**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** **6.1А Қатынастар және пропорциялар** |  **Мектеп: №53 ЖББОМЛ** |
| **Күні: 16.10.2020 ж.** | **Мұғалімнің аты-жөні: Раптаева Жансая Акантаевна** |
| **Сынып: 6** | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы** | Масштаб |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | *Картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану* |
| **Сабақ** **мақсаттары** | *6.1.1.5 масштаб ұғымын меңгеру;* *6.5.1.3 картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану;* |
| **Бағалау****критерийлері**  | *Білім алушы:**Масштаб ұғымын меңгереді;**Картамен, жоспармен, сызбамен жұмыс барысында масштабты қолданады;**Масштабты қолданып есептер шығарады;.* |
| **Тілдік** **мақсаттар** | *Оқушылар:**- берілген бөлімнің терминдерін қолдана алады;**- берілген қатынаста бөлуге, тура және кері пропорционалдық тәуелділікке, пайызға және масштабқа қатысты есептердің шешіміне түсінік береді;**- пропорцияның белгісіз мүшелерін табу ережелерін тұжырымдайды;**- шамалар арасындағы тәуелділіктің түрлері туралы ой тұжырымдайды;**- картамен/жоспармен/сызбамен жұмыс барысында масштабты қолданады;****Бөлім бойынша лексика және терминология****- пропорция;* *- пропорцияның негізгі қасиеті;**- пропорцияның шеткі мүшелері;* *- пропорцияның ортаңғы мүшелері;**- пропорцияның белгісіз мүшесі;**тура пропорционалдық тәуелділік;* *кері пропорционалдық тәуелділік;**- масштаб;**- Жер бетіндегі арақашықтық;**- картадағы /сызбадағы/ жоспардағы арақашықтық;****Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер****- а : b = с: d өрнегін «a-ның b-ға қатынасы c-ның d-ға қатынасындай» деп оқимыз;**- а : b = c : d өрнегін «аb-ның қандай бөлігін құраса,онда c да d-ның сондай бөлігін құрайды» деп оқимыз;**- пропорцияның белгісіз ортаңғы мүшесін табу үшін ... керек;**- пропорцияның белгісіз шеткі мүшесін табу үшін ... керек;**- берілген шамалар тура/кері пропорционал, себебі ...;* |
| **Құндылықтаға****баулу** | *Жауапкершілік, мақсатқа ұмтылу, жаңаны тез игеруге дайын болу;**Қарым – қатынас жасау қабілетін нығайту, берілген тапсырмаларды өзгерте отырып шығармашылықпен талдау, дәлелдеу, тапсырмалар арқылы.*  |
| **Пәнаралық****байланыстар** | *Информатика, жаратылыстану* |
| **Оқу деңгейінің дағдылары** | *Білу, түсіну, талдау, қолдану, жоғары ойлау дағдылары* |
| **Алдыңғы білім** | *Шеңбер, дөңгелек, радиус анықтамаларын біледі. Бөлшектің негізгі қасиетін қолдана алады, бөлшектермен арифметикалық амалдарды орындайды, теңдеудің белгісіз компоненттерін таба алады.* |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** **10 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа түгел қатысуын бақылау. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырамын. Оқушылар шаттық шеңберін құрып, бір-біріне бүгінгі күнге сәттілік тілейді. **Топқа біріктіру:** Оқушыларды түрлі түсті қағаздарды таңдау арқылы 4 топқа бірігеді. Бағалау парағы беріледі әр топқа. ***«Көршіңді тексер»*** әдісі (жұптық жұмыс) арқылы үй тапсырмасын тексеремін:**№123. Пропорциядағы х-ті табыңдар**.1) $\frac{5,6}{3х+12}$=$\frac{0,4}{2}$; 3) $\frac{3х+1,6}{2,4}$=$\frac{5}{1,2}$;2) $\frac{8,7}{15+4х}$ = $\frac{0,5}{2}$; 4)$\frac{5,4}{3}= \frac{0,9}{4,7х-4,2}$;**Оқушылар бір-бірін тексерді.** ***ҚБ: бірін бірі бағалау «*(+;-)» әдісі****Жаңа тақырыпты өз бетімен меңгеру тапсырмалары** ***«Білу» Видео сабақты көру*****Анықтаңдар: Оқулықтағы тақырып есептерін өздері талдайды.**1) Масштаб деген не?2) Егер дененің нақты өлшемі сызбада 100 есеге кемісе, сызбаның масштабы неге тең?Картада жер бетіндегі 1 км қашықтық неше см кесіндемен кескінделеді*. Оқушылар өз ойларын ұсына отырып, анықтамаларды талдайды, түсіндіреді немесе өзгелердің жауаптарын дәйектейді. Бір-бірлерінің жауаптарын тыңдай отырып толықтырады. Мысалдар сызбада барлық өлшемдері бірдей есе кемігенде ғана дененің өзі мен оның сызбасы ұқсас болатын шартын қорытып шығарады.****ҚБ: әрбір топ бірін бірі бағалайды.*** | АКТ, үлестірме парағы, оқулық, жұмыс дәптері[**https://www.youtube.com/watch?v=iCa9MWF3-B0**](https://www.youtube.com/watch?v=iCa9MWF3-B0) |
| Сабақтың ортасыТүсіндіру30 мин  | ***«Түсіну»****Әр оқушыға үлестірме парақтар беріліп, оқушылар осыған сәйкес тапсырмаларды орындайды және әркім өз жауаптарымен алмасып бір-бірін тексереді.****Бос орынға қажет сөзді жаз:******1.****Неліктен кішкентай бөлшектерді сызбаға үлкейтіп түсіреді?**2. Неліктен 1:100000 масштабты картадағы 1 см кесіндіге жер бетінің 1 км – і сәйкес келеді?**3. 210 километрге тең болатын екі қаланың арақашықтығы 10 сантиметрмен берілген. Картаның масштабы қандай?**Әр оқушы өзіне берілген тақырыпты игеруге арналған тапсырмаға ұқсас тапсырмаларын орындайды. Жұпта талдайды, дұрыс не бұрыс екендігін айтады.****ҚБ: бір - бірін тексереді.******«Талдау».*** ***Салыстыруға тапсырма:****а) 1: 50 масштабы**ә) 50:1 масштабы**Оқушылар өз ойларын ұсына отырып, оқулықтағы анықтамаларды талдайды, түсіндіреді немесе өзгелердің жауаптарын дәйектейді. Бір-бірлерінің жауаптарын тыңдай отырып, толықтырады.**а) сызбадағы өлшем нақты өлшемнен кіші**ә) сызбадағы өлшем нақты өлшемнен үлкен****ҚБ: бір - бірін тексереді.******«Жинақтау»*** Оларға масштабы 1: 2 500 000 болатын Қазақстанның географиялық картасынан**1 топқа:** Астана мен Көкшетау,**2 топқа:** Ақтау мен Орал,**3 топқа:** Қарағанды мен Орал,**4 топқа:** Атырау мен Ақтөбеарасындағы арақашықтықты сызғышпен өлшей отыра, жер бетіндегі арақашықтығын табу.*Оқушылар топта картамен жұмыс жасап, толықтыру жұмысын жүргізеді. Сосын әр топ алмасып бір-бірін тексеріп, бағалайды.**Тақырыпқа түсінгеннен кейін оқушылар тағы да өздері мысалдар келтіріп жазады. Тақтадағы мысалдарды дәптерлеріне жазып отырады.****ҚБ: бір-бірін тексеріп, бағалайды****.****Топтық жұмысты қорғау кезінде:****1. Масштабы берілген картадағы екі қаланың арақашықтығын өлшейді.**2. Масштаб анықтамасын пайдалынып, пропорция құрады.**3. Алынған мәліметтерді жолдастарыңның нәтижелерімен салыстырып, бақылайды, бағалайды****Сергіту сәті. Бейне ролик******«Қолдану» Деңгейлік тапсырмалар******10 мин******№ 162 (А деңгейі)****Үлкен Алматы каналының ұзындығы 170 км, оның картадағы ұзындығы 17 мм. Картаның масштабын табыңыздар.****№ 168 (В деңгейі)****Масштабы 1: 60 000 000 картада Алматы мен Астана қосатын кесіндінің ұзындығы 17 мм. Қалалардың жер бетіндегі арақашықтығын табыңдар* *№162**170 км = 170 000 м = 17 000 000 см**17 мм = 1,7 см**Картаның масштабы =  =**1 : 10 000 000.**№168**х – екі қаланың жер бетіндегі арақашықтығы**17 мм = 1,7 см**х= 1,7 · 60 000 000 = 102 000 000 (см) = 1 020 000 м = 1020 см.**№177* *1) Мотоциклші неше километр қашықтықты жүрді?**40 · 1,4 = 56 (км)**Нақты арақашықтық – 56 км = 5 600 000 см.**Картадағы арақашықтық 7 см.**Масштаб   1 : 800 000.****ҚБ: топтар бір-бірін тексеріп, бағалайды****.* | Географиялық карта***Дүниетану. Географиялық карта (3 сынып)***<https://www.youtube.com/watch?v=xyS4WWbtttM>Оқулық:*Т.А.Алдамұратова**Математика* *6- сынып І бөлім* |
| Сабақтың соңы5 мин | ***Бағалау. Бағалау парағы******Рефлексия****https://bilim-all.kz/uploads/images/2016/11/18/original/369e7f13f83ee6b227cb9931e2ad5fcb.png****5)Үйге тапсырма*: *Шығармашылық тапсырма****. Өз бөлмеңді 1:100 масштабын қолдана отырып ені мен ұзындығын дәптерге салу.* |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Диалог және қолдану топтық жұмысты бақылай отырып, қиындықтар кездескенденде бағыт беремін. Әлсіз оқушыларға жеке кеңес алуға мүмкіндік беремін. Берілген іс-әрекетті жүзеге асыруда саралап оқытудың«Күрделілендіру» қағидасы қолданылады, себебі шығарылатынесептердің күрделілік деңгейін көтеру оқушылардыңбіліктілігінің өсуіне әкеледі. |  ***«Шаттық шеңбері»******«Көршіңді тексер»*** әдісі (жұптық жұмыс) арқылы үй тапсырмасын тексеремін. Одан кейін оқушылар тақырыпты өздігінен ашу үшін сұрақтар беріледі. **«Шабадан, еттартқыш, қоқыс жәшігі» әдісі**Оқушыны алған білімін саралай білуге дағдыландыру | Денсаулық сақтау технологиялары.Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.Осы сабақта қолданылатын **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары*  |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |