**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | **Мектеп: «Бейнеу ауданының әкімдігінің Ж.Қалдығараев атындағы орта мектебі» КММ** | | | | | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Абдуллаева Маржан** | | | | | |
| **Сынып: 8** | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері. | |  |  | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау.** | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар**: Мәтінді оқып, селекция, эволюция, қолдан сұрыптау туралы жалпы мағұлмат алады.  **Оқушылардың басым бөліг**і: Қолдан сұрыптау түрлерін ажыратып, салыстырып тұжырымдайды.  **Кейбір оқушылар**:Селекцияның маңызын ұғынып, мысалдар, дәлелдер келтіреді. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Селекция, эволюция, қолдан сұрыптау ұғымдарының мәнін айқындайды.  Табиғи сұрыптау мен қолдан сұрыптауды ажыратады,қолдан сұрыптау түрлерін салыстырады, ерекшеліктерін анықтайды.  Қолдан сұрыптау, селекция ғылымы туралы ойларын талдайды, нақтылайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Бeлгілі бір тілге тән дaғдылaрды дамыту (мысалы, қажетті мәліметті алу үшін тыңдay, түсіндіру, басқа сөзбен айту)  Селекция, табиғи сұрыптау, қолдан сұрыптау, жеке сұрыптау, жалпы сұрыптау, әдістемелік сұрыптау. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» идеясының «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» құндылығына сәйкес достық, ынтымақстастық, жауапкершілік, бір-біріне көмектесу дағдыларын дамыту. Оқушыларды ізденімпаздыққа, өз бетінше ойлауға, есте сақтауға, еңбекке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | Тұқымқуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-10 минут | | Ұйымдастыру.  Сәлемдесу.  Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Топқа бөлемін : «Селекция» «Эволюция» «Қолдан сұрыптау» деп 3 топқа бөлінеді.  Өткен сабақты еске түсіру.  Үй тапсырмасын тексеру.  **« Миға шабуыл» әдісі.**  1.Тірі ағзалардың ата-аналарға ұқсау қабілеті қалай аталады?  2.Тірі ағзалардың ата-аналарынан ерекшелену қабілеті қалай аталады?  3.Өзгергіштіктің неше түрі болады?  4.Модификациялық өзгергіштік дегеніміз не?  5.Мутациялық өзгергіштік дегеніміз не?   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік туралы білімдерін негіздейді. | Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік туралы біледі.  Өзгергіштіктің түрлерін ажыратады. |   Көрсетілген бейнероликтен не көрдіңдер?  Бүгінгі тақырып қай ғылымға қатысты деп ойлайсыңдар?  Әр топ өз атының сабаққа байланысын болжайды. | | | | Бейнеролик  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/genetika-zhane-suryptau-negizderi/genetika-zhane-suryptau/lesson/qazirgi-zamanhy-suryptau-adisteri> |
| Сабақтың ортасы  20 мин | | Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады, мәтінді оқуға уақыт беріледі.  **1 тапсырма**  **Топтық жұмыс.**  І топ: **Мәтінмен жұмыс**  Н.И.Вавиловтың: «Селекция­адам қолымен жасалатын эволюция» сөзін дәлелдеңдер   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Селекцияның негізгі әдісі қолдан сұрыптау екенін дәлелдейді. | Селекция,қолдан сұрыптау ұғымдарының мәнін ашады, мысалдар келтіріп нақтылайды.  Селекцияның негізгі әдісі қолдан сұрыптау екенін біледі. |   ІІ топ: **Сызбанұсқамен жұмыс.**  Қолдан сұрыптау түрлеріне сызба сызыңдар.  Селекция   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Қолдан сұрыптау түрлерін біледі. | Қолдан сұрыптау түрлерін анықтап, сызба сызады.  Қолдан сұрыптау түрлерін ажыратады. |   ІІІ топ: **Сөйлемді толықтыру**  .............– үй жануарларының жаңа қолтұқымдары мен өсімдіктердің жаңа іріктемелерін шығару әдісі. ................. нәтижесінде өсімдіктер мен жануарлардың адамға қажетті белгі-қасиеттері дамиды. Ешқандай нақты мақсат қойылмаған сұрыптаудың түрі ................қолдан сұрыптау деп аталады. .................... нақты белгісі бар дараларды алуды мақсат етеді.Мақсатты сұрыптау..........деп бөлінеді.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Сұрыптау түрлерін анықтайды. | Сұрыптаудың түрлерін біледі.  Қолдан сұрыптау түрлерін тауып жазады. |   **2 тапсырма**  **Топтық жұмыс**  «Галереяға саяхат»  Суреттердің тақырыпқа қандай қатысы бар екенін анықта. Қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттаңдар.       |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Суреттерді талдайды,пікірлерін айтады. | Өз ойларын нақтылайды.  Қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттайды.  Селекцияның негізгі рөлін біледі. |   **3- тапсырма-**  **Жеке жұмыс.**  ***«Сәйкестендіру» әдісі***.   |  |  | | --- | --- | | 1. Жағымды қолдан сұрыптау | 1. Тіршілік үшін күрес нәтижесі | | 1. Селекция | 1. Жаңа қолтұқым алуда мақсат қойылмайды | | 1. Қолдан сұрыптау | 1. Жақсы қасиетке ие түрлерді іріктеп алу | | 1. Табиғи сұрыпталу | 1. Жаңа іріктемелер шығару әдісі | | 1. Санасыз сұрыптау | 1. Адамның қатысуымен жүреді |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Қолдан сұрыптау, оның түрлерін нақтылай біледі. | Тақырыптың түйінін анықтайды  Тапсырманы сәйкестендіреді. | | | | | Оқулық  Алматы «Атамұра»  2018ж  8 сынып  А.Соловьева, Б.Ибраимова  12-бөлім  206-бет |
| Сабақтың соңы  7- мин  3-мин | | **Жұптық жұмыс.**  **Венн диаграммасына сал.**  -Жеке және жаппай сұрыптау.  -Мақсатсыз және әдістемелік сұрыптау.  -Жағымды және жағымсыз сұрыптау.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстырады. | Сыни ойлау дағдылары қалыптасады.  Мәтіндегі негізгі ойды тұжырымдайды.  Жеке және жаппай сұрыптау түрлерін салыстырады.  Мақсатсыз және әдістемелік сұрыптау түрлерін ажыратады.  Жағымды және жағымсыз сұрыптау айырмашылықтарын біледі. | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| **Қосымша көмек керек оқушылар үшін:**  Сызбанұсқа, сөйлемдерді толықтыру арқылы қолдан сұрыптау түрлерін анықтайды.  **Қабілеті жоғары оқушы:**  Селекция-адамқолымен жасалған эволюция сөзін дәлелдейді | | Оқушылардың материалдарды игеруі көрсетілген дескрипторлар арқылы анықталып,  «Мұғалімнің мадақтауы», «Сиқырлы қарындаштар», «Бас бармақ» әдістері арқылы бағаланады. | | | Сыныптың санитарлық нормаға сай болуы. Ток көздерімен жұмыс жасағанда сақтық ережелерін сақтау. Оқушыға оқу құралдарымен дұрыс жұмыс жасау ережесін түсіндіру. Жағаласпау, мұқият болу т.б | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | **Рефлексия. «Бағдаршам» стратегиясы** | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | |