## Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері | | | | **Мектеп:** Үшарал қаласы №1 орта мектеп | | |
| Күні: | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Оралбаева Лаура Саматовна | | |
| **Сынып: 9** | | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.3.2.2 - пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлығы** : - Қоршаған орта мен адам денсаулығына пестицидтердің әсерін айқындайды.  **Көпшілігі** : Пестицидтердің биосферадағы әсер ету  ерекшеліктерін ажыратады.  **Кейбіреуі:** Қоршаған ортаға түскен пестицидтер абиотикалық және биотикалық улы заттардың жануарларға әсерін анықтап, талдайды. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Қоршаған орта мен адам денсаулығына әсер ететін факторларды атайды.  2. Пестицидтердің биосферадағы әсер ету  ерекшеліктерін салыстырады  3. Қоршаған ортаға түскен пестицидтер абиотикалық және биотикалық улы заттардың жануарларға әсерін талдайды модельдейді. | | | | |
| **ОДД** | | Талдау , жинақтау | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Пестицидтердің қоршаған ортаға әсерін сипаттай алады.  Өз ойларын ауызша жеткізеді, ой бөліседі,топта талқылай алады.  Ақпарат көздерін пайдалана отырып, қоршаған ортаға және адам денсаулығына әсерімен зардаптары туралы қорытынды шағара алады. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік Ел» қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім құндылығы бойынша оқушыларды ынтымақтастыққа, еңбекке, шығармашылыққа баулу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | География - пайдалы қазбалар орындарын;  Химия- азот, фосфор қышқылдары. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 9.3.2.2 - пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **3 минут**  **2 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі**  Психологиялық ахуал туғызу.  ***«Өзіңді мақта!»* әдісі**.  Қазір біздер балалар, шеңберге тұрамыз. Сіздермен өте қызықты жаттығу орындаймыз. Атауы да ерекше – «Өзіңді мақта!». Өзімізді мақтауға бізге сиқырлы доп көмектеседі. Әрбір оқушы қолына сиқырлы допты алғаннан кейін өзін мақтауы керек. Бұл жаттығу оқушыларда өзіне деген сенімділікті және батылдықты дамытады.  Топқа бөлу.  **Қолданылатын әдіс-тәсіл «Алтын себет»**  Оқушыларға конверт таратылады, конверттің ішінде  «Пестицид» , «Инсекцид» сөздері берілген, бірдей сөздері бар оқушылар бір топқа жайғасады.  1-топ: «Пестицид»  2- топ: «Инсекцид» | | | | | Доп  Конверт |
| **Сабақтың ортасы**    **5 минут**    **8 минут**  **8минут**  **7 минут** | **Қолданылатын әдіс-тәсіл: «Түртіп алу»**  Ұйымдастыру формасы : жеке  **Тапсырма 1**  Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері туралы тақырыпты оқып шығады, әрбір оқушы тақырыпқа қатысты 1 сұрақ дайындайды.Әрбір сұрақты стикердің бірінші жағына, ал жауабын екінші жағына жазып, келесі оқушымен стикерлерін ауыстрады. Барлығы бір-бірімен жауаптарын талқылайды.  **Дескриптор**  - тақырыпты түсініп оқиды;  - пестицидтердің қасиеттері мен ерекшеліктерін, ұқсастықтарын салыстырады  - сұрақтар құрастырады  **ҚБ: «Смайлик» арқылы бағалау.**    **Қолданылатын әдіс-тәсіл: « Дауыстап ойлау» әдісі**  Ұйымдастыру формасы : жұптық  **Тапсырма-2**  1.Не себепті балықтарға қарағанда көкқұтандардың ағзасында «у» мөлшері жоғары болады?  2. Еуропаның егістік алқабына ауыл шаруашылық зиянкестерімен күресу мақстында тонналап пестицидтер себілген. Одан мыңдаған км қашықтықтағы пингивиндердің май ұлпасынан ДДТ пестицидын қалай тапқан?  **Дескриптор**  -Көкқұтан мен балықтардың ағзасындағы «у» мөлшерінің ерекшеліктерін ажыратады .  - Пингивиндердің май ұлпасының ДДТ пестицидын анықтайды.  **ҚБ:Бас бармақ**    **Қолданылатын әдіс-тәсіл: «Бірлесе оқу» әдісі**  Ұйымдастыру формасы : топтық  **Тапсырма-3**  Интербелсенді тақтада көрсетілген пестицид түрлерінің ерекшеліктері мен қолданылуын ажыратып, жазыңыздар.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Түрлері | Ерекшеліктері | Қолданылуы | | 1 | Акарицид |  |  | | 2 | Биопестицид |  |  | | 3 | Гербицид |  |  | | 4 | Дефолиант |  |  | | 5 | Инсектицид |  |  | | 6 | Зооцид |  |  | | 7 | Моллюскоцид |  |  | | 8 | Редонтецид |  |  | | 9 | Нематоцид |  |  | | 10 | Фумигант |  |  | | 11 | Фунгицид |  |  |   **2 топ**  **Т-кесте әдісі**  Пестицидтер мен пестицидтердің әрекетінің айырмашылықтарын салыстырыңыздар.   |  |  | | --- | --- | | Пестицидтер | Пестицидтердің әрекеті | |  |  |   **Дескриптор**  - пестицид ерекшеліктері мен қолданылуын анықтайды  - пестицид түрлерінің айырмашылықтарын салыстырады  **ҚБ: Топ аралық бағалау 2 жұлдыз, 1 тілек.**  **(Екі топ бір-бірін бағалайды.)**  **Тапсырма 4**  **Қолданылатын әдіс-тәсіл: «Кластер»**  Ақпарат көздерін пайдалана отырып, пестицид түрлерінің биосфераға әсер ету ерекшеліктері мен қолданылуын ажыратып, жазыңыздар.  **Дескриптор:**  **-**Ақпарат көздерін пайдалана отырып, пестицид түрлерінің биосфераға әсер ету ерекшеліктері мен қолданылуын ажыратып, жазады.  **ҚБ:** Вербалды бағалау.(Кереметсің, тамаша, жарайсың, тек қана алға, өте тартымды, жоғары деңгей, сен үшін мақтанамын, жүйелі жұмыс, осы бағытта жалғастыр, өте сәтті орындадың, мен саған сенемін, мен күткеннен де жақсы,т.с.с) | | | | | Стикер, оқулық    Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың соңы**  **3 минут**  **2 минут**  **2 минут** | Сабақты қорытындылау....  **«Өрмекші торы».**  Берілген жіп бойынша бір – біріне беру арқылы өрмекші торын құрай отырып сұрақ – жауап арқылы жаңа сабақтың тақырыбын бекітеді.  Пестицидтер дегеніміз не олардың қандай маңызы бар?  Оларды жою үшін қандай заттар пайдаланылады?  Жемістер мен көкеністердің зиянкестеріне нелер жатады?  Кері байланыс : **«Сұрақ ілмегі» әдісі**  **Мақсаты:** Оқушының ойын ашық білдіруіне дағдыландыру.  **Тиімділігі:** Оқушы сабақтың қай бөлігін немесе тақырыпты түсінбеген болмаса сабақ төңірегінде ойландырып жүрген сұрақтарын ашық айтады.  **Қолданылуы:** Бұл әдісті жазбаша немесе ауызша өткізуге болады. Сұрақ қою арқылы баланың сабақты қалай меңгергенін немесе меңгермеген жерлерін білуге болады. Керісінше бала өз ойын ашық жазып іліп кетуіне болады.  **ҚБ:«Бағдаршам»**  **Үй тапсырмасы:** Пестицидттердің қоршаған ортаға жіне адам денсаулығына әсері тақырыбын оқу.  Ақпарат көздерін пайдалана отырып, қоршаған ортаға және адам денсаулығына әсері, зардаптары туралы Power Point презентациясын дайындау. | | | | | Жіп |
| Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? | | | Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Саралау  Ақпарат көздері  Диалогтық және қолдау көрсету:  Тапсырма түрлері жоспарланды.  -Қоршаған ортаға түскен пестицидтер абиотикалық және биотикалық улы заттардың жануарларға әсерін анықтап, салыстырады.  - пестицид түрлерінің айырмашылықтарын талдайды | | | Бағалаукритерийі:  Дескриптор:  Пестицидтердің биосферадағы әсер ету  ерекшеліктерін салыстырады  - пестицид түрлерінің қолдану ерекшеліктерін жазады.  Формативті бағалау түрлері:  «Басбармақ»  Топ аралық бағалау  «2 жұлдыз, 1 тілек»  «Бағдаршам»  «Смайлик» | | Пәнаралық байланыс  Қауіптіздік және еңбекті  Қорғау ережелері  АКТ мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс  Сабақ барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Сабақ барысында оқушылардың денсаулығымен өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін АКТ ны пайдаланғанда оқушылардың тоқ көздеріне жақындамауын қадағалаймын. | |
| *Сабақ бойынша рефлексия*  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | | |
|  | | | |
| Жалпы бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет? | | | | | | |