**Қысқа мерзімді жоспар**

**Қазақ тілі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:Мәдени мұра** | | Мектеп:ШағанЖОББМ | | | | | |
| **Тақырыбы:** | | Сөйлемнің дара және күрделі мұшелері | | | | | |
| **Күні:13.11.** | | Мұғалімнің аты-жөні:Мусагалиева Ж.Ш.  Джумагалиева Б.М. | | | | | |
| **Сыныбы: 4** | | **Қатысып отырған оқушылардың саны:** | | **Қатыспаған оқушылардың саны:** | | | |
| **Оқу мақсаттары:** | | 4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру  4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушы:**  сөйлемнің дара және күрделі мүшелерін ажырата алады, мәдени мұраларды қорғау әрбір адамның міндеті екенін түсіндіреді.  **Көптеген оқушылар:**  сөйлем ішінен дара және күрделі мүшелерді табады,өзі тұратын жердегі ескерткіштердің тарихын баяндайды.  **Кейбір оқушылар:**  сөйлемнің дара және күрделі мүшелерін пайдаланып,мысалдар құрастыра алады,қазақстандағы тарихи мұралар жайлы пікірін білдіреді; | | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелерін табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап береді. | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | Оқушылар жұмыс барысында өзгелердің ойын *тыңдайды, талдайды,* өз ойын жеткізіп *айтады,* сұрақтарға *жауап береді,* мәтін түрлерін анықтап, өз шешімін *түсіндіреді.*  Тапсырмаларды орындау барысында әдемі, сауатты *жазады.* | | | | | |
| **Пәндік лексика және терминология:**   * Сөйлем мүшелері * Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері   *Көне, алқабы, шөмеле..* | | | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланатын тіл:**   * Сөйлем мүшесі дегеніміз не ? * Сөйлемнің дара мүшелері қалай жасалады? * Сөйлемнің күрделі мүшелері қалай жасалады? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | | Мәтінді түсініп оқуға дағдыландыру, сөздік қорларын молайтудың жолдарын қарастыру; шәкірттерді өз бетінше ойлай білуге, ізденуге үйрету; ұйымшылдыққа үйрету. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Дүниетану, Әдебиеттік оқу | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта,аудио материалдар,флипчарт | | | | | |
| **Бастапқы білім:** | | Сөйлем мүшелері, мәдени мұралар | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы** | **Қызығушылықты ояту.**  ***«Сағаттың тілімен» ойыны.***  Оқушылар әуен жүріп жатқанда жерде жатқан сөздерді айналып жүреді. Әуен тоқтағанда қай сөздің қасында болса, сол сөзбен сөйлем құрастырып айтады. Сөйлемдегі зат есімнің қай сөз табында тұрғанын айту.  *мәдени мұра,ескерткіш,тарих,бағалы,кесене,күмбез,*  *ғимарат,ұлы ойшыл,орналасқан,мұражай,* ***Кесене****– қабір, бейіт, зират, мола басына салынған күмбезді мәдени-тарихи ескерткіш;* | | | | | | Оқушылар шағын екі топқа топтасады |
| Сабақтың ортасы | Мұғалім бүгінгі сабақтың тақырыбы, мақсаты және күтілетін нәтижесімен таныстырады.  **Тыңдалым/Айтылым**  *Аудио жазба тыңдап, тыңдаған мәтін бойынша талдау.*  -Мәтін не туралы?  -Қожа Ахмет Яссауи деген кім?  -Қай қалада орналасқан?  Тыңдаған мәтіннің алғашқы үш сөйлемін көшіріп жазу, дара, күрделі екенін ажырату.  **Ұжымдық жұмыс**  **Жазылым.**  «Балмұздақ таяқшасы» әдісі арқылы оқушыларды кезекппен шақыру  Сөйлемдерді тиісті сөзбен толықтырып, күрделі мүшелердің қай сөз табынан жасалғанын айт  1. …………. ………... - үлкен өнер.  2.Асқар әжесін …………. ………… .  3.Далада …….. ……. гүлдер өсіп тұр.  4. Сайысқа ........ ...... елдің өнерпаздары келді.  5. Бибігүл теледидар ............ ........ .  Керекті сөздер:  **Жұптық жұмыс**  **Оқылым**  **Дара**  **Күрделі**    **Дискриптор:** Сөйлемнің дара және күрделі мүшелерін сәйкестендіреді.  Бірлесіп жұмыс жасайды. Топтық жұмысТапсырма/Мәтінмен жұмыс/ Мәтіндегі қарамен жазылған сөздерді теріп жаз. Оларға сұрақ қой және қай сөз табы екенін анықта.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сөздер** | **Сұрағы** | **Сөз табы** | | ескі | қандай? | **сын есім** | | міндік | не істедік? | **етістік** | | қайық | не? | **зат есім** | | келді | не істеді? | **етістік** |   **Дискриптор:**  **\***берілген сөздерге сұрақ қояды;  \*сөздерді сөз таптарына ажыратады;  Топтардың жұмысын «Карусель» әдісі бірін- бірі «Екі жұлдыз,бір тілек» арқылы бағалау | | | | | | Тақта, сөйлемдер жазылған парақша            А3 қағазы, маркер, түрлі түсті қарындаш |
| Сабақтың соңы  **Рефлексия.** | ***«Тест әдісі» арқылы қорытындылау***  *Әр оқушы жеке жұмыстанады, дұрыс жауаппен тексереді.*  **Үйге тапсырма: 3-жаттығу**. | | | | | | Сабақта не үйренгені жайлы өз ойымен бөліседі. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Дифференциация –**  **Дара және күрделі мүшелерді қатыстырып сөйлем құрау.** | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалайша жоспарлайсыз?** | | **Жоспардағы тақырыпты қиыстырыңыз. Денсаулық пен қауіпсіздікті тексеру, АКТ-ны байланыстыру.** | | |
| * Дарынды оқушылардың шығармашылық тапсырма кезінде білгенін ортаға салып, ақпарат іздеуде басқаларға бағыт бере білуі маңызды | | | Сұхбат кезіндегі белсенділік.   * Өз бетімен және топта жұмыс істеу білігі. * Рефлексиялық бағалау. | | * Интербелсенді тақта, ғаламтор желісі, ақпараттық анықтамалық әдебиеттер | | |