|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІІ бөлім. Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік** | **Мектеп: № 29 Жаңатұрмыс орта мектебі** | |
| **Күні: 19.11.2020 ж** | **Мұғалімнің аты-жөні: Мадияр О. К.** | |
| **Сынып: 10** | **Қатысқандар: 15** | **Қатыспағандар: 0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | Кәсіпкерлік факторлар |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 10. 2. 1. 2 заманауи жағдайларда кәсіпкерліктің даму факторларын біледі |
| **Сабақтың мақсаты** | Қолайлы жағдай туғызу. Оқушылардың өздігінен:   * заманауи жағдайларда кәсіпкерліктің даму факторларын білуіне |
| **Бағалау критерийі (Күтілетін деңгейлік нәтижелер)** | 1. ***меңгеру деңгейі.*** Барлық оқушылар заманауи жағдайларда кәсіпкерліктің даму факторларын біледі(өнімсіз деңгей) 2. ***меңгеру деңгейі.*** Олардың ішінен көбісі: Оқушылар алған білімін тереңдетеді, жүйелейді (конструктивті деңгей); 3. ***меңгеру деңгейі.*** Олардың ішінен кейбірі: Тақырып бойынша алған білімінің толықтылығы қамтамасыз етіледі (өнімді деңгей). Тақырыпты толық меңгерген оқушы шығармашылық тапсырманы орындайды. |
| **Тілдік мақсаттыр** | Лексика және терминология: **даму факорлары** – факторы развития - development factors |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» идеясына жүгініп, оқушыларымыздың оқуға деген құштарлығын оятып, тәрбиемен ұштастырып білім беру керек. Себебі білім беру мен тәрбие бірге жүріп отырады.  Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне, адамгершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | «Сұрақтарға жауап берейік» дағдысы, «Ойланайық-талқылайық» дағдысы, «Қолданып көрейік» дағдысы |
| **Қолданылатын ресурстар** | Оқулық, оқушының жеке дәптері, мұғалім кітабы, флипчарт, стикерлер |
| **Алдыңғы білім** | Өткен тақырып бойынша сұрақтар беріп, осы сабақпен лоикалық көпір құру, мысалы: «Есіңе түсір!» айдарындағы сұрақтар бойынша: Нарықтық тепе-теңдік дегеніміз не? Экономикалық құбылыс ретінде кәсіпкерлік туралы не білеміз? |
| **Сабақтың барысы, кезеңдері және оқушы мен мұғалімнің әрекеттері** | |
| **Сабақ басы (5 минут)** | 1. **Оқушылармен амандасу**. Мұғаліп сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «Досыңа тілек» тренингін ұйымдастырады. Оқушылар бір-біріне бұрылып, алдында тұрған оқушыға сәттілік тілейді. 2. **Оқулық және дидактикалық материалдармен танысу:** олардың мақсаты, мазмұн, ерекшеліктері. 3. **Сыныпты топтарға бөлу.** Сынып екі топқа бөлінеді. Әр топ өздерінің басшысын және топтың атауын таңдайды. Мысалы, 1-топ: «Бизнес»; 2-топ: «Экономика». 4. **Тақырыпқа деген қызығушылықты ояту, проблемалық жағдаят тудыру.**   Мұғалімнің сөзі: Біздің екінші бөлімдегі бірінші саба – «Бизнес неден басталады?» тақырыбынан басталады. Ол үшін Нарықтық тепе-теңдік дегеніміз не? 2. Сұраныс икемділігі дегеніміз не? Сұрақтарына жауап іздеп көрейік. Практикалық мысалдар келтіріңіздер, кім біледі?  Жұптасқан оқушылар сұрақтарды талқылайды, пікір алмасады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды, оларды толықтырады. Жеке оқушылардың жауаптарына ауызша түрде пікірін айтады немесе түзетеді. |
| **Сабақтың ортасы- тақырыпты өз бетімен меңгеру (30 минут)** | **Мұғалімнің сөзі:** Балалар, тақырыпта берілген мәтіннің соңындағы сұрақтарға сіздер оқулықтағы мәтіннен жауап іздеу арқылы жаңа тақырыпты өздеріңіз меңгере аласыздар. Сабақ барысында ұйымдастырылған топтық жұмыста тақырыптың мазмұнын зерттеп, талқылап, талдау жасап, оны іс жүзінде бекіту керек. Сабақ өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әрекеттері арқылы сендердің алған нәтижелеріңді бағалаумен аяқталады. Сабақ соңында, қалауларыңызға қарай, шығармашылық тапсырмаларды орындауға мүмкіндік аласыздар. Енді сабақты бастайық, барлығыңызға сәттілік тілеймін!   1. **«Талдап салыстырайық» дағдысы.** 2. Кәсіпкерлікті дамытудың сыртқы және ішкі факторлары арасындағы айырмашылықтарды анықтаңыздар. 3. Кәсікерлікті дамытудың сыртқы және ішкі факторлары арасындағы ұқсастықты табыңыздар. 4. Тақырыптың негізгі идеясы қандай?   **2.Тапсырмалар:**  Өндіріс факторларының бір түрі кәсіпкерлік болып табылады. Кәсіпкер деп танылу үшін, ол белгілі бір талаптарға сай болуы керек.  А) осы талаптарға мысал келтіріңіздер.  Б) кәсіпкерлікті экономикалық құбылыс ретінде таңдалуының маңыздылығын талдаңыздар.  **Дескриптор** Білім алушы:   * Кәсіпкерліктен түсетін табысты айтады; * Кәсіпкерге қойылатын талаптарды көрсетеді; * Кәсіпкерліктің экономикалық маңыздылығын айтады.   **3.«Дәптерге орындайық» дағдысы**  **Кестені кәсіпкерлікті дамытудың факторларын жазып, толықтырыңдар.**   |  |  | | --- | --- | | **Кәсіпкерлікті дамытудың факторлары** | | | **Ішкі** | **Сыртқы** | | Мекшік қатынастарының дамуы, меншік құқығын анықтаудың дәлдігі, меншік нысандарының дамуы, шаруашылық ұяшықтарды ішкі ұйымдастыру ерекшеліктері, саяси | Технологиялық, экономикалық, институционалдық, құқықтық, табиғи-демографиялық, әлеуметтік-мәдени, иерархиялық құрылымның ерекшеліктері, ұйымды басқару нысаны мен сипаты |   **4.«Ой бөлісейік» дағдысы**.   1. Кәсіпкерлік факторларны түсіну не үшін қажет? 2. Сыртқы факторларды түсіну өмірлік жағдайда қандай жетістікке әкеледі? |
| **Сергіту сәті** | **«Жеті шырақ»** жаттығуы (жақсы баяу музыкамен орындалады). Ыңғайлы отырып, көзіңізді жұмып, терең демалыңыз. Сізден шамамен бір метр қашықтықта жеті жанып тұрған шырақ бар екенін елестетіп көріңіз... Мүмкіндігінше баяу, терең дем алыңыз. Енді осы шырақтардың біреуін өшіру қажет деп ойлап көріңіз. Деміңізді толығымен шығарып, оның бағытына қарай барынша үрлеңіз. Шырақ жалыны дірілдеп барып өшеді... Сіз қайтадан баяу тыныс алып қалған шырақты біртіндеп үрлеп өшіресіз.   1. Рефлексивті ринг.   Сөйлемдерді аяқтаңыздар:  *Бүгін мен ... білдім. Мен ... үйрендім. Мені ... таңғалдырды. Менде .. жақсы шықты. Маған ... қиын болды. Мен ... жасай алар едім. Енді мен ... түсіндім. Мен ... жасап көремін. Енді мен ... жасай аламын. Менің ... жасағым келеді. Маған ... қызық болды.* |
| **Сабақтың соңы. Кері байланыс (5 минут)** | **Жұмыстарының нәтижесін оқушылар өздері бағалайды.**  Ауызша бір-бірін бағалайды. |
| **Үй тапсырмасы** | «Төңкере оқыту» талаптарына сәйкес, оқушылар келесі тақырыптағы теориялық материалды үйде өз бетімен оқи алады. Олар мәтіннің соңында берілген сұрақтарға қысқаша жауап береді. Осылайша, келесі сабақтағы жаңа тақырыпты оқушылар өздігінен меңгеру үшін алдын ала үйде дайындалады. Бұл сыныптағы практикалық тапсырмаларға қажетті уақытты үнемдейді. |
| **Рефлекция** |  |
| **Қорытынды бағалау** | 1. Қандай екі нәрсе табысты болды?   1. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады?(оқытуды да, оқуда да ескеріңіз)? 2. Сабақ туралы пікіріңізді жазыңыз? |