**Білім саласы: Коммуникация Ұйымдастырылған оқу қызметі: Көркем әдебиет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ:**  **«Өзім барам мектепке» (өлең)**  **(Тұманбай Молдағалиев)** | **Мектеп/ МҰ: Абай атындағы мектеп-гимназиясы** | | |
| **Күні: 26.11.2020** | **Педагогтің аты-жөні: Дувиен Халам** | | |
| **Сынып/топ:** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **ҰОҚ оқытылу мақсаты** | **0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру**  **0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу**  **0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту**  **0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)**  **0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру** | | |
| **Күтілетін нәтиже** | **Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:**  **Шағын мәтін, тақпақ мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.**  **Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады:**  **Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып қайталап айтып береді.**  **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:**  **Өлеңді саналы, эмоциялық түрде жатқа айтады.** | | |
| **Тілдік мақсат** | **Тәрбиеленушілер: талқылау барысында *қандай? қайсы? қалай? қайда?***  ***не үшін?* деген сұрақтарды пайдалана алады.**  **Әдеби жанрларды ажыратады.**  ***Көптілділік: мектеп – школа – school, кітап – книга – book* Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: уақытымды бөлемін, әрледі.**  ***Пікір алмасу сұрақтары:***  **Мектепте оқу несімен жақсы?**  **Жақсы оқу үшін адам бойында қандай ерекшелік болуы тиіс?** | | |
| **Өткен ҰОҚ-де алған білім** | **Өткен ҰОҚ­дегі ертегі кейіпкерлерін естеріне түсіреді.** | | |
|  | **Жоспар** | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **І. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату. 0–2 мин. II. Өмірлік тәжірибені маңыздандыру. Мақсатты болжам. 3–5 мин.** | **(Ұ) ҰОҚ­де жұмыс жасау барысында балалардың көңіл күйін қалыптастыру үшін педагог тәрбиеленушілермен шаттық шеңберін жасайды.**  **Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге.**  **(Ұ) Педагог мектеп туралы білетіндерін ортаға салуға мүмкіндік тудырады.**  ***Көптілділік: мектеп – школа – school, кітап – книга – book*** | | **Шеңбер құру** |
| **III. Тақырып бойынша жұмыс** | **(Ұ) Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:**   * **Қараңдаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз?** * **Суретте балалар не істеп отыр?** * **Үстел үстінде қандай құралдар бар?** * **Ағасы інісі екеуі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Педагог Тұманбай Молдағалиевтың «Өзім барам мектепке» өлеңімен таныстырады. Педагог өлеңді оқиды.**   **(Т) Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.**   * **Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған?**   **-Бала нені армандады?**  **– Қайда барғысы келді?**   * **Оқып жүрген балаларда қандай заттар болады?** * **Не себепті баланың мектепке барғысы келді?**   **Педагог өлеңді мәнерлеп екінші қайтара оқып береді.**  **Өлеңді хормен 2­3 рет жоғары, орта төмен дауыспен қайталай отырып балалармен бірге жаттатады.**  **Сергіту сәті:**  **Таудан да биік талабы**  **Азамат өсіп келеді.**  **Көрсетіп көмек кішіге, Үлкенге сәлем береді. Ұқыпты барлық ісіне,**  **Азамат өсіп келеді.**  **(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс:**  **1. Педагог жұмбақ айтады. Суреттерін табу.**  **Арқалап асынамын,**  **Мектепке асығамын. *(Арқақоржын)***  **Білімнен мол сый асы,**  **Балғындардың ұясы. *(Мектеп)***  **Қабат­қабат қаттама,**  **Ақылың болса, аттама. *(Кітап)* 2. Мектептің суретін салу.**  **3. Есіңе сақта!**  **Мектебім – алтын бесігім.**  **– Неліктен біз мектепті алтын бесік деп атаймыз?**  **Қалай ойлайсыңдар?**  **Мектептен біз білім аламыз, көп нәрсені үйренеміз. Мектеп біз үшін ыстық, сондықтан да «алтын бесігім» деп айта аламыз. 2­3 рет қайталай отырып жаттап алу.** | | **Әліппе дәптер**  **Музыкалық сүйемелдеу**  **Әліппе дәптер** |
| **IV. ҰОҚ қорытындысы.**  **Рефлексия.**  **28–30 мин.** | **Педагог қорытынды жасайды.**   * **Өлең қалай аталады? Кім туралы айтылады?** * **Сендердің мектепте оқығыларың келе ме?**   **(Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау – өз жұмысын бағалап қорыту.**  **Тәрбиеленушілер ҰОҚ­дегі өзінің жұмысына баға береді.**  **Ештеңе түсінбедім – қызыл түспен,**  **Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен,**  **Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен.** | | **Әліппе– дәптер,**  **түрлі түсті**  **қарындаштар** |