**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3 долгосрочного плана: «Жизненные ценности»** | **КГУ «СОШ №12» г.Семей** |
| **Тема урока** | **Моя родина- Казахстан.** |
| **Дата:** |  **25.11.2020 г.** |
| **КЛАСС: 5 класс** | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока: Моя Родина - Казахстан** |  **5 урок** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.CГ2 - **Определять** тему и основную мысль, опираясь на вопросы;5.Ч5 - **Формулировать**вопросы, отражающие отношение к тексту;5.П2 - **Излагать**основное содержание текста;5.СРН1 – **ПравильнО определять категории имени существительного.** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** понимать содержание текста, основную мысль и тему текста, опираясь на вопросы, участвовать в диалоге о родине , беседе, правильно определять категории существительного.**Большинство учащихся смогут** формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту; определять тему и основную мысль текста о Родине, излагать основное содержание текста, правильно определять категории имени существительного с помощью таблицы.**Некоторые учащиеся смогут** пересказывать текст, прогнозировать содержание текста, выражать свое отношение, называть категории существительного. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут** анализировать текст, прогнозировать его содержание, задавать вопросы; сравнивать, аргументируя свой ответ; объяснять правописание собственных и нарицательных существительных.**Ключевые слова и фразы:**Родина, малая Родина, патриот, гражданин,быть патриотами — значит жить с Казахстаном в сердце.**Полезные фразы для диалога / письма:**Я считаю… Я думаю… Мне кажется… вводные словаДля меня Родина - это… Патриот – это… Любить свою Родину, значит…**Вопросы для обсуждения:**Как вы понимаете слова «Родина», «патриот», «гражданин»Можете ли вы сказать, почему человеку дорога Родина. Как понимаете выражение «Малая Родина» |
| **Критерии оценивания** | **Понимают** содержание и основную мысль текста, производят морфологический разбор имени существительного, записывают предложение с прямой речью и составляют схему данного предложения;**приводят**собственные примеры пословиц; показывают «богатый словарный запас»;**Объясняют** правописание собственных нарицательных и существительных.  |
| **Привитие ценностей** | В рамках национальной идеи «Мәңгілік ел» совершенствование таких качеств, как казахстанский патриотизм, гражданственность и социальная активность, развитие функциональной грамотности |
| **Межпредметные связи** | Русская литература, самопознание, музыка, история Казахстана. |
| **Навыки использования ИКТ** | Компьтер. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало 10 мин.** | **Приветствие****Разминка**под музыку из песни «Моя родина - Казахстан»: выполняют движения под припев: «Здравствуй, столица, ты вольная птица… »**Организация класса.**Создание коллаборативной среды.Игра «Представь себя». Меня зовут фамилия, имя и где родился. Родственники.**Учащиеся читают пословицы и объясняют их смысл**. Береги землю родимую, как мать любимую.Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.Кто за Родину горой, тот и герой.Родная сторона – мать родная, чужая – мачеха.**Отвечают на вопрос: что объединяет эти пословицы? (тема, т.к. говорится о родине).****Определение темы и целей урока.**- О чем мы сегодня будем говорить и каковы цели урока (запись в тетради темы урока)Учащиеся отвечают и предполагают тему и цель урока.Тема*Напишите одну пословицу о Родине, которые мы не называли (подсказка упр.192 А).***- Работа над эпиграфом:**чтение эпиграфа к уроку (слова  **Төлеген Айбергенұлы Айбергенов**), с.79*Задание: записать эпиграф в форме предложения с прямой речью и составить его схему.* | Учебник «Русский язык для 5 класса общеобразовательныхшкол», автор З.К.СабитоваИздательство «Мектеп», 2017г. |
| **Середина урока****25 мин****Конец урока****3 минуты** | **(Г)Задание на развитие навыков слушания, говорения 5.CГ2**Упр.193Б*Задание на знание и понимание:*-докажите, что это текст;- *определить тему и основную мысль;* **Назови**те слова , близкие по значению к слову «родина». Назовите части речи. Прочитайте термин «синоним» на стр.230Рефлексия: - Какая тема была на уроке? - Что вы вы узнали по теме?- Что повторили на уроке ?- Что понравилось на уроке?Обратная связь:Задание : синквейн «Родина» Отправьте мне на проверку удобным для вас способом. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |