**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: қазақ әдебиеті** | | | **Мектеп:178 лицей** | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Ауелбекова А.А.** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Бейімбет Майлин «Шұғаның белгісі» Көркем шығармадағы образ. | | | |
| **Сынып:9 «А»** | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | 9.Т/Ж3.Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау  9.Б/С2.Шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | 1. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдайды  2. Шығармадағы ұлттық құндылықтарға заманауи тұрғыда баға береді  3. Хикаяттың мазмұнына сүйеніп, жазба жұмысын жасайды | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | 1. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай алады  2. Шығармадағы ұлттық құндылықтарға заманауи тұрғыда баға бере алады  3. Хикаяттың мазмұнына сүйеніп, жазба жұмысын жаза алады | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқушылар орындай алады:** | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | |
| *Шұға,Әбдірахман,хат,қоштасу,махаббат* | | | |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* | | | |
| *1.Шұғаның өліміне кім кінәлі?2.Жазушы шығарма арқылы не айтқысы келді? 3.Шығармадағы негізгі ойды қалай түсінесіз?* | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Жалпы адамзаттық құндылықтар.Адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу, махаббатқа адалдық,шыншылдық*.* | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих.Қазақ тілі. | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | | Б.Майлин шығармашылығын, «Шұғаның белгісі» повесінің идеясы мен тақырыбын біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басы. 5 минут** | Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. **« Мен саған құрметпен қараймын»** жаттығуын орындайды.  Оқушыларды түстер арқылы топқа бөлемін:  І топ-жасыл ,«Алғырлар»  ІІ топ-қызыл, «Зерттеушілер»  ІІІ топ-көк, «Білімділер»  ІV топ- сары, «Талаптылар»  Ширату тапсырмасы: «Каhoot» әдісі арқылы үй тапсырмасын тексеру.  10 сұрақтан тұратын тест тапсырмасын орындайды.Қосымша сұрақтар қою | | | | | Түрлі –түсті қима қағаздар |
| **Ортасы.**    **Топтық жұмысты қорғау: 10 минут**  **10 минут**  **10 минут** | **«Ой қозғау» стратегиясы** Мұхтар Әуезовтің «Бейімбет Майлин әңгімелерінде терең шыншылдық бар,адам бейнесі қарым-қатынастары әрдайым нанымды болып шығады» деген пікіріне қалай қарайсыңдар?  **Бағалау критерийі**  Көркем шығармадағы кейіпкерлерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай алады  **1-тапсырма**. «Кейіпкерлер келбеті» әдісі арқылы т**оптық тапсырманы орындайды**.  І топ: Шұға бейнесін талдайды.  ІІ топ: Әбдірахманға мінездеме береді.  ІІІ топ: Есімбек пен Айнабайдың іс –әрекеттерін талдайды  ІV топ: Жанама кейіпкерлерге тұжырым кестесімен қорытынды жасайды.  **Дискриптор:**  -кейіпкерлерге мінездеме бере алады.  -кейіпкерлер әрекеттеріне баға бере алады  **Бағалау критерийі**  Шығарманың көркемдік құндылығына заманауи тұрғыда баға бере алады.  **2-тапсырма.**  Қазақ қыздарының тағдыры сол кездегі заман бейнесін қалай көрсетті?  Жазушы шығарма арқылы не айтқысы келді? 3.Шығармадағы негізгі ойды қалай түсінесіз?  **Жұптық жұмыс.**«Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі арқылы қоғам сипаты,қазақтың салт-дәстүрі көрінісін заманауи тұрғыда талдап, баға беру.  **Дескриптор:**  -шығармадағы қоғам сипатын заманауи тұрғыда талдай алады.  -қазақтың салт-дәстүрі көрінісіне заманауи тұрғыда баға береді  *.* **Бағалау критерийі**  .Хикаяттың мазмұнына шолу жасай,екі дәуірдің қыздарына салыстырмалы баға береді  **3-тапсырма. Жеке жұмыс.**  1. Екі дәуірдің қыздарына салыстырып, өз ойыңызды жазбаша жеткізіңіз. 2. Шұғаның атынан болашаққа хат жазыңыз**.**  **Саралау: "Нәтиже" әдісі бойынша б**арлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да, олардың нəтижелері əртүрлі болуы мүмкін, «дұрыс» жауаптың бағытында жұмыс істеуден гөрі барлық оқушылардың жұмыстарының мықты жəне əлсіз тұстарын анықтаулары үшін төмендегі сұрақтар қойылады:  **Шұға мен оның замандас қыздары**  *.Қандай болған деп ойлайсыңдар(cырт келбеті,мінезі т.б.)?*  *.Олар нені армандады деп ойлайсыңдар?*  *.Не істей алмады?*  **Бүгінгі қыздар**  *.Қандай болған деп ойлайсыңдар(cырт келбеті,мінезі т.б.)?*  *Басты армандары не деп ойлайсыңдар?*  *Қандай мүмкіндіктері бар?*  **Дескриптор:**  - шығарманың сюжеттік желісін негізге алады;  -Екі заманның қыздарына салыстырмалы баға береді | | | | | *Оқулық,кестелер*  *ҚБ: «Ойлау бутерброды» әдісі арқылы*  *Ең құнды ақпарат*  *Сәтті тұсы*  *Сәтсіз тұсы*  *Оқулық,дәптер*  *ҚБ:*  **«Келісемін, келіспеймін» әдісі** бойынша жұптар бір-бірінің жұмыс нәтежиесін бағалайды.  ҚБ:  Қол шапалақтау, қолдау көрсету |
| **Соңы 5минут** | **Рефлексия.**  **C:\Users\Admin\Desktop\тазалык.jpg** | | | | |  |
| **Үйге тапсырма.** | Эссе жазу «Шұғаның белгісі» хикаятындағы ұлттық құндылықтарды талдап жазыңыз | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  **Саралауды қалай ұйымдастырдыңыз?**  **Мақсатты қалай сараладыңыз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс – Денсаулық және қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс.**  **АКТ тек технологиямен жұмыс емес, ақпаратпен жұмыс та болуы мүмкін?**  **Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)** | | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?(тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |