***Қысқа мерзімді сабақ жоспары***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:09.02.2018 жыл**  **Пәні : Қазақ әдебиеті** | **Мұғалімнің есімі:Ордаханова Айман Жумашевна** | | | | |
| **Сынып: 6 «Д»** | **Қатысқандар саны:24** | **Қатыспағандар саны:24** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы : Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» әңгімесіндегі кейіпкерлер бейнесі** | | | | | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты: (мақсаттары)** | Б.Соқпақбаевтың кім екенін, «Менің атым — Қожа» әңгімесінің желісін білу. Шығарманың мазмұнын түсіну.  Шығармадағы достықты, әділдікті, еңбексүгіштікті өз бойында қолдану. Шығарманы негізгі бөліктерге жітей білу, басқа шығармамен салыстыра білу.Оқушылардың бойындағы бүкіл қасиеттерін жинақтауды үйрену. Шығарма желісінің маңыздылығын бағалау. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | Барлық оқушылар: | | | | |
| А. Әңгіменің мазмұнын біледі, кейіпкерлерге талдау жасайды | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі: | | | | |
| В. Әңгіменің компазициялық құрылысына талдау жасайды, сыни тұрғыдан ойлануға дағдыланады. Өз бейнесі мен Қожа бейнесін салыстырады. | | | | |
| Кейбір оқушылар: | | | | |
| С. Әңгіме кейіпкерлерінің іс-әркеттеріне өзіндік ой айтады, дәлел келтіреді. | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | Оқушылар: Әңгіме мазмұнын әңгімелеп айтады | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: | | | | |
| Сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдер | | | | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: | | | | |
| *Талқылауға арналған жаттығу жұмыстар, тапсырмалар* | | | | |
| *Сіз неліктен …. екенін аласыз ба?(айтылым)* | | | | |
| Қожа, түбі адам болатын бала….. | | | | |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* | | | | |
| Мен Қожаға сенемін | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Б.Соқпақбаев  «Менің атым Қожа» әңгімесі | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | **Формативті бағалау (ОҮБ)** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы**  **5 минут** | Ұйымдастыру. Топқа бөлу.Стикерлер  1-топ: Қожа 2-топ: Жанар 3-топ: Жантас 4-топ: Сұлтан  Үй тапсырмасы: «Ой қозғау»  **«Кроссенс» әдісімен** суреттерді бір-бірімен байланыстыра отырып сабақ тақырыбын ашады.  «**Қызығушшылықты ояту»** **«Мынау кім?»** әдісімен сұрақтар жауап беру арқылы кейіпкерлерді анықтайды. 1. Біреуді біреуге атыстырып, от тастап жүретін қу, сабақ үстінде сыбырлап – сыпсыңдағыш кім? (Жантас) 2. Мен оқулық емес, қант аламын. Сіздің не шаруаңыз бар, қоя беріңіз. (Қожа) 3. Біз екеуміз таныс шығармыз деймін? (С. Майқанова) 4. Мүмкін орныңа барып айтатын шығарсың? (С.Майқанова) 5. Мен сенің әкеңе қарыздар адаммын. Менің мойнымда оның тиыны емес, теңге емес, бақандай бір қарасы жүр. (Мектеп күзетшісі Сәйбек қарт) 6. Келесі сабаққа қайыссың бақа ұстап әкелесіңдер? (Зоология пәнінің мұғалімі Оспанов) 7. “Сен оқуды тастасаң, маған ілесіп тастады деп екеуімізді бірдей қудалап пәле қылады. Оқи бер. Оқудың түбіне сен-ақ жет. Мүмкін кейін дырдай бастықтың бірі болып шығарсың.Сонда маған шапағатың тиер.” (Сұлтан)  Мұғалім смайликтер арқылы формативті бағалайды  **«Бұл қай сәт?»**  Суреттерден бұл қай сәт екенін айтады 1. «Төбемнен шатыр етіп жай түскендей болды. Не істерімді білмеген қалпымда орнымнан сүйретіліп түрегеле бердім. Маңдайымнан бұрқ етіп, суық терім шығып кетті. Ох, шіркін-ай!» ( Орыс әдебиетінен Анфиса Михайловна А. Пушкиннің « Қысқы кеш» өлеңін жатқа сұрағанда) 2. «Есікті аша бергенімде, тынысым мүлде бітіп, жүрегімнің соғуы тоқтап қалғандай болды. Сол кездегі келбетім көлденең көзге тірі аруақ тәрізді қыбырлаған бірдеңеге ұқсар деймін» ( Бақа оқиғасынан кейін апасына кездесер сәт) 3. «Маңдайдан буым бұрқырап, есік алдына шықтым. Сәйбек көрінбейді. Омырауымды ағытып, желпініп, ойланып тұрмын. Не деп шешер екен? Мектептен шыныменен шығара ма?» ( Педагогикалық кеңес болып жатқан сәт) 4. « Мен мамамды ғажап аяймын. Ойпырмай-ай, неге мұндай тынымсыз, сотанақ болып тудым! Темір секілді жер қозғалса да қозғалмайтын, маңқиып жайына жүретін момын болып неге тумадым?» ( Педагогикалық кеңес болып жатқан сәт) 5. « -Ал, Қожатай , ақылың бар баласың. Бәрін өзің түсінуің керек. Егер сен тағы бір шу шығаратын болсаң, онда маған өкпелеме… Әкеңнен қалған үй-мүлікке өзің ие бол, мен бұл үйден кетемін,-деді.» ( Мамам жайлауға қайтпақшы болды) 6. « -Айналайын әжетай, барыңызшы! Бөгет жасамаңызшы! –Тартыншақтағанына болмай әжемді шығарып жібердім де есікті іліп алдым» (Қожаның құпия кеңес өкізіп жатқан сәті)  «Ат қою» дәстүрі туралы не білесіңдер?  Мұғалім смайликтер арқылы формативті бағалайды | | | Смайликтер арқылы  Формативті бағалау  Смайликтер арқылы  Формативті бағалау | стикер  Қима қағаздар  АКТ құралы  АКТ құралы |
| **Сабақтың ортасы**  **30 минут** | **Негізгі бөлім: «Мағынаны тану» Топтық жұмыс**  **1-топ:** «FILA» кестесі арқылы Қожа бейнесіне талдау  Ақпарат жинау. Идеялар. Сұрақтар. Әрекет жасау  **2-топ: :**.»ВЕНН диаграммасы» әдісі арқылы Топта Қожа мен топтың бір мүшесін салыстыру, айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау  **3-топ**. Концептуалдық кесте арқылы кейіпкердің адамгаршілік қасиеті мен өмірге қызығушылығына талдау, өзіндік баға беру  **3-топ. Концептуалдық кесте арқылы кейіпкердің адамгаршілік қасиеті мен өмірге қызығушылығына талдау, өзіндік баға беру**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **кейіпкерлер** | **Өмірге қызығушылығы** | **Адамгершілік қасиеті** | **Кейіпкерлерге берілетін бағға** | | **Қожа** |  |  |  | | **Жантас** |  |  |  | | **Жанар** |  |  |  | | **Сұлтан** |  |  |  |   «Бағдаршам әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды  Мұғалім смайликтер арқылы формативті бағалайды  “**Теріп алу” стратегиясы (Дәптермен жұмыс)** алғыр, пысық, өтірікші, ақылды, сотқар, тентек, мейірімді, қу, зымиян, шыдамсыз, тиянақсыз, әділетті, ақын, әзілқой, арамза, тапқыр, қателіктерін түсіне біледі, жағымсыз Қожа – алғыр, пысық, ақылды, сотқар, тентек, мейірімді, әділетті, ақын, әзілқой, тапқыр, қателіктерін түсіне біледі. Жантас – өтірікші, қу, зымиян, шыдамсыз, тиянақсыз, арамза, жағымпаз  **Сергіту сәті : «Фильмнің қызықты сәттерін тамашалау»**  **«Топтық жұмыс» «Ойлан, бөліс, бірік»**  Тапсырма: әңгіме сюжеті бойынша үзінділерден көрініс көрсету  1-топ: Қожаның дүкеннен кітап сатып алу кезінен көрініс  2-топ. Лагерьге жолдама сюжеті бойынша көрініс көрсету  3-топ: «Зоология сабағы»  4-топ: «Құпия кеңес»  «Бағдаршам» әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды  Мұғалім смайликтер арқылы формативті бағалайды | | | Бағдаршам,  Смайликтер арқылы  формативті бағалау  Смайликтер арқылы | Слайд АКТ Флипчарт қағаз  Кестелер  Жұмыс дәптері  Смайликтер |
| **Сабақтың аяқталуы**  **5 минут** | Сабақты қорыту ***«Ойлаудың алты қалпағы» әдісі*.**  (Сұрақтар әр топқа үлестірме қағазға жазып береді)  **Ақ қалпақ.** «Менің атым Қожа» повесінің авторы және повесть жайлы нақты деректер келтіріңіздер. **Сары қалпақ.** «Менің атым Қожа» повесіндегі бас кейіпкер сіздерге ұнады ма? Қожаның бойынан қандай жақсы қасиеттерді байқадыңыз? **Жасыл қалпақ**. Қожаны қазіргі балалармен салыстыруға бола ма? Осындай балалар арамызда бар ма? **Қара қалпақ.** Қожаның қандай қылықтары ұнамады? **Қызыл қалпақ.** Әңгімені оқи отырып қандай сезімде болдыңыздар? **Көк қалпақ.**Болашақта кейіпкердің қандай жақсы қасиетін бойымызға сіңіреміз? Мұғалім смайликтер арқылы формативті бағалайды  Бекіту: Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» бейнебаянннан үзінділер көрсету  Бағалау  Үйге: «Мен таныған Қожа» тақырыбында шығарма жазу  Кері байланыс: «БББ» кестесі | | | Смайликтер  арқылы | Түрлі түсті калпақтар  Слайд, сұрақтар  Смайликтер  АКТ,Бейнебаян  «Бағалау» парағы  Күнделік  «БББ» кері байланыс қағазы |