**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі: Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары.** | **Мектеп: «М. Бегенов атындағы орта мектеп» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Таушанова Қырмызы Санаевна** |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор. |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.2.4.8 –адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын түсіндіру |
| **Сабақтың мақсаты** | 1 Адамның қан тобының тұқымқуалау заңдылықтарын жете түсінеді2 Тұқымқуалау заңдылықтарының механизмін біледі3 Резус-фактордың пайда болуы туралы мағұлмат қалыптасады |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Қолдану |
| **Бағалау критерийі** | 1 Адамның қан тобының тұқымқуалау заңдылықтарын жіктейді2 Тұқымқуалау заңдылықтарының механизмін әңгімелейді3 Резус-фактордың пайда болуын айтады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология:** Кодоминтерлеу немесе кодоминанттылық , әмбебап донор, антигендер агглютиногендер, антиденелер,аглютинация, резус-фактор, резус конфлакт. |
| **Құндылықтарға баулу** | Зайырлы қоғам және жоғары руханият. Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету.Топта бірлесе жұмыс жасау барысында бір-біріне деген ынтымақтастық, адамгершілік, сыйластық қалыптасады.Қанның адамның тіршілігі үшін маңызы, оның жалпы адамдарға ортақ қасиеттері туралы талқылаулар барысында жаһандық азаматтық көзқарастары қалыптасады. |
| **Пәнаралық байланыс** | Медицина - Адамда 4 қан тобы жүйесі барХимия- гликопротеидтер, полисахаридтер синтезі Физиология – эмбриондық даму  |
| Алдыңғы білім | 9.2.4.7 Жыныс генетикасы. Гемофилия және дальтонизм |

|  |
| --- |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 5 мин | «Ыстық алақан тринингі»Оқушылар бір – бірімен сәлемдеседі. Жақсы тілектер айтып, сәттілік тілейді.Түрлі-түсті жемістердің муляждарын таңдау арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар:**1 – топ Донор****2 – топ Ресипент****3 – топ Антиген** | Жеміс муляждары |
| Сабақтың ортасы 30 мин | **Ой қозғау.**Адам қан топтары туралы бейнеролик көрсетіледі.Бейне жазба материалы бойынша жаңа сабақ тақырыбы анықталады1 – тапсырма **Мәтін мeн жұмыс. (**топтар тақырыптарына сай мәтінмeн таныса отырып, постeргe түсірeді, қорғайды)**Топтық жұмыс: Постер қорғау әдісі арқылы.****I –топ: Донор****II–топ: Ресипент****III– топ: Антиген**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалаукритeрийі** | **Дeскриптор** | **Ұпай** |
|  **Ітоп** |
| Қан топтарының түрлерін, таңбалануын біледі.  | Қан топтарын ажыратады |  |
| Агглютинация құбылысын біледі |  |
| Адамның қандай жаңдайда донор бола алатындығын біледі |  |
|  **ІІтоп** |
| Адам қан тобының тұқым қуалау заңдылықтары туралы біледі | Белгілі бір қан тобы бар адамдардың арақатынасы ұлт және халықарасындағы айырмашылықты жасай алатындығын біледі |  |
| Біріншіқантобында–гетерозиготалы, ал екінші қантобында–гоммозиготалы жоқ екенін ескереді. |  |
| Адам қан тобының тұқым қуалау заңдылықтары туралы біледі |  |
| **ІІІтоп** |
| Резус–фактор ұғымы туралы мағұлмат қалыптасады. | Резус–фактор ұғымын біледі |  |
| Резус-сәйкессіздіктің не екендігін біледі |  |
| Резустың сәйкессіздігінен туындайтын ауруларды біледі |  |
| **Барлықұпайсаны**Әр дeскриптор**1** ұпай |  |

ҚБ: «Керемет, жақсы, талпын» әдісі арқылы бағалаймын**2 – тапсырма Жұптық жұмыс. Ойлан, жұптас, бөліс! әдісі арқылы**Оқушылар кестені сәйкестендіреді.

|  |  |
| --- | --- |
| Гематология | А. 27 систола |
| Қан айналымының уақыты | В. қан ауруларын зерттейді |
| Қан плазмасының құрамы | С. 4 |
| Адамдардың қан топтары | Д.органикалық, бейорганикалық заттар  |
| Өз еркімен қан беруші | Е. Реципиент |
| Қан қабылдайтын адам | F. Донор |

**Дескриптор:** * Қан топтарының түрлерін және таңбалануын біледі.
* Берілген ұғымдарды сәйкестендіре алады.

**Бағалау критерийі:** Берілген үғымдардың сәйкестігін табады.**ҚБ: Смайликтер арқылы бағалаймын.****3 – тапсырма Жеке жұмыс Есеп шығару****Аквариум әдісі арқылы**Оқушылар аквариумдағы балық бейнесіне жазылған есептерді аулау арқылы шығарады..**Есеп:** Шешесінің қаны екінші топ, ал әкесінің қаны бірінші топ болса, олардың балаларының қаны үшінші топ болуы мүмкін бе?**Дескриптор:** * Қан топтарына байланысты есептер шығара алады.

**Бағалау критерийі:** Қан топтарына байланысты есептердің шешімін таба алады. **ҚБ: Мадақтау сөздер арқылы. «Жарайсың! Тамаша!»** | [https://yandex.kz/search/?lr=29575HYPERLINK "https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433"&HYPERLINK "https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433"clіd=2256433](https://yandex.kz/search/?lr=29575&clіd=2256433)[http://expеrt.atamura.kz/kz/boоks/556#page/195](http://expеrt.atamura.kz/kz/bo%D0%BEks/556#page/195)[http://HYPERLINK "http://expert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195"eHYPERLINK "http://expert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195"xpert.аtamura.kz/kz/bооks/556#page/195](http://expert.аtamura.kz/kz/b%D0%BE%D0%BEks/556#page/195)<http://еxpеrt.atamura.kz/kz/books/556#page/195>Аквариум, балық пішінді қағаздар, қармақ.https://ladyzest.com/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/485.jpg |
| Сабақтың соңы 5 мин | Ашық микрафон әдісі арқылы.* Бүгінгі сабақта алған әсерің?
* Сабақтан не түсіндің?
* Сен үшін қандай тапсырма қиындық туғызды?
* Сабақтан қандай ой түйдіңдер?
 |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Барлық оқушылар:**Қан топтарының түрлерін және таңбалануын білу.**Кейбір оқушылар:**Адам қан топтарының тұқым қуалау заңдылықтарын айту.**Оқушылардың көпшілігі:**Қан топтарына байланысты есептер шығару | «Керемет, жақсы, талпын» әдісі арқылы бағалаймынСмайликтер арқылы бағалаймын.Мадақтау сөздер арқылы. «Жарайсың! Тамаша!» | Биология кабинетінде тұрған қауіпсіздік ережелерін ескеру |
| **Жaлпы бaғaлау.****Сaбaқта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қaтысты)?****1:****2:****Сабақтың жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сaбaқтың бaрысында мен сынып турaлы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері мeн қиыншылықтары туралы нені aнықтадым, келесі сaбaқтарда не нәрсеге назар aудaру қажет?**  |