**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3 долгосрочного плана: «Жизненные ценности»** | | | **КГУ «СОШ №12» г.Семей** | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Моя родина- Казахстан.** | | | | | |
| **Дата:** | | | **25.11.2020 г.** | | | | | |
| **КЛАСС: 5 класс** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока: Моя Родина - Казахстан** | | | **5 урок** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.CГ2 - **Определять** тему и основную мысль, опираясь на вопросы;  5.Ч5 - **Формулировать**вопросы, отражающие отношение к тексту;  5.П2 - **Излагать**основное содержание текста;  5.СРН1 – **ПравильнО определять категории имени существительного.** | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** понимать содержание текста, основную мысль и тему текста, опираясь на вопросы, участвовать в диалоге о родине , беседе, правильно определять категории существительного.  **Большинство учащихся смогут** формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту; определять тему и основную мысль текста о Родине, излагать основное содержание текста, правильно определять категории имени существительного с помощью таблицы.  **Некоторые учащиеся смогут** пересказывать текст, прогнозировать содержание текста, выражать свое отношение, называть категории существительного. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут** анализировать текст, прогнозировать его содержание, задавать вопросы; сравнивать, аргументируя свой ответ; объяснять правописание собственных и нарицательных существительных.  **Ключевые слова и фразы:**Родина, малая Родина, патриот, гражданин,  быть патриотами — значит жить с Казахстаном в сердце.  **Полезные фразы для диалога / письма:**  Я считаю… Я думаю… Мне кажется… вводные слова  Для меня Родина - это… Патриот – это… Любить свою Родину, значит…  **Вопросы для обсуждения:**  Как вы понимаете слова «Родина», «патриот», «гражданин»  Можете ли вы сказать, почему человеку дорога Родина. Как понимаете выражение «Малая Родина» | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Понимают** содержание и основную мысль текста, производят морфологический разбор имени существительного, записывают предложение с прямой речью и составляют схему данного предложения;  **приводят**собственные примеры пословиц; показывают «богатый словарный запас»;  **Объясняют** правописание собственных нарицательных и существительных. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | В рамках национальной идеи «Мәңгілік ел» совершенствование таких качеств, как казахстанский патриотизм, гражданственность и социальная активность, развитие функциональной грамотности | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русская литература, самопознание, музыка, история Казахстана. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Компьтер. | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало 10 мин.** | **Приветствие**  **Разминка**под музыку из песни «Моя родина - Казахстан»: выполняют движения под припев: «Здравствуй, столица, ты вольная птица… »  **Организация класса.**Создание коллаборативной среды.  Игра «Представь себя». Меня зовут фамилия, имя и где родился. Родственники.  **Учащиеся читают пословицы и объясняют их смысл**.  Береги землю родимую, как мать любимую.  Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.  Кто за Родину горой, тот и герой.  Родная сторона – мать родная, чужая – мачеха.  **Отвечают на вопрос: что объединяет эти пословицы? (тема, т.к. говорится о родине).**  **Определение темы и целей урока.**  - О чем мы сегодня будем говорить и каковы цели урока (запись в тетради темы урока)  Учащиеся отвечают и предполагают тему и цель урока.  Тема  *Напишите одну пословицу о Родине, которые мы не называли (подсказка упр.192 А).*  **- Работа над эпиграфом:**чтение эпиграфа к уроку (слова  **Төлеген Айбергенұлы Айбергенов**), с.79  *Задание: записать эпиграф в форме предложения с прямой речью и составить его схему.* | | | | | | Учебник «Русский язык для 5 класса общеобразовательных  школ», автор З.К.Сабитова  Издательство «Мектеп», 2017г. | |
| **Середина урока**  **25 мин**  **Конец урока**  **3 минуты** | **(Г)Задание на развитие навыков слушания, говорения 5.CГ2**  Упр.193Б  *Задание на знание и понимание:*  -докажите, что это текст;  - *определить тему и основную мысль;*    **Назови**те слова , близкие по значению к слову «родина». Назовите части речи. Прочитайте термин «синоним» на стр.230  Рефлексия:  - Какая тема была на уроке?  - Что вы вы узнали по теме?  - Что повторили на уроке ?  - Что понравилось на уроке?  Обратная связь:  Задание : синквейн «Родина»    Отправьте мне на проверку удобным для вас способом. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |