|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы:  Ана мейірімі | Мектеп: М.Ә.Сужиков атындағы № 6 орта мектеп | | |
| Күні:  18.11.2019ж | Мұғалімнің аты – жөні:Аманжолова Гүлнар Қалымбетқызы | | |
| Сынып: 7«Б» | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары: | Т/А1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.  **ӘТН4.1.**Етістіктің **есімше,** көсемше, тұйық етістік түрлерін тілдесім барысында қолдану.(Есімше) | | |
| Сабақ мақсаттары: | Барлық оқушылар орындай алады:ана мейірімі туралы мәтінмен танысады, есімшенің ережесін түсінеді. | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: мәтіннің дамуы мен аяқталуын болжайды, мәтін ішінен есімшелерді табады. | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: ананың қадіріне жете білуді дәріптейтін мәтін жайлы пікір білдіріп, есімшенің жұрнақтарын ажыратады. | | |
| Бағалау критерийлері | Жетістік критерийлері | | |
| Тілдік мақсат: | **Негізгі сөздер мен тіркестер: Отбасы, ана, мейірім, есімше.**  **Талқылауға арналған сұрақтар**:1. Мәтіннен есімше тұлғалы сөздерді тауып талдаңдар . 2. Өлеңді мәнерлеп оқып шығып, мағынасын ашыңдар . 3 Есімшені тауып, оның жасалу жолын түсіндіріңдер. | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар**: мәселені бірлесіп шешеудің амалын табады; жұмыстың баламалы амалдары туралы идияларды ұсынады және пікір алмасады; бірлесіп және өз бетінше тапсырмалар орындайды; диалог құрады; сұрақтар қояды және жауап береді. | | |
| Алдыңғы оқу: | Етістіктің түрлерін тілдесім барысында қолдану | | |
| Жоспар: |  |  | |
| Жоспарланған уақыт: | Мұғалімнің қызметі: | Оқушының қызметі: | Дерек  көздер/ ресурс  тар |
| **Сабақтың басы**  3 мин  5 мин  2мин  10 мин  **Сабақтың ортасы**  **5 мин**  **2 мин**  **3 мин**  **Сабақтың соңы** | Мұғалім оқушылармен амандасады.  Психологиялық сабаққа дайындық, яғни оқушылардың көңіл күйін сабаққа икемдеу мақсатында «Тіркескен сөздер»әдісі қолданылады. Әдіс бойынша оқушылар «М», «Қ», «А», «Ж» дыбыстарынан басталатын сөз тіркестері арқылы топқа бөлінеді.  **1 топ:**  «Аяулым»  **2 топ:**  «Жәннәтім»  **3 топ:**  **«**Мақтанышым»  **4-топ:**  «Қамқоршым»  **Үй тапсырмасын *«Зымаран сұрақтар»*** әдісі арқылы өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қойылады. Топтық жұмыс орындалады.   1. Күрделі етістік дегеніміз не? 2. Күрделі етістіктің түрлері? 3. Істің болғанын, болып жатқанын, не болатынын білдіретін етістіктің түрі қалай аталады? 4. Болымсыз етістіктің түріне мысал келтіріңдер? 5. Етістік сөз табын қандай ғалымдар ғалымдар зеріттеген? 6. Негізгі және көмекші етістік дегеніміз не?     Қ.Б. «Жақсы сөздер» арқылы бағалаймыз  **Қызығушылықты ояту**  Оқушылар топқа бөлінген кезде алған кеспе қағаздар оқып,бүгінгі тақырыпты табады.  **Сабақтың тақырыбы:** «Ана мейірімі» .Есімше  **Мағынаны тану**  **Ж: Тапсырма.**  Мәтінді мұқият тыңдаңыз.Тыңдалған мәтін кім/не туралы деп ойлайсыз?   1. Мәтін үзіндісіне көңіл бөліп, болжам жасаңыз. 2. Өз болжамыңызды жазыңыз.Сіздің болжамыңыз шындыққа сәйкес келді ме? ***Салыстырыңыз***  |  |  | | --- | --- | | Менің болжамым | Шын мәнінде | |  |  |   Қ.Б. «Стикерлер арқылы»  **Т.Ж**. Мәтін бойынша  **«конверт сұрақ**» әдісі бойынша сұрақтарға жауап береді.  Картинки по запросу конверт фото  1.Анасы өз несібесінен неге бас тартты?  2. Анасы не үшін жалған сөйледі?  3. Анасының екінші жалған сөзін табыңыз?  4. Анасы немен айналысты?  Қ.Б. «**Үш шапалақ**» арқылы бағалау  **Сергіту сәті:** Оқушылар көздерін жұмып,аналарын қуантқан кезін елестеді.  Ереже түсіндіріледі.**«Зерек парақ»** әдісін қолдана отырып, топтағы оқушылар өзара жұмыстанады.  **Есімше**  Қимыл-әрекетті білдірумен бірге есім сөздердің де белгілерін білдіретін етістіктің түрі **есімше** деп аталады. Мысалы, көрген кісі, алған адам, оқылатын кітап, естір сөз т.б.  Есімше етістіктің негізгі және туынды түбірлеріне, етіс және болымсыздық етістік тұлғаларына төмендегідей жұрнақтар қосу арқылы жасалады**: -қан/ -кен, -ған/ -ген(**өткен шақ); **-ар/ -ер/ -р (**келер шақ); **-с (**болымсыздық**)**; **-мақ/ -мек,-бақ/ -бек, -пақ/ -пек (**мақсат); **-атын/ -етін,-йтын/ -йтін (**дағдылы);  **Есімше-** етістікті ерекше түрі. Есімше жіктеліп қимылды,іс-әрекетті белгілі бір шаққа байланысты білдіреді де, сөйлемнің баяндауышы болады. .Мысалы, Ардақ бағана кетіп қалған.  **Ж.Ж.** 2- тапсырманы орындайды.  (кітаппен,тақтамен,дәптермен жұмыс)  **Үйге тапсырма: «Анашым-жанашырым» тақырыбында эссе жазу**  **Кері байланыс:** «Тілек жазу» әдісі арқылы әр оқушы стикерлерге анасына арнап тілек жазып, тақтадағы жүрекке апарып іледі. | Оқушылар амандасып орындарына отырады.«Шатасқан тармақтар»әдісі бойынша 3 топқа бөлнеді.  **1 топ:**   1. Ақ шашты 2. Ақ сүтін берген 3. Ақ жаулықты   **2 топ:**  1. Жақсы көретін  2. Жанын беретін  3. Жүрегі кең  **3 топ:**  1. Мейірімді  2. Мойымайтын  3. Махаббатқа толы  **4-топ:**   1. Қамқор 2. Құшағы кең 3. Құлыным дейтін   Өткен тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді.  1. **Күрделі етістік**- екі не одан да көп сөзден құралып, бір ғана мағынаны білдіріп, бір сұраққа жауап беріп, сөйлемнің бір ғана мүшесінің қызметін атқаратын етістіктер.  2. **Күрделі етістіктің түрлері:** құрама етістік, құранды етістік, қосарлы етістік, біріккен етістік, тұрақты етістік.  3. **Болымды етістік**  4. келме, күлме, жасама, кетпе, айтпа т.б.  5. А. Байтұрсынұлы, Ы. Маманов, А. Ысқақов, С. Исаев сынды ғалымдар.  6**. Негізгі етістік** дегеніміз-өзіндік лексикалық мағынасы бар, жеке тұрып сөйлем мүшесі бола алатын етістіктер.  **Көмекші етістік** дегеніміз-жеке тұрып сөйлем мүшесі бола алмайтын, тек негізгі етістіктермен , есім сөздермен тіркесіп қолданылатын етістіктер.  Оқушылар мәтінді тыңдайды.Әрі қарай оқиғаны дамытып болжайды.  Әр топқа конверттегі сұрақтар беріледі, топпен біріге отырып сұрақтарға жауап береді.   1. Баласының ашықпасы үшін өз тамағын баласына ұсындыы. 2. Ұлына кедейшіліктің тақсіретін сездіргісі келмеді. 3. «Өзің жей ғой, білесің ғой мен етін ұнатпаймын». 4. Балық аулаумен, тігіншілікпен.   Оқушылар жұптардың жауаптары дұрыс болса -3 рет,қате болса-2 рет,дұрыс емес болса-1 рет шапалақтау арқылы білдіреді  -**ер**-келер шақты білдіретін есімшенің түрі.  Мысалы, ішер, киер;  **-қан, -ған**, -**ген**-өткен шақты білдіретін есімшенің түрі.  Мысалы,жүр**ген**, баста**ған**, қайнат**қан**, отыр**ған**;  **-атын, -етін, -итін,- йтін** –дағдыны білдіретін есімшенің түрі.  Мысалы, де**йтін**, бер**етін**, жетпе**йтін**, кел**етін** отыр**атын**, жат**атын**, тапсыр**атын.** | Интерактивті тақта.  Қиынды қағаздар.  Жіп, қыстырғыштар және суреттер  Түрлі түсті конверттер  Постер |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілетіжоғары**  **оқушыларғатапсырманы**  **күрделендірудіқалай**  **жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенінтексеруді**  **қалайжоспарлайсыз?** | **Пəнаралықбайланыс**  **Қауіпсіздікжəнееңбекті**  **қорғауережелері**  **АКТ-менбайланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқумақсаттарышынайыма?  Бүгіноқушыларне білді?  Сыныптағыахуалқандайболды?  Мен жоспарлағансаралаушаралары  тиімдіболдыма?  Мен берілгенуақытішінде  үлгердімбе? Менөзжоспарыма  қандайтүзетулеренгіздімжəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетінсұрақтарғажауапберіңіз.** |  | |
| **Қорытындыбағамдау**  Қандайекінəрсетабыстыболды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандайекінəрсесабақтыжақсартаалды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақбарысында мен сыныпнемесежекелегеноқушылартуралыменіңкелесісабағымды  жетілдіругекөмектесетінне білдім? | | | |

М.Ә.Сужиков атындағы № 6 орта мектеп

***Ашық сабақ***

Сабақтың тақырыбы: Ана мейірімі

Пән мұғалімі: Аманжолова Г.Қ

Сыныбы: 7 «Б»

Қызылорда 2019 ж