|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ: 12**  **Қазақ тілі мен әдебиеті** | Қарағанды қ. ХББ НЗМ | |
| **Уақыты:**  **16-21.11.2020** | Мұғалімнің аты-жөні: Сулейменова М.М. | |
| **Кәсіби даму мақсаты:** | Концептуалды карталар арқылы оқушылардың мәтіндегі мәселелерді анықтау және талдау нәтижесінде аргументтеу дағдыларын дамыту | |
| **Сыныбы: 9 T2** | Қатысқан оқушылар саны: 11 | Қатыспағандар: |
| **Тарау:** | Үлгі тұтарлық тұлғалар. Ән мен әнші | |
| **Оқу мақсаты:** | О1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау  *9.О1. Перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау.* | |
| **Сабақ мақсаты** | Перифраздалған сұрақтарға мәтін мазмұнынан дәлелдер келтіру арқылы жауап береді. | |
| **Бағалау критерийлері:** | Перифраздалған сұрақтарға мәтіндегі мәселеге қатысты детальді ақпараттарды анықтайды.  Мәселенің шешімі негізінде ой қорытындысын жасайды. | |
| **Тілдік міндеттер** | **Білім алушылар істей алады.** | |
| **Кілт сөздер мен фразалар:**  Мәселе, салдар, себеп, шешім, тұжырым | |
| **Құндылықтарды қалыптастыру** | Азаматтық жауапкершілік, қамқорлық, мәдениет пен тілдің біртұтастығы мәселені талдау арқылы іске асады. Өзара ынтымақтастық, академиялық әділдік топтық жұмыс, бағалау арқылы жүзеге асады. | |
| **АТҚ қолдануы** | Таныстырылым, Forms қосымшасы, Teams каналдары | |
| **Пәнаралық байланыс** | Өнер | |
| **Алдыңғы білімі** | Әр саладағы танымал тұлғалар туралы зерттеу жұмысын жүргізді. | |
| **Сабақтың басы**  **2 минут** | **Қызығушылықты ояту кезеңі**  Оқушылар тақтада көрсетілген суреттерге қатысты тұлғаны анықтайды. Әр сурет пен тұлғаның байланысын түсіндіреді.  Домбыра | ВКонтакте I Am A Singer" Season 3 leak and a Singapore singer is on the list -  GrateNews Dimash "Arnau" - 134 Photos - Live Music Venue - | |
| **Ортасы**  **16 минут** | Оқушылар оқу мақсаты бойынша бағалау критерийлерін талқылайды, сол арқылы сабақ мақсатын өздері анықтайды. **2 минут**  **Оқылымалды тапсырмасы. Сөздікпен жұмыс.** Оқушылар мәтін мазмұны бойынша берілген жаңа сөздермен үйде танысып келеді.   |  |  | | --- | --- | | **Сөз/сөз тіркесі** | **Синонимі/мағынасы** | | Қайғыдан у ішу/ қан жылау | қатты қайғыру, қайғыға салыну | | Құлазу | жалғызсырау | | Құдайға сыйыну | құдайға жалбарыну | | Күнәдан арашалау | жаман әрекеттен сақтау | | Періштедей үлбіреген жүзі (теңеу) | өте сұлу келбет | | Көз алмадым | ұзақ қарау | | Қаралы түн | қайғылы түн |   Сабақта жаңа сөздерді еске түсіру үшін Forms қосымшасында сөздерді мағынасымен сәйкестендіреді. **2 минут**.  <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yVLbOR7jwkKAg3U1W3KN46Y8TnQHMPhAjTCXB5H-jcRUMzhNNUZDSzhXR1pNME1FVTVRNEk4MkVZWS4u>  Мәтін мазмұнымен оқушылар үйде танысып келеді.  **Мәселені анықтауға жетелеуші сұрағы: 1 минут**  Оқушылар, қалай ойлайсыздар, мәтінде мәселе бар ма?  Бар болса, ол қандай мәселе?  Мәтіндегі негізгі мәселе анықталып алынған соң, түрлі деңгейдегі оқушылар араласқан 2 топқа бөлінеді.  **Оқылым тапсырмасы. Т.** Мәтінді оқып, берілген сұрақтарға мәтін бойынша жауап беріңіз. Жауаптарыңызды өзара байланыстырып, концептуалды карта түрінде ұсыныңыз. **8 минут**  **Ажалдан арашалап қалғаныңыз үшін рақмет!**  Канадалық Lynda Dassylva:«Мен Димашпен өмірімнің ең қиын кезінде таныстым. Содан бері, міне, екі жарым айдан асты, оның әнін тыңдамасам отыра алмаймын.  Бұл кешқұрым уақытта болды. Қараңғылықта қайғыдан у ішіп, қатты құлазып отыр едім. Өйткені бір мезетте бар жақынымнан – ата-анамнан, бауырым мен сіңлімнен және баламнан айрылып, қан жылап отырдым. Өмір сүргім келмеді. Осы түні өмірмен қош айтысамын деп шештім. Қанша көз жасымды төктім. Тек өлімнен басқа жолды көрмедім. Достарым да жоқ. Отбасымнан да айрылдым. Дәріні уыстап, ішуге дайындалдым. "Бір белгі берші. Маған бұл өмірде не қызық қалды" деп құдайыма сыйынып, соңғы сөзімді айтып отырғанмын. Тап сол мезетте жұмақтағы періштенің дауысындай ғажап сиқырлы үнді естідім. Басында түсінбей отырдым. Сөйтсем, компьютерді өшіруді ұмытқан екенмін. Ғажап үн компьютерден шығып жатыр екен. Өзімді ажалдан, үлкен күнәдан арашалап қалған, өмірге қайтарған сол дауыс иесі жайлы білгім келді.  Бұл – "SOS d'un terrien en détresse" әнін орындаған Димаш Құдайберген еді. Жас әншінің періштедей үлбіреген жүзінен көз алмадым. Денем түршігіп тыңдай бердім. Тыңдай бердім. Ол туралы көбірек білгім келіп, интернетті ақтардым. Оның орындауындағы әндердің барлығын тыңдап, рақатқа бөлендім. Сөйтіп жүріп, Димаштың фан-клубының мүшесі атандым. Олар тіпті менің жаңа отбасы мүшелерім сияқты болып кетті.  Осылайша сол бір қаралы түнде Димаш пен оның музыкасы, ғажап әуезді үні мені ажалдан арашалап қалды. Сол үшін оған алғысым шексіз.  Мүмкін ол өзінің менің жан дүниемді қаншалықты жаулап алғанын білмес. Ал мен Димаштың арқасында жадырап жүремін, жан -жағыма күлімсіреп қараймын. Өзімнің жер басып, тірі жүргеніме қуанамын. Менің қымбатты Бекзатым, мені ажалдан арашалап қалғаныңыз үшін сізге алғыс айтамын! Өзімнің қымбат адамдарым үшін мен қазір әрбір күнді бақытқа балаймын. Мен сізді жан жүрегіммен жақсы көремін" – деп жазды. (260 сөз)   |  | | --- | | **Сұрақ** | | 1.Мәселенің туындау себебі неде? | | 2.Мәселенің салдары қандай болар еді? | | 3.Мәселе қалай шешілді? | | 4. Мәтіннен қандай қорытынды жасадыңыз? |   **Дескриптор:**   * сұрақтармен танысады; * мәселенің туындау себебіне мәтіннен 1-2 дәлел келтіреді; * мәтін мазмұны бойынша мәселенің салдарына 1-2 дәлел келтіреді; * мәселенің шешіміне кем дегенде 2-3 дәлел келтіреді; * талдау нәтижесінде 1 сөйлеммен ой қорытындысын жасайды; * талдау негізінде концептуалды карта әзірлейді; * мәселе мен оған қатысты дәлелдердің өзара байланыста болуын ескереді.   Мұғалім каналдарға кезектесе кіре отырып, топтың жұмысына бағыт-бағдар береді.  Топтар негізгі командаға жиналады. Слайдта көрсетілген жауап кілті бойынша өз жұмыстарын тексереді. **1 минут.**  **Адамның қайғыға салынуы**  салдар  себеп себеп салдар  отбасынан, жақындарынан айырылуы  достарының болмауы  Өлім  Дәрі ішу  **ШЕШІМІ**  Жадырап, күлімсіреп жүреді  Димаштың әні, дауысы  Фан-клубтың мүшесі  **ҚОРЫТЫНДЫ**  **Бағалау 2 минут**  Сабақ мақсатына қайта оралып, талқылау жасалады.  Forms платформасында бағалау критерийлері бойынша оқушылар өзін-өзі бағалайды.  <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yVLbOR7jwkKAg3U1W3KN46Y8TnQHMPhAjTCXB5H-jcRUNkhDMlVaR1hSTzJMV1VFMEwyWTNCU1Y1OC4u> | |
| **Соңы**  **2 минут** | **Рефлексия «Аяқталмаған сөйлемдер»**  Тапсырмаларды орындауда.................... қиын болды.  Сабақта.................дағдыларымды дамытуға мүмкіндік алдым. | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | |