|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді  жоспардың тарауы: | |  | | |
| Күні: | |  | | |
| Сынып: 8 | | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Б. Момышұлы «Ұшқан ұя» повесі. Бала Бауыржан |  | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | Т/Ж3. Көркем шығармадағы образ Т/Ж3 Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** Шығармадағы кейіпкерлерге тура және жанама мінездеулер бере алады **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерге дәлелді мысал, дәлелдер келтіре алады **Кейбір оқушылар орындай алады:** Кейіпкерлер мінездеулерін шынайы өмірмен байланыстыра алады. | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Шығармадағы кейіпкерлерге тура мінездеу бере алады. 2. Шығармадағы кейіпкерлерге жанама мінездеу бере алады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**отбасы, тәрбие, балалық шақ, салт-дәстүр, кейіпкерлер, өскен орта, шежіре Диалог және жазылымға пайдалы тіркестер:  Менің байқағаным,...  Менің ойымша,...  Мен ойлаймын...  **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының негізінде өз ұлтын, халқын құрметтеу және мақтаныш сезімін қалыптастыру, азаматтық жауапкершілікке баулу. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өзін-өзі тану: өмір құндылықтары, адамгершілік ойлар айтылады. Тарих | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Б.Момышұлының «Ұшқан ұя» повесі | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | |
| **Сабақ**  **кезеңдері** | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы5 минут | Ұйымдастыру.  «Ойды жалғастыру»  Тіркестегі ойды шығарманың мазмұнымен байланыстыра отырып жалғастыру.  Мені қуантқаны...  Мені ойландырғаны...  Мені таңқалдырғаны... | | |  |
| Сабақтың ортасы 10 минут | Оқушыларға оқу мақсаты мен бағалау критерийі таныстырылады.  ***1-тапсырма.*“Ішкі/сыртқы шеңбер” әдісі** – Сыныпты екі шағын топқа бөліп жартысын ішкі шеңберге, жартысын сыртқы шеңберге қарама қарсы тұрғызып, оқушылар кезекпен өтілген тақырып бойынша ( шығармадағы кейіпкерлер әлемі) сұрақтар қойып бір-бірінен оның жауабын алады.  **Дескриптор:**Шығармадағы кейіпкерлер туралы қойылған сұрақтарға жауап береді; | | | **Мінездеу**[[1]](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D1%83" \l "cite_note-1)– әдеби кейіпкерді таным-түсінігі мен мінез-құлқын таныта даралай суреттеу. Түрлі тәсілдер арқылы жасалады. Тура мінездеу кейіпкердің мінез-құлқын айнытпай, сол қалпында баяндаса,  жанама мінездеу оған қатысты құбылыстар мен заттарды суреттеу арқылы [қаһарман](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D2%BB%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD" \o "Қаһарман) бейнесін ашып көрсетеді. |
| 10мин  10 мин | **№2 тапсырма**.  **1-топ (Қызтумас әже)**  **FILA кестесі**  көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады. Әрқайсысы тапсырма түрлерін бөліп алады, қорытындысында жұмыстарын біріктіріп, кестені толтырады.  **F/ Дерек/ –** шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;  **I /Пікір/**  кейіпкер туралы өзінің ой- пікірі;  **L /Сұрақ/** кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;  **A /Іс-әрекет/** автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсілі (мінездеу)  **2-топ (Әкесі)**  **«ПОПС формуласы»** арқылы талдау:  «Менің ойымша...»  «Себебі,мен оны былай түсіндіремін...»  «Оны мен мына мысалдармен, фактілермен дәлелдей аламын...»  «Осыған байланысты мен мынадай шешімге келдім...»  **3-топ (Бауыржан)**  **Кейіпкер портреті**  Оқушылар кейіпкерлерге портреттік мінездеме береді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кейіпкер | Тура мінездеу | Жанама  мінездеу | |  |  |  | |  |  |  |   Дескриптор:Кейіпкерлердің бойындағы қасиеттерді табады \* Кейіпкерге мінездеу береді  **3-тапсырма. Жеке жұмыс**  Әңгімеден негізгі кейіпкерді сипаттайтын тұстарын тауып, портретін жинақтаңыз. Кейіпкердің әңгімедегі ең маңызды әрекеттерін анықтаңыз. Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкерге қатысты қорытынды жасаңыз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кейіпкер | Кейіпкердің ең маңызды үш әрекеті | Өз көзқарасым | |  |  |  |   **Дескриптор:**  - кейіпкердің ең маңызды үш әрекетін анықтайды.  - анықталған ақпараттар негізінде кейіпкер туралы ой қорытындысын екі сөйлеммен жеткізеді | | |
| Сабақтың соңы5минут | Кері байланыс«3-2-1» стратегиясы Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет | | |  |
| Үй тапсырмасы: | Б.Момышұлының «Ұшқан ұя» әңгімесінің толық нұсқасын оқу«Ел болам десең, бесігіңді түзе» тақырыбына эссе жазу. | | |  |