|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СБекітемін:**  **0Күні: 16. 11. 2020** | | Сабақтың тақырыбы: Жануарлар әлемі | |
| **Сыныбы: 5** | | Мектеп: Ж. Мырзағалиев | |
| **Өткізген:** Қабдрахманова Жаннат Тәжіғалиқызы | | | |
| **Осы мақсатқа қол жеткізетін оқу мақсаттары** | | Т/А 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;  5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау | |
| Барлық оқушылар: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіре алады: мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзетеді және редакциялай алады | |
| **Бағалау критерийі** | | Мәтіндегі көтерілген мәселені анықтайды.  Анықталған мәселеге өз ойын білдіреді.  Мәтіндегі орфографиялық нормаға сай жазылмаған сөздер мен сөз тіркестерін анықтайды.  Анықталған қателерді сөздіктерге сүйеніп, түзетеді. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Тақырыпқа байланысты тірек сөздер: ақбөкен, ат, ақ, бас, бауыр, бөл, от,  төзімді, ұшар басы, бағалы, жер бетіндегі, сусымалы, өзіне тән т.б.  Диалогқа қажетті сөз тіркестер:  мысалы, көбінесе, атап айтқанда, әсіресе, айтылған бойынша, мыналар, осылайша, сонымен, қорытындылай келе, мұнан соң және т.б. | |
| **Құндылықтарға баулу** | | қоршаған ортаны қорғау, өмір бойы білім алу | |
| **Сабақтың түрі** | | Жаңа тақырыпты меңгерту сабағы | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Жаратылыстану | |
| **Қажетті құрал-жабдықтар** | | Интерактивті тақта, слайдтар, «Жануарлар әлемі» циклінен деректі фильмі, А4 парағы, қайшы, түрлі түсті қарындаштар мен фломастерлер, маркер, кесте, желімқағаздар | |
| **Дереккөздері** | | Әдістемелік құрал, интернет желісі | |
| **Тапсырмалар** | | | |
| **Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті** | | | |
| **Сабақ бөлімдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Сабақтың басы** | Ұйымдастыру бөлімі  «Қол шапалақтау» тренингі. Оқушылармен сәлемдеседі, түгендейді.  **«Артығын тап»**  sabak-tyn-tak-yryby-an-dar-4synyp_2hello_html_2192cf19  hello_html_67867809hello_html_6d31b83f  Қандай бөлім бастамақпыз деп ойлайсыңдар?  Суреттерден не байқадыңыздар?  Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қалай аталады деп ойлайсыздар?  Сабақтың мақсаттары мен бағалау критетийлерімен танысу. | | Оқушылар сәлемдеседі. Дереккөз дер  https://www.youtube.com/watch?v=ToueETPS7ns (2 мин 30 сек) |
|  | **Тыңдалым алды «Ойтүрткі»**  «Жануарлар әлемі» деген күрделі сөз қандай мағынаны білдіреді?  Жануарлардың қандай түрлерін білесіңдер?  Атауларына қандай сөздер негіз болған?  **Тыңдалым**  **96516.970**  **Тыңдалымнан кейін Топтық жұмыс**  **Мәтінді тыңдайды. Жұбыңыздың сұрақтарына өз пікіріңізді білдіре отырып, жауап беріңіз.Сұрақтарға жауап бере отырып Кластер құру**  **7127621a-23cf-4fdd-9260-2e6bbdc298ef Saiga-14**  **Жұмыстарын жариялау**  **Дескриптор**  - мәтінді түсініп оқиды;  -мәтіннен көтерілген мәселені анықтайды;  -мәселені 3-4 сөйлеммен түсіндіреді.  -Кластер құрады  **ҚБ.**  Жұптық жұмыс  Әсия: – Сәлем,Гүлнұр!  Гүлнұр: – Сәлем,Әсия!Қалайсың?  Әсия: – Жақсы,өзің ше?  Гүлнұр: – Менде де бәрі жақсы. Мектепішілік сенбілікке бара жатырсың ба?  Әсия: – Иә,сен де бара жатырсың ба?  Гүлнұр: – Ия."Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтатын тілі жоқ" демекші,табиғатты қорғауға,оның өсімдіктері мен жан-жануарларына қамқор болғым келім.  Әсия: – Жарайсың!Мен де сол мақсатпен осындай сенбіліктерден қалмауға тырысамын.Жануарлар мен өсімдіктер табиғатты құрайды.Және олар бір-бірінсіз тіршілік ете алмайды.  Гүлнұр: – Дұрыс айтасың.Өте ертеде тіршілік еткен жануарлар қазір жоқ.  Әсия: – Ал өсімдіктердің біршамасы Қызыл кітапқа енген.  Гүлнұр: – Бұның бәрі адам іс-әрекетінің арқасында ғой.  Әсия: – Шынымен де,адам осылай табиғатқа зиян келтіре берсе табиғат құриды.Біз оған керісінше қамқор болуымыз керек қой.  Гүлнұр: – Әрине.Кеттік,кешігіп қалмайық.  **Тапсырма «Ой - моншақ» әдісі**  **Мәтіннен орфографиялық нормаға сай жазылмаған сөздер мен сөз тіркестерін анықтаңыз. Қателерді сөздіктерге сүйеніп, орфографиялық нормаға сай түзетіңіз.**  Қазіргі Қазақстанның өсімдік жамылғысы 6000 дай өсімдік түрлерінен тұрады. Басқа көрші елдермен Россйя, Орта Азиа, Капказ елдерімен салыстырғанда бұл онша көп емес. Қазақстанда өсімдік дүниесінің 303 түрлері «Қызыл кітапқа» енген және оның сақталуына мемлекеттік қорықтар қамқорлық жасайды. Қазақстандағы қазырғы өсімдіктер түрлері қылқан жапырақты ормандар, ұсақ жапырақты орман тоғайлар, бұталы тоғайлар, даланың бұталы өсімдіктері, саксауіл, шөлдің бұталы өсімдіктері, дала өсімдіктері, суптробиктік өсімдіктер, шалғындар, тақырлар, шөлдің бір жылдық өсімдіктері болып бөлінеді. Қазақстанның жануарлар дүниясі казір сүтқоректілердің 178, кұстардың 489, балықтың 104 және омыртқасыздардың 50 мыңнан астам түрлерінен тұрады. Таралуы жағынан олардың мекендері бірнеше зоогиографиялық аудандарға бөлінеді. Оларға дала және орманды дала (Солтүстік Қазақстан, Ертіс өзені бойы), шөлейт және шөл (Каспий теңізінің солтүстік және шығыс жағалары, Жайық бойы, Торғай, Қызылғұм, Балқаш пен Зайсан көлінің жағасы, Бетпағдала, Сарысу, Сырдариа жағалауы жатады.  **Дескриптор**  **-** мәтіннен орфографиялық нормаға сай емес сөздер мен сөз тіркестерін анықтайды;  - қате жазылған сөздер мен сөз тіркестерін сөздіктерге сүйеніп түзетеді.  -бірін-бірі тексереді  Жеке жұмыс «Көмекші конверт»   1. Жануарлар әлемі 2. Тірек сөздер, сөз тіркестері 3. Эссе жазу талаптары   Үй тапсырмасы: Өзінің ұнататын жануары туралы ақпарат жинақтау  **Кері байланыс**: Бір айтарым бар... | | **gummy-question** |