**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **6.1А Қатынастар және пропорциялар** | | | | **Мектеп: №53 ЖББОМЛ** | | | |
| **Күні: 16.10.2020 ж.** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Раптаева Жансая Акантаевна** | | | |
| **Сынып: 6** | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Масштаб | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | *Картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану* | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | *6.1.1.5 масштаб ұғымын меңгеру;*  *6.5.1.3 картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану;* | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | *Білім алушы:*  *Масштаб ұғымын меңгереді;*  *Картамен, жоспармен, сызбамен жұмыс барысында масштабты қолданады;*  *Масштабты қолданып есептер шығарады;.* | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | *Оқушылар:*  *- берілген бөлімнің терминдерін қолдана алады;*  *- берілген қатынаста бөлуге, тура және кері пропорционалдық тәуелділікке, пайызға және масштабқа қатысты есептердің шешіміне түсінік береді;*  *- пропорцияның белгісіз мүшелерін табу ережелерін тұжырымдайды;*  *- шамалар арасындағы тәуелділіктің түрлері туралы ой тұжырымдайды;*  *- картамен/жоспармен/сызбамен жұмыс барысында масштабты қолданады;*  ***Бөлім бойынша лексика және терминология***  *- пропорция;*  *- пропорцияның негізгі қасиеті;*  *- пропорцияның шеткі мүшелері;*  *- пропорцияның ортаңғы мүшелері;*  *- пропорцияның белгісіз мүшесі;*  *тура пропорционалдық тәуелділік;*  *кері пропорционалдық тәуелділік;*  *- масштаб;*  *- Жер бетіндегі арақашықтық;*  *- картадағы /сызбадағы/ жоспардағы арақашықтық;*  ***Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер***  *- а : b = с: d өрнегін «a-ның b-ға қатынасы c-ның d-ға қатынасындай» деп оқимыз;*  *- а : b = c : d өрнегін «аb-ның қандай бөлігін құраса,онда c да d-ның сондай бөлігін құрайды» деп оқимыз;*  *- пропорцияның белгісіз ортаңғы мүшесін табу үшін ... керек;*  *- пропорцияның белгісіз шеткі мүшесін табу үшін ... керек;*  *- берілген шамалар тура/кері пропорционал, себебі ...;* | | | | | |
| **Құндылықтаға**  **баулу** | | *Жауапкершілік, мақсатқа ұмтылу, жаңаны тез игеруге дайын болу;*  *Қарым – қатынас жасау қабілетін нығайту, берілген тапсырмаларды өзгерте отырып шығармашылықпен талдау, дәлелдеу, тапсырмалар арқылы.* | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | *Информатика, жаратылыстану* | | | | | |
| **Оқу деңгейінің дағдылары** | | *Білу, түсіну, талдау, қолдану, жоғары ойлау дағдылары* | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | *Шеңбер, дөңгелек, радиус анықтамаларын біледі. Бөлшектің негізгі қасиетін қолдана алады, бөлшектермен арифметикалық амалдарды орындайды, теңдеудің белгісіз компоненттерін таба алады.* | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **10 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа түгел қатысуын бақылау. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырамын. Оқушылар шаттық шеңберін құрып, бір-біріне бүгінгі күнге сәттілік тілейді.  **Топқа біріктіру:** Оқушыларды түрлі түсті қағаздарды таңдау арқылы 4 топқа бірігеді. Бағалау парағы беріледі әр топқа.  ***«Көршіңді тексер»*** әдісі (жұптық жұмыс) арқылы үй тапсырмасын тексеремін: **№123. Пропорциядағы х-ті табыңдар**. 1) =; 3) =; 2) = ; 4);  **Оқушылар бір-бірін тексерді.**  ***ҚБ: бірін бірі бағалау «*(+;-)» әдісі**  **Жаңа тақырыпты өз бетімен меңгеру тапсырмалары**  ***«Білу» Видео сабақты көру***  **Анықтаңдар: Оқулықтағы тақырып есептерін өздері талдайды.**  1) Масштаб деген не?  2) Егер дененің нақты өлшемі сызбада 100 есеге кемісе, сызбаның масштабы неге тең?  Картада жер бетіндегі 1 км қашықтық неше см кесіндемен кескінделеді*. Оқушылар өз ойларын ұсына отырып, анықтамаларды талдайды, түсіндіреді немесе өзгелердің жауаптарын дәйектейді. Бір-бірлерінің жауаптарын тыңдай отырып толықтырады. Мысалдар сызбада барлық өлшемдері бірдей есе кемігенде ғана дененің өзі мен оның сызбасы ұқсас болатын шартын қорытып шығарады.*  ***ҚБ: әрбір топ бірін бірі бағалайды.*** | | | | | | АКТ, үлестірме парағы, оқулық, жұмыс дәптері  [**https://www.youtube.com/watch?v=iCa9MWF3-B0**](https://www.youtube.com/watch?v=iCa9MWF3-B0) |
| Сабақтың ортасы  Түсіндіру  30 мин | ***«Түсіну»***  *Әр оқушыға үлестірме парақтар беріліп, оқушылар осыған сәйкес тапсырмаларды орындайды және әркім өз жауаптарымен алмасып бір-бірін тексереді.*  ***Бос орынға қажет сөзді жаз:***  ***1.****Неліктен кішкентай бөлшектерді сызбаға үлкейтіп түсіреді?*  *2. Неліктен 1:100000 масштабты картадағы 1 см кесіндіге жер бетінің 1 км – і сәйкес келеді?*  *3. 210 километрге тең болатын екі қаланың арақашықтығы 10 сантиметрмен берілген. Картаның масштабы қандай?*  *Әр оқушы өзіне берілген тақырыпты игеруге арналған тапсырмаға ұқсас тапсырмаларын орындайды. Жұпта талдайды, дұрыс не бұрыс екендігін айтады.*  ***ҚБ: бір - бірін тексереді.***  ***«Талдау».***  ***Салыстыруға тапсырма:***  *а) 1: 50 масштабы*  *ә) 50:1 масштабы*  *Оқушылар өз ойларын ұсына отырып, оқулықтағы анықтамаларды талдайды, түсіндіреді немесе өзгелердің жауаптарын дәйектейді. Бір-бірлерінің жауаптарын тыңдай отырып, толықтырады.*  *а) сызбадағы өлшем нақты өлшемнен кіші*  *ә) сызбадағы өлшем нақты өлшемнен үлкен*  ***ҚБ: бір - бірін тексереді.***  ***«Жинақтау»***  Оларға масштабы 1: 2 500 000 болатын Қазақстанның географиялық картасынан  **1 топқа:** Астана мен Көкшетау,  **2 топқа:** Ақтау мен Орал,  **3 топқа:** Қарағанды мен Орал,  **4 топқа:** Атырау мен Ақтөбе  арасындағы арақашықтықты сызғышпен өлшей отыра, жер бетіндегі арақашықтығын табу.  *Оқушылар топта картамен жұмыс жасап, толықтыру жұмысын жүргізеді. Сосын әр топ алмасып бір-бірін тексеріп, бағалайды.*  *Тақырыпқа түсінгеннен кейін оқушылар тағы да өздері мысалдар келтіріп жазады. Тақтадағы мысалдарды дәптерлеріне жазып отырады.*  ***ҚБ: бір-бірін тексеріп, бағалайды****.*  ***Топтық жұмысты қорғау кезінде:***  *1. Масштабы берілген картадағы екі қаланың арақашықтығын өлшейді.*  *2. Масштаб анықтамасын пайдалынып, пропорция құрады.*  *3. Алынған мәліметтерді жолдастарыңның нәтижелерімен салыстырып, бақылайды, бағалайды*    ***Сергіту сәті. Бейне ролик***  ***«Қолдану» Деңгейлік тапсырмалар***  ***10 мин***  ***№ 162 (А деңгейі)***  *Үлкен Алматы каналының ұзындығы 170 км, оның картадағы ұзындығы 17 мм. Картаның масштабын табыңыздар.*  ***№ 168 (В деңгейі)***  *Масштабы 1: 60 000 000 картада Алматы мен Астана қосатын кесіндінің ұзындығы 17 мм. Қалалардың жер бетіндегі арақашықтығын табыңдар*  *№162*  *170 км = 170 000 м = 17 000 000 см*  *17 мм = 1,7 см*  *Картаның масштабы =  =*  *1 : 10 000 000.*  *№168*  *х – екі қаланың жер бетіндегі арақашықтығы*  *17 мм = 1,7 см*    *х= 1,7 · 60 000 000 = 102 000 000 (см) = 1 020 000 м = 1020 см.*  *№177*  *1) Мотоциклші неше километр қашықтықты жүрді?*  *40 · 1,4 = 56 (км)*  *Нақты арақашықтық – 56 км = 5 600 000 см.*  *Картадағы арақашықтық 7 см.*  *Масштаб   1 : 800 000.*  ***ҚБ: топтар бір-бірін тексеріп, бағалайды****.* | | | | | | Географиялық карта  ***Дүниетану. Географиялық карта (3 сынып)***  <https://www.youtube.com/watch?v=xyS4WWbtttM>  Оқулық:  *Т.А.Алдамұратова*  *Математика*  *6- сынып І бөлім* |
| Сабақтың соңы  5 мин | ***Бағалау. Бағалау парағы***  ***Рефлексия***  *https://bilim-all.kz/uploads/images/2016/11/18/original/369e7f13f83ee6b227cb9931e2ad5fcb.png*  ***5)Үйге тапсырма*: *Шығармашылық тапсырма****. Өз бөлмеңді 1:100 масштабын қолдана отырып ені мен ұзындығын дәптерге салу.* | | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Диалог және қолдану топтық жұмысты бақылай отырып, қиындықтар кездескенденде бағыт беремін. Әлсіз оқушыларға жеке кеңес алуға мүмкіндік беремін. Берілген іс-әрекетті жүзеге асыруда саралап оқытудың  «Күрделілендіру» қағидасы қолданылады, себебі шығарылатын  есептердің күрделілік деңгейін көтеру оқушылардың  біліктілігінің өсуіне әкеледі. | | | ***«Шаттық шеңбері»***  ***«Көршіңді тексер»*** әдісі (жұптық жұмыс) арқылы үй тапсырмасын тексеремін. Одан кейін оқушылар тақырыпты өздігінен ашу үшін сұрақтар беріледі.  **«Шабадан, еттартқыш, қоқыс жәшігі» әдісі**  Оқушыны алған білімін саралай білуге дағдыландыру | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |