**Утверждено:**

**Директор школы:**

**«\_\_\_»\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_г.

**План подготовки к ВОУД**

**Учитель истории:**

**Цель:**

1.Способствовать пошению уровня знаний, достичь высоких показателей по «Истории» а также по итогам ВОУД, создать все условия для развития познавательных способностей

2. Улучшить качество знаний учащихся

3. Поспособствовать успешной сдаче ВОУД благодаря качественной подготовке учащихся

**Обязанности:**

1.Выявить конечный уровень роста компетенции (соотвествовать требованиям, готовность)

2.Контроль качественных показателей учебно-воспитательного процесса, направленных на развитие мышления учащихся (учащиеся должны каждодневно развивать память и мыслительные способности)

3. Поспособствовать систематическому повторению и закреплению знаний по истории, пробуждать мышление, активность, интерес, творческий поиск в ходе работы по изучению материала

4. Прививать интерес к теме, понимать цель темы, ее содержание, перспективы и уметь ориентироваться на практике

**Ожидаемый итог:**

 - повышение уровня квалификации учителя

 - повышение показателей качества знаний учащихся

 - Достичь высокого процента показателей по итогам ВОУД

**Годовой план подготовки к ВОУД по предмету История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | Подготовка списка учащихся, участвующих в ВОУД | Сентябрь | Учитель по предметуКлассный руководитель |
| **2** | Сбор материалов в папку сборников с тестами | Сентябрь | Учитель по предмету |
| **3** | Получение тестовых работ по предмету История | Каждую неделю | Учитель по предметуКлассный руководитель |
| **4** | Проведение анализа и разбор допущенных ошибок | Каждую неделю | Учитель по предмету |
| **5** | Проведение индивидуальной работы с учениками, набравшие низкие баллы | Каждую неделю | Учитель по предмету |
| **6** | Работа с учебно-методическим пособием, изданным Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования Министерства образования и науки РК за каждый год | Каждый месяц | Учитель по предмету |
| **7** | Составление мониторинга полученных тестовых работ по предмету История | Каждый месяц | Учитель по предмету |
| **8** | Работа с электронными учебниками  | Каждый месяц | Учитель по предмету |
| **9** | Проведение родительских собраний по результатам подготовки учащихся к ВОУД по истории | Каждый месяц | Учитель по предметуКлассный руководитель |
| **10** | Проведение экспертизы по результатам прошедшего ВОУД | Май | Учитель по предмету |

**Основные параметры, влияющие на качество образования**

* Качество состава преподавателей
* Содержание образование
* Овладение технологией, приемами и способами его освоения
* Повышение уровня сформированности механизма освоения педагогами метода обучения
* Оказание педагогически-психологической поддержки учителям в системе образования
* Предоставление приемлемых, важных нагрузок
* Знать социальное положение учителей
* Помощь в возникновении учебно-воспитательной среды, хорошего уровня общения, отличной психологической среды, благоприятной обстановки при организации работ
* Повышение всесторонности и эффективности педагогического мониторинга

**Перечень документов, необходимых для подготовки ВОУД**

* Семинарские материалы предназначенные для ВОУД
* Программа подготовительного занятия к ВОУД
* Соотвествующие этому учебник-сборник, справочник, рабочая тетрадь
* Портфолио материалов наблюдения, тестирования знаний учащихся
* А) Карта результатов пробного теста ВОУД
* Ә) Карта элемента анализа
* Б) Индивидуальная бумага результата ВОУД
* В) Тематический анализ по выявленным, допущенным тематическим ошибкам учащихся по тестам в конкурсе ВОУД, проверка работы отдельных учителей по содержавшимся разделам и темам

**Расписание дополнительных занятий по ВОУД**

**І-полугодие**

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
|  | **Понедельник** | **Вторник**  | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  | **Суббота**  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |

**ІІ-полугодие**

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
|  | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница** | **Суббота**  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |

**Работа учителя по подготовке учащихся к ВОУД**

**1.** **Организационные работы**

* Ознакомление участников образовательного процесса с правилами организации и проведения ВОУД
* Углы ВОУД
* Установление связи с целью выбора 4 предметов
* Контроль за справедливым выставлением четвертных, итоговых оценок
* Создание мониторинга промежуточных тестов

**2.** **Информационные работы**

* Создание информационной группы для ознакомления с методическими книгами по проблематике ВОУД
* Ознакомление с нормативными документами

**3. Психологическая подготовка**

* Проведение семинаров для классных руководителей, учителей
* Проведение психологических тренингов
* «Как избежать неудобств» , и еще другие темы
* Проведение классных часов
* Система работы учащихся с тестами
* Участие в семинарах, курсах
* Использование тестов на контрольных занятиях
* Обучение эффективным методам работы с учащимися с помощью тестов
* Составление тестовых работ по каждому предмету
* Включение ВОУД в план воспитательного процесса учителя

**Направления работы учителя-предметника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическое направление | 🡆 | Определение на полноту знаний отдельных тем | 🡆 | ТестированиеСобеседованиеКонтролирование |
| Практическое направление | 🡆 | Создание условий для пополнения новых знаний | 🡆 | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа, факультативные занятия |
| Надзорное направление | 🡆 | Отслеживание уровня освоения темы | 🡆 | КонтролированиеТема тестирования |

**Диагностическая работа учителя**

* Экспертиза учебно-практических материалов учащегося;
* Уровни сформированности учебных, мыслительных способностей и умений;
* Использование этнокультурной лексики в определении эффективного обучения;
* Результат внедренных работ;
* Работа по самосовершенствованию;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Срок** |
|  | 6-класс |  |
|  | Терминология |  |
| 1. | Периоды каменного века |  |
| 2. | Этапы Полеолита,Мезеолита, Неолита, Энеолита |  |
| 3. | Тестирование, работа с картой |  |
| 4. | Эпоха бронзы (Андрон, Бегазы-Дандыбайская культура) |  |
| 5. | Тестирование, работа с картой |  |
| .6 | Железный век (Эпоха саков) |  |
| 7. | История саков,усуней, Кангюй, гуннов, сарматов, источники |  |
| 8. | Археологические памятники саков, усуней, Канлы ,гуннов, сарматов |  |
| 9. | Тестирование, работа с картой |  |
| 10. | (7-класс)Тюрки, Западно-Тюркский каганат, Тюргеши, Карлуки, Кимаки, Огузы, Кыпчаки |  |
| 11. | Тестирование, работа с картой |  |
| 12. | 7-класс Караханидское, керейское, найманское, жалайырское, каракитайское государства |  |
| 13. | Монгольская империя, Ак Орда, государства Золотой Орды |  |
| 14. | Государство Амира Темира, Абулхаира, общественное строительство |  |
| 15. | Казахское ханство,политика ханства, данные, культура |  |
| 16. | Тестирование, работа с картой |  |
| 17. | (8-класс) Тауке, ханство Абылая, данные «жеті жарғы» , восстания |  |
| 18. | Джунгарское нашествие, присоединение Казахского ханства к Российское империи, строительство крепостей |  |
| 19. | Реформы 1822-1824,1868-1869,1890 годов, культура 16-18 веков  |  |
| 20 | Тестирование, работа с картой |  |
| 21. | Движения 1905-1906 годов |  |
| 22. | Восстание 1916 года |  |
| 23. | Февральская революция |  |
| 24. | Октябрьская революция, гражданская война |  |
| 25. | Создание КАЗ.АССР |  |
| 26. | ТЭС, Индустрилизация |  |
| 27. | Коллективизация, восстания |  |
| 28. | Создание КАЗ.ССР  |  |
| 29. | Великая отечественная война, освоение целины |  |
| 30. | События 1960-1980годов |  |
| 31. | Обретение независимости в 1991 году, Астана |  |
| 32. | ООН, ОБСЕ, НАТО, культурное тестирование |  |
| 33. | Тестирование |  |
| 34. | Итоговое тестирование |  |

**Тематический календарный план**

**Тематический календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Срок** |
|  | 6-класс |  |
|  | Терминология |  |
| 1. | Периоды каменного века |  |
| 2. | Этапы Полеолита,Мезеолита, Неолита, Энеолита |  |
| 3. | Тестирование, работа с картой |  |
| 4. | Эпоха бронзы (Андрон, Бегазы-Дандыбайская культура) |  |
| 5. | Тестирование, работа с картой |  |
| .6 | Железный век (Эпоха саков) |  |
| 7. | История саков,усуней, Кангюй, гуннов, сарматов, источники |  |
| 8. | Археологические памятники саков, усуней, Канлы ,гуннов, сарматов |  |
| 9. | Тестирование, работа с картой |  |
| 10. | (7-класс)Тюрки, Западно-Тюркский каганат, Тюргеши, Карлуки, Кимаки, Огузы, Кыпчаки |  |
| 11. | Тестирование, работа с картой |  |
| 12. | 7-класс Караханидское, керейское, найманское, жалайырское, каракитайское государства |  |
| 13. | Монгольская империя, Ак Орда, государства Золотой Орды |  |
| 14. | Государство Амира Темира, Абулхаира, общественное строительство |  |
| 15. | Казахское ханство,политика ханства, данные, культура |  |
| 16. | Тестирование, работа с картой |  |
| 17. | (8-класс) Тауке, ханство Абылая, данные «жеті жарғы» , восстания |  |
| 18. | Джунгарское нашествие, присоединение Казахского ханства к Российское империи, строительство крепостей |  |
| 19. | Реформы 1822-1824,1868-1869,1890 годов, культура 16-18 веков  |  |
| 20 | Тестирование, работа с картой |  |
| 21. | Движения 1905-1906 годов |  |
| 22. | Восстание 1916 года |  |
| 23. | Февральская революция |  |
| 24. | Октябрьская революция, гражданская война |  |
| 25. | Создание КАЗ.АССР |  |
| 26. | ТЭС, Индустрилизация |  |
| 27. | Коллективизация, восстания |  |
| 28. | Создание КАЗ.ССР  |  |
| 29. | Великая отечественная война, освоение целины |  |
| 30. | События 1960-1980годов |  |
| 31. | Обретение независимости в 1991 году, Астана |  |
| 32. | ООН, ОБСЕ, НАТО, культурное тестирование |  |
| 33. | Тестирование |  |
| 34. | Итоговое тестирование |  |

**Итоги тестирования по истории**

**Класс: 9В**

**День: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя-фамилия ученика** | **Количество баллов** | **Оценка** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |

**Преподаватель**: **Разаков К.Б.**

**Итоги тестирования по истории**

**Класс: 9В**

**День: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя-фамилия ученика** | **Количество баллов** | **Оценка** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |

**Преподаватель**: **Разаков К.Б.**

**Методическая подготовка к ВОУД**

**Обязанности:**

1. Организация педагогической методики ВОУД
2. Организация методического сообщения по ВОУД
3. Научно-методическая организация ВОУД
4. Организация методической помощи учителям

**Направления:**

1. Оказание методической и педагогической поддержки учителям
2. Охват методическими пособиями
3. Подготовка материалов методического сборника на высоком уровне
4. Инновационная организация
5. Организация повышения образовательного уровня педагогов
6. Оказание методической помощи учителям в проведении ВОУД
7. Методические рекомендации учителям
8. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, практик

**Психо-педагогическая поддержка по подготовке к ВОУД**

**Цель:**

1. Работа со стратегическими и тактическими дисциплинами при подготовке к ВОУД.
2. Учить учащихся верить в себя, следить за собой, развивать свои способности в своих руках.
3. Не снижать, не допускать уровня тревожности участников в процессе обучения

**Обязанности:**

1. Наблюдение за уровнем тревожности учащихся
2. Проведение психологической направленности работы с учащимися перед тестированием, выявление их способностей.
3. Работа с родителями, педагогами, выпускниками при подготовке к ВОУД

**Работа учителя по подготовке учащихся к ВОУД**

**1.** **Организационные работы**

* Ознакомление участников образовательного процесса с правилами организации и проведения ВОУД
* Углы ВОУД
* Установление связи с целью выбора 4 предметов
* Контроль за справедливым выставлением четвертных, итоговых оценок
* Создание мониторинга промежуточных тестов

**2.** **Информационные работы**

* Создание информационной группы для ознакомления с методическими книгами по проблематике ВОУД
* Ознакомление с нормативными документами

**3. Психологическая подготовка**

* Проведение семинаров для классных руководителей, учителей
* Проведение психологических тренингов
* «Как избежать неудобств» , и еще другие темы
* Проведение классных часов
* Система работы учащихся с тестами
* Участие в семинарах, курсах
* Использование тестов на контрольных занятиях
* Обучение эффективным методам работы с учащимися с помощью тестов
* Составление тестовых работ по каждому предмету
* Включение ВОУД в план воспитательного процесса учителя

**Диагностическая работа учителя**

* Экспертиза учебно-практических материалов учащегося;
* Уровни сформированности учебных, мыслительных способностей и умений;
* Использование этнокультурной лексики в определении эффективного обучения;
* Результат внедренных работ;
* Работа по самосовершенствованию;

**Предложение руководителям МСУ**

 Допускается важность установленных процедур участников сбора.

- Повышение качества образования в связи с современным состоянием (модернизацией) системы образования напрямую связано с профессиональной квалификацией и творчеством учителя

- Повышение качества образования, создание условий для учащихся

- Контроль за качеством образования учащихся при ВОУД, государственный контроль

В связи с этим план подготовки ВОУД во всех сельских школах привести в соответствие с планом А. Б., а также предусмотреть в плане самообразования учителя.

Рекомендации руководителям М. А. Б при подготовке учащихся, сдающих ВОУД:

- Охватить профессиональный уровень и качественный состав учителей, преподающих в 9 классах

- от учителей-предметников требуется мониторинг и критерии обучения и анализ проведенных тестов-предоставление методической помощи учителям при подготовке ВОУД

- проведение практических семинаров в течение года

- организация индивидуальных и групповых совещаний в объеме школы

- организация тестирования в 9-х классах внутри школы

- направление учителей школ на курсы повышения квалификации в объеме тестирования учителей-предметников по книжкам ВОУД (курсы повышения квалификации)

- Тестирование учителей-предметников по книжке ВОУД при повышении профессиональной квалификации учителей

- Работа с родителями, учащимися

- Обеспечение дидактической системы учителей-предметников в учебном процессе. Использование тестовых наборов, вышедших в разные годы. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся совместно со школьным психологом.Подготовка методической разработки по проведению психологических тренингов, подготовке к ВОУД

**Педагогические идеи системы работы учителя**

* Специальное индивидуальное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Расчет уровня интеллектуального развития учащегося;
* Вовлеченность каждого учащегося в процесс познания;
* Непрерывность ступени образования и...
* Диагностика уровня обучения;
* Дать возможность самореализации;
* Создание условий для успеха;
* Воспитание коммуникативных навыков;
* Опора на теорию личностно ориентированного обучения;

**Деятельность учителей-новаторов**

* Проектировочно-конструктивная деятельность учителя;
* Использование этнокультурной лексики через творческие задания;
* Методическая тема работы проектной программы:
* Составление технической карты;
* Определение диагностической деятельности учителя;

**Проблемы и трудности, возникающие при выполнении программы**

При полном выполнении программы «Подготовка к ВОУД» возникают следующие проблемы и трудности:

1. нежелание учащихся и родителей получать качественное образование;
2. проблемы со здоровьем учащихся и родителей;
3. низкий уровень образования родителей;

учащегося, его развития, образования, наличие самостоятельного перемещения на низком уровне;

1. заниженная самооценка учащегося и зачастую не потребность в выбранной им профессии это признание предмета легче, чем в других дисциплинах
2. Недостаточная обеспеченность учебниками большинства учащихся из - за высокой стоимости учебников, необходимых для ВОУД

**Преимущества ВОУД**

1.учащиеся стремятся подготовиться к полной программе

2.получает дополнительные занятия

3.повышается ответственность родителей за обучение и воспитание ребенка

4.через тестирование узнает уровень своих знаний и усвоит то, что не знает

5.увеличится работа учителей, руководителей школ с учащимися

6.учителя всесторонне повышают свои знания

7.отношение общественности к образованию меняется и принимается во внимание

8.повысилась связь между учителем, родителями, учеником

9.выставляется справедливая оценка знаний учащихся

 10.труд учителей также оценивается справедливо

**Направления работы учителя-предметника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическое направление | 🡆 | Определение на полноту знаний отдельных тем | 🡆 | ТестированиеСобеседованиеКонтролирование |
| Практическое направление | 🡆 | Создание условий для пополнения новых знаний | 🡆 | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа, факультативные занятия |
| Надзорное направление | 🡆 | Отслеживание уровня освоения темы | 🡆 | КонтролированиеТема тестирования |

**Итоги по результату тестирования 9-го класс по Истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя-фамилия ученика |  |  |  |  |
| баллыы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего «3» -«4» -«5» -Процент -  | Всего «3» -«4» -«5» -Процент-  | Всего «3» -«4» -«5» -Процент-  | Всего«3» -«4» -«5» -Процент-  |