**Краткосрочный план урока русского языка и литературы в 3 кл (R2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа: КГУ « Средняя школа имени Маяковского»** | | | | |
| **Раздел: «Живая природа».** | | | | |
| **Тема урока: Урок №3 Мир всего живого** | | | | |
| **Дата** | **ФИО учителя Капасова Назым Жаксылылковна** | | | |
| **Класс 3** | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 3.1.1.1- слушать и понимать устную речь.  3.1.5.1- описывать аудиовизуальный материал с помощью знакомых слов.  3.2.1.1.-использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах. | | | |
| **Цель урока** | На основе стратегии «Карта истории» все учащиеся смогут слушать содержание аудиотекста, и с помощью знакомых слов, иллюстрировать услышанное своими словами; | | | |
| На основе стратегии « Карта истории» большинство учащихся смогут понимать содержание аудиотекста, и используя знакомые слова описывать его; | | | |
| На основе стратегии «Карта истории» некоторые учащиеся смогут слушать и понимать устную речь, составляя текс-описание, используя тематическую лексику в разных контекстах. | | | |
| **Языковая цель**  **В тетрадь ученика** | **Полиязычие: муравей –қумырсқа, друзья –достар.**  **Ключевые слова и фразы: все проблемы, да заботы, запастись впрок.** | | | |
| **Полезные фразы для диалога\письма: Муравей трудолюбивый. Насекомые тоже готовятся к зиме.** | | | |
| **Вопросы для обсуждения: Каким показан нам муравей?** | | | |
| **Письменные подсказки: Все успеет муравей.** | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о мире живой природы, о прекрасном в природе, знают алфавит. | | | |
| **Привитие ценностей** | Привитие уважительного отношения к окружающей среде, общечеловеческих ценностей, позитивного отношения к окружающему миру, к трудолюбию. | | | |
| **Межпредметные связи** | Самопознание и литература, познание мира, взаимосвязь с предметами казахский и английский язык. | | | |
| **Ресурсы** | Интернет ресурсы https://ssswww.youtube.com/watch?v=rq2PXED3qOc  = Чудеса + живого+мира (о муравьях) | | | |
|  |  | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО 5 мин** | 1. Здравствуйте ребята! Сәлеметсіндерме балалар!Good moning children! 2. Добрый день ребята, ребята! Рада вас видеть! Для того чтоб настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в самом деле, доброе начало. А теперь тихо присядем. 3. Деление на две группы (пазлы живой природы). 4. Ребята, как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить. 5. Правильно! Молодцы ребята вы правы.   Сегодня мы будем говорить о живой природе, об осени. | | |  |
| **СЕРЕДИНА**  **8 мин**  **3Пи Г10 (все)**      **10-12 мин**  **3СПГ( все10 )**  **боль**  **8-10**  **3ЧП** | I   |  |  | | --- | --- | | Критерии 3.1.1.1.  3.1.5.1. | Дескрипторы | | 1.Составление карты истории.  2. Устное описание. | Обучающийся достигнет цели, если  а) расположит все картинки для карты истории ; б) с помощью знакомых слов составит устный рассказ . |   Уровни мыслительной деятельности:  Форма организации познавательной деятельности: индивидуальное, а) индивидуально записать 2 слова, связанные с живой природой;  б) в паре проверить записи и дописать еще 1 слово, связанное с живой природой;  в) группе составить «Карту истории» и с помощью знакомых слов описать.  Дифференциация по результату. Задание: Запишите 2 слова, связанное с живой природой .  Формативное оценивание: наблюдение учителя. 1) в паре проверили техника «Большой палец» 2) в группе проверили  3) лист взаимооценивания «Приложение №1»  II   |  |  | | --- | --- | | Критерии 3.1.1.1.  3.1.5.1. | Дескрипторы | | 1.Определение повадков муравья по аудиотексту «Все про муравьев». | Обучающийся достигнет цели, если  а)определит повадки муравья;  б)сможет назвать ключевые слова по аудиотексту. |   Уровни мыслительной деятельности:  Форма организации познавательной деятельности: индивидуальное, о  а) индивидуально записать по одной повадке муравья;  б) в паре проверить и дописать еще одно слово, связанный с аудиотекстом;  в) группе составить составить кластер о прослушанном.  Дифференциация по результату. Задание: Запишите название аудиотекста.  Формативное оценивание: наблюдение учителя. 1) в паре проверили техника «Большой палец» 2) в группе проверили  3) лист взаимооценивания «Приложение №2,3  III   |  |  | | --- | --- | | Критерии  3.1.5.1  3.2.1.1. | Дескрипторы | | 1. С помощью знакомых слов описанить аудиотекс.   2.Использование в речи тематической речи в различном контексте. | Обучающийся достиг цели если а) нашел знакомые слова б)смог описать аудиотекс.  б) |   Уровни мыслительной деятельности: понимание, анализ.  Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная и групповая.  Дифференциация по результату, по диалогу(вопрос-ответ) по уровню поддержки, по самостоятельности. Задание:  -индивидуально прочитайте стихотворение про муравья  - в паре обсудите, о чем это стихотворение.  -в группе составьте вопрос к стихотворению.  Формативное оценивание:   1. Обратная связь учителя. 2. Техника «Автобусная остановка». 3. Обратная устная связь лидера группа. 4. Приложение 2. | | | Все задания должны идти с указанием **точного** источника, откуда оно взято |
| **КОНЕЦ 7-8 мин.** | I  Подведение итогов урока.  Учащиеся должны определить кто из них достиг цели, кто стремится к цели.  II  Учащиеся должны определить над формированием, развитием или совершенствованием каких навыков шла работа на уроке (интеллектуальные навыки, речевые навыки, информационно-коммуникационные навыки, навыки сотрудничества, взаимодействия, командообразования, развития личных качеств, навыки разрешения проблем, навыки самореализации).  III  Рефлексия «ХИМС» | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность.  Связи с ИКТ.  Связи с ценностями | |
|  | |  |  | |
| **Рефлексия:** | | | | |
| Были ли цели урока достижимыми? | |  | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | |  | | |
| Какой была атмосфера обучения? | |  | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | |  | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | |  | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | |
| «Живая природа» | | | | |
| На экране картина природы. Ученики должны заполнить картинку насекомыми. | | | | |
| 1. Бабочки – все понравилось, все понял. | | | | |
| 2 Божии коровки – все понравилось, но кое –где было непонятно. | | | | |
| 3. Кузнечики- ничего не понравилось, ничего не понял. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |