**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі: Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары.** | | | **Мектеп: «М. Бегенов атындағы орта мектеп» КММ** | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Таушанова Қырмызы Санаевна** | |
| **Сынып: 9** | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор. |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.2.4.8 –адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын түсіндіру | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | 1 Адамның қан тобының тұқымқуалау заңдылықтарын жете түсінеді  2 Тұқымқуалау заңдылықтарының механизмін біледі  3 Резус-фактордың пайда болуы туралы мағұлмат қалыптасады | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Қолдану | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1 Адамның қан тобының тұқымқуалау заңдылықтарын жіктейді  2 Тұқымқуалау заңдылықтарының механизмін әңгімелейді  3 Резус-фактордың пайда болуын айтады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  Кодоминтерлеу немесе кодоминанттылық , әмбебап донор, антигендер агглютиногендер, антиденелер,аглютинация, резус-фактор, резус конфлакт. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Зайырлы қоғам және жоғары руханият. Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету.Топта бірлесе жұмыс жасау барысында бір-біріне деген ынтымақтастық, адамгершілік, сыйластық қалыптасады.Қанның адамның тіршілігі үшін маңызы, оның жалпы адамдарға ортақ қасиеттері туралы талқылаулар барысында жаһандық азаматтық көзқарастары қалыптасады. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Медицина - Адамда 4 қан тобы жүйесі бар  Химия- гликопротеидтер, полисахаридтер синтезі Физиология – эмбриондық даму | | |
| Алдыңғы білім | 9.2.4.7 Жыныс генетикасы. Гемофилия және дальтонизм | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | «Ыстық алақан тринингі»  Оқушылар бір – бірімен сәлемдеседі. Жақсы тілектер айтып, сәттілік тілейді.  Түрлі-түсті жемістердің муляждарын таңдау арқылы топқа бөлінеді.  Оқушылар:  **1 – топ Донор**  **2 – топ Ресипент**  **3 – топ Антиген** | | Жеміс муляждары |
| Сабақтың ортасы  30 мин | **Ой қозғау.**  Адам қан топтары туралы бейнеролик көрсетіледі.  Бейне жазба материалы бойынша жаңа сабақ тақырыбы анықталады  1 – тапсырма  **Мәтін мeн жұмыс. (**топтар тақырыптарына сай мәтінмeн таныса отырып, постeргe түсірeді, қорғайды)  **Топтық жұмыс: Постер қорғау әдісі арқылы.**  **I –топ: Донор**  **II–топ: Ресипент**  **III– топ: Антиген**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалаукритeрийі** | **Дeскриптор** | **Ұпай** | | **Ітоп** | | | | Қан топтарының түрлерін, таңбалануын біледі. | Қан топтарын ажыратады |  | | Агглютинация құбылысын біледі |  | | Адамның қандай жаңдайда донор бола алатындығын біледі |  | | **ІІтоп** | | | | Адам қан тобының тұқым қуалау заңдылықтары туралы біледі | Белгілі бір қан тобы бар адамдардың арақатынасы ұлт және халықарасындағы айырмашылықты жасай алатындығын біледі |  | | Біріншіқантобында–гетерозиготалы, ал екінші қантобында–гоммозиготалы жоқ екенін ескереді. |  | | Адам қан тобының тұқым қуалау заңдылықтары туралы біледі |  | | **ІІІтоп** | | | | Резус–фактор ұғымы туралы мағұлмат қалыптасады. | Резус–фактор ұғымын біледі |  | | Резус-сәйкессіздіктің не екендігін біледі |  | | Резустың сәйкессіздігінен туындайтын ауруларды біледі |  | | **Барлықұпайсаны**  Әр дeскриптор**1** ұпай | |  |   ҚБ: «Керемет, жақсы, талпын» әдісі арқылы бағалаймын  **2 – тапсырма Жұптық жұмыс. Ойлан, жұптас, бөліс! әдісі арқылы**  Оқушылар кестені сәйкестендіреді.   |  |  | | --- | --- | | Гематология | А. 27 систола | | Қан айналымының уақыты | В. қан ауруларын зерттейді | | Қан плазмасының құрамы | С. 4 | | Адамдардың қан топтары | Д.органикалық, бейорганикалық заттар | | Өз еркімен қан беруші | Е. Реципиент | | Қан қабылдайтын адам | F. Донор |   **Дескриптор:**   * Қан топтарының түрлерін және таңбалануын біледі. * Берілген ұғымдарды сәйкестендіре алады.   **Бағалау критерийі:** Берілген үғымдардың сәйкестігін табады.  **ҚБ: Смайликтер арқылы бағалаймын.**  **3 – тапсырма Жеке жұмыс Есеп шығару**  **Аквариум әдісі арқылы**  Оқушылар аквариумдағы балық бейнесіне жазылған есептерді аулау арқылы шығарады.  .  **Есеп:** Шешесінің қаны екінші топ, ал әкесінің қаны бірінші топ болса, олардың балаларының қаны үшінші топ болуы мүмкін бе?  **Дескриптор:**   * Қан топтарына байланысты есептер шығара алады.   **Бағалау критерийі:** Қан топтарына байланысты есептердің шешімін таба алады.  **ҚБ: Мадақтау сөздер арқылы. «Жарайсың! Тамаша!»** | | [https://yandex.kz/search/?lr=29575HYPERLINK "https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433"&HYPERLINK "https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433"clіd=2256433](https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433)  <http://expеrt.atamura.kz/kz/boоks/556#page/195>  [http://HYPERLINK "http://expert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195"eHYPERLINK "http://expert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195"xpert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195](http://expert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195)  <http://еxpеrt.atamura.kz/kz/books/556#page/195>  Аквариум, балық пішінді қағаздар, қармақ.  https://ladyzest.com/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/485.jpg |
| Сабақтың соңы  5 мин | Ашық микрафон әдісі арқылы.     * Бүгінгі сабақта алған әсерің? * Сабақтан не түсіндің? * Сен үшін қандай тапсырма қиындық туғызды? * Сабақтан қандай ой түйдіңдер? | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Барлық оқушылар:**  Қан топтарының түрлерін және таңбалануын білу.  **Кейбір оқушылар:**Адам қан топтарының тұқым қуалау заңдылықтарын айту.  **Оқушылардың көпшілігі:**  Қан топтарына байланысты есептер шығару | | «Керемет, жақсы, талпын» әдісі арқылы бағалаймын  Смайликтер арқылы бағалаймын.  Мадақтау сөздер арқылы. «Жарайсың! Тамаша!» | Биология кабинетінде тұрған қауіпсіздік ережелерін ескеру |
| **Жaлпы бaғaлау.**  **Сaбaқта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қaтысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сaбaқтың бaрысында мен сынып турaлы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері мeн қиыншылықтары туралы нені aнықтадым, келесі сaбaқтарда не нәрсеге назар aудaру қажет?** | | | |