё не догадался, о чём сегодня будет наш урок?  **(К) «Подбери рифму»**  **- Поиграем в игру. Я читаю предложение, вы его должны продолжить в рифму**  ***- На уроке будь старательным, будь спокойным и внимательным***  ***- Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно***  ***- Если хочешь отвечать, надо руку поднимать***  ***- Если друг стал отвечать, не спеши перебивать***  ***- Чтоб не тревожились врачи, на переменах не беги***  ***-*** Ребята, мы давно не проводили уроки физкультуры вместе, давайте немного разомнемся и вспомним, как мы начинали наш урок физкультуры  **(К) Физминутка «Разминка»**  **- Ребята, мы сказали, что давно не проводили уроки физкультуры вместе, как вы думаете по какой причине*? (Беседа о необходимости соблюдении правил и мер безопасности во время карантина и обучения в дежурной группе)***  **(К) Работа с учебником**  **Первичное закрепление с проговариванием.**  - Просмотрите картинки. Какое ещё правило вы вспомнили?    Где ученик сидит правильно, а где – неправильно?  - Как вы думаете, к каким последствиям может привести неправильная посадка за партой?  **(И) Работа с учебником.**  **Учащиеся читают текст из учебника**  **На уроке внимательно слушай учителя.**  Ученики приходят в школу, чтобы получить новые знания. На уроке не следует заниматься посторонними делами. Нельзя играть в телефоне, разговаривать, рисовать.  Такие ребята мешают не только себе, но и своим одноклассникам.  После каждого урока – перемена.  **(К) Работа с иллюстрациями**  **«Наши правила»**  Раздаю ученикам картинки о правилах поведения на уроке и на перемене.  - Ребята, давайте составим правила поведения на уроке, с помощью картинок.  **Просмотр видеоролика-стихотворения Б. Заходера «Перемена»**  - О чём говорится в видео?  - Как вы думаете, о каких правилах напоминают нам картинки, которые у вас остались?  - О правилах поведения на перемене.    **Трёхъязычие:**  тәртіп – поведение – behavior;  жауапкершілік – ответственность – responsibility.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **«Проверь себя».**  **Уровень А.**  Нарисуй 3 условных знака о поведении в школе. Что нельзя делать на уроке и на перемене?    **Уровень В.**  Выполни тесты о правилах поведения  в школе.  1. Что сначала должен сделать ученик, когда пришёл в школу?  А) сразу пройти в класс  Б) снять верхнюю одежду, переобуться и пройти в класс  В) сразу зайти в буфет  2. Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?  А) предметы, которые представляют опасность для окружающих  Б) сотовый телефон, плеер  В) учебники  3. Что является сигналом к началу урока?  А) звонок  Б) будильник  В) часы  4. Что должен сделать учащийся после звонка на урок?  А) уйти домой  Б) начать беседовать с другими учащимися  В) занять своё место и проверить готовность к уроку  5. Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?  А) встать  Б) начать разговаривать с друзьями, подругами  В) выйти из класса  - **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, заполняют таблицу  Ученики записывают ассоциации к слову «школа» на доске    Формулируют тему урока, определяют цель урока  Слушают стихотворение, отвечают на вопросы  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя, продолжают предложение  Один из учащихся выполняет упражнения у доски, другие учащиеся повторяют за ним. Под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Читают текст. Отвечают на поставленные вопросы.  Оформляют материал на листе ватмана с использованием рисунков и иллюстраций  Оформляют вторую часть ватмана  Работают самостоятельно, выполняют  Самопроверка  Оценивают свою работу смайликами | | **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО**  **«Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»**  **ФО «Жетон»** | Таблица «По какой причине дети ходят в школу?»  **Музыка**  **Учебник**  **Карточки**  **Видеоролик**  **Карточки**  **Слова на трёх языках на доске**  **Карточки с заданиями**  **Ответы на доске для самопроверки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7. Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов.  **Домашнее задание**. Придумать свои правила и знаки. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО «Жетон»** | **Картинки к рефлексии.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные**  **связи** |
| Учащиеся с низким уровнем  мотивации работают при  поддержке учителя.  Учащимся со слабой мотивацией  Предлагаются отдельные задания для самопроверки, с учетом особенностей их интересов | *Формативное оценивание.*  «Жетон»  Самооценивание  Результаты наблюдения учителем качества  ответов учащихся на уроке. | - литература  -физическая культура  -самопознание  - русский язык  - казахский язык  - английский язык |
| **Рефлексия для учителя:** | | |
| **Важные вопросы** |  | |
| **по уроку:** |  | |
|  |  | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  | |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?** |  | |