|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Жақсылық пен жамандық туралы халық ертегілері | | | **МЕКТЕП: Л.Қылышев атындағы ОЖББМ** | | |
| **Күні: 18.10.2019** | | | **МҰҒАЛІМНІҢ АТЫ-ЖӨНІ: Урингалиева У.Т.** | | |
| **3-сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану.  3.5.1.2. Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»; «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» шамаларының арасындағы тәуелділікті пайдалану. | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| 8 және 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану. | | | |
| **Бірқатар оқушылар:** | | | |
| есептерді шығаруда шамалардың арасындағы тәуелділікті пайдалану. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| Шамалардың арасындағы тәуелділікті кескіндейтін әріптік өрнектерді өз бетінше жазу. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Дағдыларын дамыту:**  Шамалардың өзара қатынасын түсіндіре алады.  **Пәндік лексика және терминология:**  көбейту кестесі, есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»; «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» шамаларының арасындағы тәуелділік | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл**  *Талқылау:* | | | |
| Бір заттың бағасын қалай білеміз?  Сатып алынған заттардың құны мен санын біле отырып, нені білуге болады?  Бірдей заттардың жалпы массасын анықтау үшін нені білу қажет?  Заттардың саны мен жалпы массасын біле отырып, бір заттың массасын қалай анықтаймыз? | | | |
| *Жазылым:* | | | |
| Сандық және әріптік өрнектерді, формулаларды жазу. | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | 2-7 сандарына көбейту және бөлу кестесі | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қоры** |
| 0-3 | **Ынталандыру.**  Оқытушы мақалдарды оқиды.  Ешкімге жақсылық жасай алмайтындар жамандыққа жолығады.  Кімде-кім жасаған жақсылығын бұлданса, оның бағасы көк тиын.  Жақсылықты оны түсіне алатын адамға жасау керек.  Жақсылық бірден емес, баяу жасалады.  - Бұл мақалдар несімен ұқсас? Олар не туралы?  Өздеріңе ұнаған мақалдардың мағынасын түсіндіріңдер.  Қандай халықтық шығармалар жақсылыққа үндейді. | | | |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **Бұл кезеңде оқытушы бір ойын ойнатуы мүмкін.**  **Мысалы, «*Бөлісу – бөліспеу*».**  Оқытушы балаларды топтарға бөледі. Әрбір топ көбейту кестесінің (3, 4, 5, 6, 7 сандарына) біреуіне жауап береді. Содан кейін оқытушы әртүрлі сандарды көрсетеді, ал оқушылар бұл сандар өздерінің сандарына еселі болса, қолдарын көтереді.  Көбейту кестесін кімнің ойлап тапқаны нақ айқын емес. Тек оның 2200 жыл бұрын Қытайда пайда болғаны ғана белгілі. Бұл игілікті іс адамзатқа мыңдаған жылдар бойы қызмет етіп келеді. | | | | Сандар жазылған қима қағаздар |
| 7-11 | **Мақсат қою (мәселелі жағдаят)**  Тақтаға қарайық. Бізге 8 · 8 және 9 · 9 мысалдарынан басталатын көбейту кестесін құру керек.  Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай? 8 және 9 сандарына көбейту кестесі қалай құрылатынына бақылау жасау. | | | | Оқулық |
| 12-29 | **Жаңаны ашу.**   * Оқулықтағы 1- тапсырма. 8 және 9 сандарына көбейту және бөлу кестесін құрыңдар. Жұппен жұмыс істеңдер. * Кестені құруды қандай мысалдан бастауға болады? (Кестені 8-ді 8-ге көбейту мысалынан бастаймыз, 8-ден санап, ережені қолдана отырып, жолдар бойынша толтырамыз.) * Екінші бағанды құру кезінде қандай ережесін қолдандыңдар? Үшінші бағанды құру кезінде қандай ережесін қолдандыңдар? Төртінші бағанды құру кезінде қандай ережесін қолдандыңдар? Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті, көбейту амалы компоненттерінің өзара қатынасы.)   Тапсырманың орындалу дұрыстығын қалай тексереміз?  (Көбейту кестесін қарау керек.)  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**  Алғашқы бекіту үшін балалар көбейту мен бөлуге арналған өзара байланысты мысалдардың төрттігін құрып, оларды дауыстап айтады. | | | | Оқулық,  көбейту кестесі.  Тұсаукесер |
| 30-40 | **Өзіндік жұмыс**   * Қандай тапсырмаларды орындау кезінде бізге көбейту мен бөлу кестесі қажет болады? (Мысалдарды, теңдеулерді шешуде, есептерді шығаруда)   3-тапсырма жұппен орындалады, оқушылар кестені қарап, есептер құрастырып, оларды шығарады.  Оқытушы тапсырманы дәптерге немесе өлшемшарттар бойынша формаланған бағалауы бар қима қағаздарға орындауды ұсынады.  -8, 9 сандары бар кестедегі мысалдарды қысқа уақыт аралығында шығара аламын;  -жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару кезінде 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін қолдана аламын.  **Өткенді қолдану**  6 тапсырманы үйде орындауға береді. 8-тапсырма зерттеушілік сипатта болып келеді, оқушылар орындалған амалдар бойынша өрнек құрауы қажет. | | | | Оқулық, дәптер. |
| 41-45 | **Рефлексия.**  Үй тапсырмасы балалардың жеке қиындықтары ескеріле отырып беріледі. | | | |  |