|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сурет салу** | **Тақырыбы:** Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік) | |
| **ҰОҚ-нің оқу мақсаттары** | 0.1.1.1 .Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.  0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу. | |
| **Күтілетін нәтижелер** | **Барлық тәрбиеленушілер:**  • түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады;  • затқа қарап салады, заттардың сипатты ерекшеліктерін байқайды;  • штрихтарды бір бағытта сала отырып, балауыз борлармен сурет салады, борды көлбеу ұстайды  . **Көпшілік тәрбиеленушілер:**  • натюрморт салады;  • сызықтардың бірқалыптылығын, бірігуін, олардың жіңішкелігін жеткізеді;  • материалдарды тиімді жұмсайды  . **Кейбір тәрбиеленушілер:**  • суретке толықтыру енгізеді, дербес ерекшелік береді;  • борды басуды реттейді, біркелкі бояуға қол жеткізеді. | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Дағдыларды дамыту**.  **Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады:**  • сұрақтарға жауап береді, бұрын игерілген іскерліктерді еске түсіреді;  • орыс, ағылшын тілдеріндегі таныс сөздерді тыңдап таниды;  • оқу міндетін түсінеді және оны орындауға ұмтылады;  • түс ерекшелігін, пропорциялық қатынастарды ауызша формада айқындайды;  • альбомда дұрыс жауап нұсқасын белгілейді, өз таңдауын негіздейді.  **Көптілділік:** гүлдер – цветы – flowers.  **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:**  • натюрморт, затқа қарап салу, қашқаргүл – мектеп гүлі, мектепке жиналу.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Натюрморт дегеніміз не?  «Затқа қарап салу» сөзін қалай түсінесіңдер? Қашқаргүлдер қандай түсті болады?  Неліктен оларды мектеп гүлдері деп атайды? | |
| **Бастапқы білім** | Затты, оның нышандары мен түсін дұрыс жеткізу дағдысына ие. | |
| **Жоспар** | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| I. Оң көңіл күй қалыптастыру. 0–1минут | (Ұ) Сабақта оң көңіл күй қалыптастыру  Жаңылтпашты оқу:  Өрмек-торды құр тездеп,  Қазір ұшып құр келмек.  Құр жоқ, Нұрбек зыр қағып,  Құр бекерге жүр терлеп.  Ө. Ақыпбеков  Балалар қолдарын жоғары қарай созады, алақандарын ашады, аяқтарының ұшына тартып созылады, бірін-бірі құшақтайды және жымияды. | Музыкалық сүйемелдеу. htt://xmusik.me/ s/3816699-Muzyka dlya dushi – Melodiya dlya dushi… |
| II. Өмірлік тәжірибені жандандыру. Мақсатты тұжырымдау. 2–5 минут | (Ұ) Қуаныштың мектепке жиналуы туралы әңгімелеу.  Балаларға жиналып, бар қажетті заттарды алуға көмектесуді ұсыну. Балаларға мектепке баратын балалар туралы бейнематериал тамашалауды ұсыну.  Соданкейін кейін әңгіме жүргізеді:  --Оқушылар дегеніміз кімдер?  (Бұлар – мектепте оқитын, білім алатын балалар.)   * Сендер Білім күні туралы не білесіңдер? (Білім күні – бұл балалардың жазғы демалыстан кейін мектепке баратын мерекесі, жаңа оқу жылының басы.) * -Оқушы мектепке дейінгі баладан несімен ерекшеленеді? (Оқушы мектепте оқиды, форма киеді, т.б.) * Ол Білім күнінде не апарады? (Мектеп сөмкесі, гүлдер.) * Ол гүлшоқтарын кімге сыйлайды? (Мұғалімге.) * -Әдетте балалар мектепке қандай гүл апарады? (Жұлдызгүл.)   Білім күнінде неге қашқаргүл шоғырларын апарады? (Өйткені, олар күзге қарай гүлдейді, олар әдемі.) | Қуаныштың бейнесі бар сурет. 1 қыркүйек туралы бейнематериал үзіндісі. https://www.youtube. com/ watch?v=xvC4YgyxPOc |
| III. ҰОҚ-нің тақырыбы бойынша жұмыс 6 – 25 минут | (Ұ, Ө) Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.  Әліппе-альбомдағы тапсырманы орындап, Қуанышқа сөмкесін жинауға көмектесуді ұсыну. Әңгімені мерекелік Білім күнінде барлығының жақсы көңіл күйде болатындығына және Қуаныштың өз мұғаліміне гүлшоқтарын сыйлауды шешкендігіне әкеліп бұру. Қуанышқа қалай көмектесуге болатынын сұрау (Жұлдызгүл гүлшоғын салу.) «Гүлсауыттағы жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады. Натюрморттың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер, жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады. Натюрморттарды зерде бойынша және затқа қарап салады. Натюрмортты натурадан, яғни оған қарап отырып салуды ұсынады.  **(Ұ) Сергіту сәті**  Біз гүлзарларда өсетін  Гүлдерміз, гүлдерміз, гүлдерміз.  Біз өскенде бәрі  Қуанады, қуанады,қуанады.  Біз күзде гүлдейміз, гүлдейміз.  (Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасаудың ережесі  Борды қолда қалай дұрыс ұстауды еске салу.  Қауіпсіздік ережесін сақтау.  (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы  (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.)  Бейнені көрсетуі әңгімемен және балалардың жұмысымен сүйемелденеді.  Әліппе-альбоммен жұмыс Парақтың жоғарғы бөлігінде сары бормен сопақша саламыз – бұл жұлдызгүлдің ортасы.  Сосын борды бастырмай, жайлап жапырақтарын саламыз. Жұлдызгүл жапырақтарын көптеген сызықтар түрінде бейнелеуге болады. Сызықтарды күн сәулелері секілді орналастырып, көлеміне қарай бірдей етіп салу керек. Оларды бос орын қалдырмастан жиі салу қажет. Басқа түсті бор алып, анағұрлым көлемді әрі тірі гүл жасау үшін үстінен бірнеше сызық қосуға болады. Тағы да бірнеше гүл қосыңдар. Композицияға назар аударыңдар. -Тағы не салуымыз керек? (Жапырақтар, сабақ.) Гүлдердің астына гүлсауыт салу қажет. Оны тым үлкен не тым кішкентай жасамаңдар. Жұмысқа кірісіңдер, жас суретшілер! | Әліппе-альбом. Мультфильм – Натюрморт https://www.youtube. com/watch?v=Yqfjh\_ yUGXM Түрлі натюрморттардың 3-4 иллюстрациясы, композиция: гүлсауыттағы жұлдызгүл, үстел, дастарқан.  Әліппе-альбом. Түсті балауыз борлар. |
| **IV. ҰОҚ-нің қорытындысы. Рефлексия. 26–30 минут** | (Ұ, Ө) Сурет галереясы ұйымдастырылады. Балалар өздері талдау жүргізеді.  – Қай жұмыс ең көп ұнады? – Неліктен?  – Сурет заттың өзіне ұқсай ма?  – Өз шоғырыңды кімге сыйлар едің? Балалардың назарын гүлсауыт пен гүлдердің құрылымы дұрыс берілген суреттерге аударады.  Балаларға хабарлау: Сендердің суреттеріңнің арқасында айналадағы бәрі жанданды, мерекеге айналды. Балалардан кемпірқосақ түстерінің жолақтарын көрсетуін ұсынады: сары түс – өте тартымды, қызықтырарлық; күлгін түс – тартымды емес, жабырқанқы. | Балалардың жұмыстарын орналастыруға арналған стенд, әліппеальбом |

.