|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ:** қазақ тілі мен әдебиетіҚадыр Мырзалиев «Арайлым» өлеңі | **Мектеп:** СҚО,Мағжан Жұмабаев ауданы, Булаев қаласы «№2 Булаево орта мектебі»КММ |
| **Күні:** 15.11.19 | **Мұғалімнің есімі:** Мусина Зәмзәгүл Кенесовна |
| **СЫНЫП:**10 | **Қатысқандар саны:**12  | **Қатыспағандар саны:** 0 |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты(мақсаттары)** | 10.Т1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру;10.А.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
|  | * тірек сөздерді анықтайды;
* мәтіннің мазмұнын түсіндіреді
* абзацтардың тәртібін реттейді
* тақырыпқа түсініктеме береді;
 |
|  | **Оқушылардың басым бөлігі:** |
|  | * сөз тіркестерін түртіп алады
* тірек сөздерді пайдаланып мазмұндайды
* мәтіндегі бөлімдерді ажыратады
* ақпаратты тақырыппен байланыстырады
 |
|  | **Кейбір оқушылар:** |
|  | * мазмұнын ашатын сөйлемдерді түртіп алады.
* мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізеді
* әр абзацтың негізгі ойын кестеге түсіреді
* ақпараттың тақырыппен байланысын түсіндіреді
 |
| **Жетістік критерийлері** | * негізгі идеяларды анықтау
* мәтін мазмұнын түсіндіру
* ақпараттық тақырыпқа байланысын түсіндіру
* бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін ажырату
 |
| **Тілдік мақсат** | тірек сөздерді анықтайды, мазмұнын түсіндіреді , абзацтарды ажыратады, байланыстырады |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** |
|  табиғат, экология, теңіз,  |
| **Алдыңғы оқу** | Қ.Мырзалиевтің өмірбаяны мен шығармалары. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған** **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | **Ресурстар** |
| Басталуы2 мин3 мин | Сергіту сәті: «**Гүлмен тілек»** **Топқа бөлу: (сергіту және топқа біріктіру)** оқушылар арнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа біріктіріледі. | гүлдер |
| Ортасы 8 мин8 мин | **1 - тапсырма:**  мәтінді тыңдай отырып, негізгі ақпараттарды анықтау. **«Бэкроним»** әдісі (жеке жұмыс)**БО:** тірек сөздерді анықтайды, айтады;**ОББ:** сөз тіркестерін түртіп алады;**КО:** мазмұнын ашатын сөйлемдерді іріктейді. **Қ Б:**  **«Бір сөйлеммен**» (өзара бағалау)**2- тапсырма:** жазбаға сүйеніп, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіндіру/ **«Алфавит тізбегі» әдісі** (жұптық жұмыс)**БО:** 4-5 сөйлем көлемде мәтіннің мазмұнын түсіндіреді; **ОББ**: тірек сөздерді пайдаланып, қысқаша түртіп жазады;**КО**: мәтіннің мазмұнын өз сөзімен әңгімелейді.**ҚБ «Кувёртка» әдісі** (өзара бағалау)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейлері** | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** |
| **Түсіну** | мәтіннің мазмұнын түсінеді | 4-5 сөйлем көлемде мәтіннің мазмұнын айтады  |
| **Қолдану** | мәтіндегі негізгі идеяны анықтайды | мазмұнын айтады, қысқаша түртіп жазады |

 | аудио мәтін,өлең сөздері жазылған кеспелер,қазақша- орысша сөздік.алфавит тізбегікеспе қағаздар,сөз қиындылары,А-4 парағы |
| 8 мин8 мин3 мин | **3- тапсырма:** мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін түсіну және реттеу/ **«Детектив»** әдісі (топтық жұмыс )**БО:** абзацтардың тәртібін түсініп, реттейді;**ОББ:** мәтіндегі бөлімдерді абзацтар бойынша ажыратады;**КО:**  әр абзацтың негізгі ойын анықтайды, айтады.**ҚБ :** **«Эмоция мишені» әдісі** (топаралық бағалау)**4- тапсырма:** ақпаратты тақырыппен байланыстырып, анықтау және түсіндіру**. «Буклет » әдісі** (топпен жұмыс)**БО:** тақырыпқа түсініктеме береді;**ОББ:** ақпаратты тақырыппен байланыстырады;**КО:** ақпараттың тақырыппен байланысын түсіндіреді.**ҚБ : «БББ»** әдісі (өзін-өзі бағалау)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейлері** | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** |
| **Түсіну** | мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың оналасу тәртібін түсіндіреді | тақырыпқа түсініктеме береді; |
| **Қолдану** | ақпаратты тақырыппен байланыстырады. | ақпаратты тақырыппен байланысын түсіндіреді |

 **Рефлексия «Мейрамхана»** әдісіТақтада аспаз суреті ілінеді де «Тойдыңыздар ма?» деген сұрақ қойылады.Мен..... тағы жер едім..Ең ұнағаны..................... қорыта алдым. Оқушылар карточкаларды толтыру керек | өлең сөздерітүрлі – түсті маркерлерватман қағаз географиялық картаинтербелсендітақта |
| **Қосымша ақпарат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы байланыс** |
| **Барлық оқушыларға:**аудио мәтін , тірек сөздер жазылған қағаздар беру, орысша- қазақша сөздік.**Оқушылардың басым бөлігіне:**Өлең мазмұны, алфавит тізбегі.**Кейбір оқушыларға:**мәтін, тірек сөздер, географиялық карта | **Қ Б:**  **«Бір сөйлем**» (өзара бағалау) **–** тапсырма бойынша бір сөйлем айту арқылы білімдерін жинақтайды**ҚБ «Кувёртка» әдісі** (өзара бағалау)А-4 парақ екіге бүктелініп, жұпта кезек –кезек идеялар жазылып, ой бөліседі**ҚБ :** **«Эмоция мишені»** әдісі **(**өзін –өзі бағалау) - **ҚБ : «БББ»** әдісі (өзін-өзі бағалау)-«Білемін», «Білдім»,«Білгім келеді» кестесін толтырады; **Рефлексия «Мейрамхана»** әдісітақтада аспаз суреті ілінеді де «Тойдыңыздар ма?» деген сұрақ қойылады.Мен..... тағы жер едім..Ең ұнағаны..................... қорыта алдым. Оқушылар карточкаларды толтыру керек. | **География** - Арал теңізін қай жерде орналасқанын біледі;**Орыс тілі** - қазақша- орысша сөздіктерді пайдаланып, жаңа сөздердің аудармасын табу дағдылары дамиды;**АКТ** - интербелсендік тақтамен жұмыс жасауға дағдыланады. |
| **Рефлексия** Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  |  |
|  |  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысы болды(оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды(оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |