|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзaқ мерзімді жоспардың тарауы:  **8.1D Қоректену** | | | Mектеп: «Ақжігіт орта мектебі» | | |
| **Kүні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Төлесінова Нұргүл Нұрбекқызы | | |
| **Cынып: 8** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | |
| **Cабақтың тақырыбы** | | | **Адамның асқорыту жүйесінің құрылысы** | | |
| **Oсы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру | | |
| **Cабақтың мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** Мәтінді оқып, мазмұнын түсінеді, адамның асқорыту жүйесіне кіретін мүшелерге түсінік бере отырып дәлелдей алады.  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Адамның асқорыту жүйесін басқа ағзалармен салыстыра отырып талдайды, ерекшеліктерін айқындайды.  **Кейбір оқушылар:** Асқорыту жүйесіне кіретін әрбір мүшенің асқорытудағы рөлін дәлелдей алады. | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | | – Адамның асқорыту жүйесін басқа ағзалардың асқорыту жүйесімен салыстыра алады, ерекшеліктерін табады.   * Адамның асқорыту жүйесіне кіретін мүшелерді, орналасуын біледі. * Асқорыту жүйесіне кіретін әрбір мүшенің құрылысын талдайды, қызметін нақтылайды.   Асқорыту мүшелерінің асқорытудағы рөліне баға береді. | | |
| **Tілдік мақсаттар** | | | Тапсырма орындау барысында оқушылардың назарын ғылымилыққа аудару (мысалы, пән бойынша оқу мақсаттарына жету үшін қажетті терминология мен тіркестері бар лексика)  **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  асқорыту, асқорыту жүйесі, асқорыту мүшелері, бездер, сөлдер, ауыз қуысы,  жұтқыншақ, өңеш, қарын, ішектер | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | **Ұлттық идея «Мәңгілік ел»** оқушылардың академиялық білім алуы, Отанымыздың игілігі үшін өмір бойы оқуға оқушылардың қызығушылығын қалыптастыру. Сондай-ақ, өзін-өзі оқыту, өздігінен білім алуы, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, білім беру саласындағы үштілділікті дамытуға бағытталған сабақтың элементтері. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Ағылшын тілінде қаңқа бөлімдерін атау.  Асқорыту мүшелерінде жүрілетін процесстер арқылы химия пәнімен байланысады. | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Тірі ағзаларға тән ортақ қасиеттері- 6 сынып, қоректену типтері, органикалық заттар -7 сынып. | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланғанкезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | | | | | |
| 0-7 мин | | Ұйымдастыру. Психологиялық ахуал.  Сынып түрлі түстерді таңдау әдісімен «Тамақ», «Тәбет» топтарына бөлінеді./ мақалдардың жалғасын тауып топтасады/.  ***Ынтымақтастық атмосферасын тудыру:***  **«Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.**  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды.  Үй тaпсырмасын тексеру  **“ True – False "** (ақиқат-жалған)әдісі. Оқушыларға интерактивті тақтада тапсырмалар беріледі. Оқушылар берілген ақпараттың дұрыс бұрыстығын анықтайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Сұрақтар*** | ***Ақиқат*** | ***Жалған*** | | Ересек адамда 32 тіс болады. |  |  | | Әрбір жақ сүйекте 16 тістен орналасқан. |  |  | | Күрек тістердің екі шетінде пішіні үшкірлеу келген ит­ тістер орналасқан. Олардың саны – 5. |  |  | | Әрбір тіс 2 қабаттан тұрады |  |  | | Жаңа туғaн нәрестеде тістері болмайды. Алғашқы тістері 5-6 айында шыға бастайды. |  |  | | Кесетін жиегі бар тістер – күрек тістер немесе алдыңғы­тістер деп те атайды. Олардың қызметі асты «кесу», яғни тістеуден тұрады. Саны – 8. |  |  | | | | **Берілетін мақалдар:**   * Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. * Ас – адамның арқауы. * Ат –адамның қанаты.   Ас – адамның қуаты.  Өле жегенше, бөле же.  8-сынып "Атамұра" баспасы, Алматы қ.,  2018 жыл,  оқулық авторы:  А.Р. Соловева  Б.Т. Ибраимова  Бағалау парақшалары |
| **Сабақтың ортасы** | | | | | |
| 8- 13 мин  14-24 мин  25-32 мин | | Жаңа сабақ  Жаңа тақырыпқа байланысты видеоматериал көрсетіледі.  **Ширату тапсырмасы** (терминдермен жұмыс)  Қабырғаға жаңа тақырыпқа байланысты қазақ тілінде тірек сөздер ілінеді, әр топтың алдына конвертте ағылшын тілінде сөздер беріледі, берілген уақыт ішінде қабырғадағы сөздердің аудармаларын тауып, қолдарындағы сөздермен сәйкестендіріп бір оқушы ауызша оқып береді;  **-**Интерактивті тақтада жаңа тақырыпқа байланысты барлық сөздер екі тілде көрсетіліп, мұғаліммен бірге қайталайды.   |  |  | | --- | --- | | казақша | ағылшынша | | бауыр | Liver | | асқазан | Stomach | | ішек | Intestine | | ұйқыбез | Pancreas | |  |  | |  |  | |  |  |   **1-тапсырма (топтық жұмыс)**  Әр топқа ас қорыту жүйесі бойынша мәтіндер беріледі.  1-топ «Суреттер сөйлейді» әдісі 1. Ас қорыту құрылысының бөлімдерін мына берілген сурет арқылы түсіндіру  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/04c7/000534e6-70292a61/img27.jpg   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Ас қорыту жүйесінің бөлімдерін анықтайды; | -ас қорыту жүйесінің бөлімдерін атай алады;  - ауыз қуысында орналасқан бұлшық етті мүшені атай алады  -бұлшық етті түтік мүшені атай алады;  - ас қорыту мүшелерін сурет бойынша атай алады;  - ас қорыту мүшелерін жекелей қызметтерін атай алады. |   **2-топ**  **«Позиция таңдау» стратегиясы**  Тұжырым оқылып, оқушылар «иә», «жоқ» және  «мүмкін» деп жазылған плакаттарда өздерінің қандай көзқарасты таңдағанын көрсетеді. Олар өз ұстанымдарын дәлелдеп беруі керек.  **Ұсынылатын тұжырымдар:**   * Жұтқыншақ әрі асқорыту, әрі тыныс алу мүшесі. * Біз сүтқоректілер класына жататын болғандықтан қарнымыз 4 бөлімді. * Бауыр аралас безге жатады. * Өңеш – ұзындығы 25 сантиметрдей іші қуыс бұлшық етті мүше. * Ашішек қарын мен тоқішекті жалғастырады. * Тоқішекте бүрлер өте көп. * Бактериялар тоқішекте өмір сүреді. * Асқорыту мүшесінің бірі көмекей.  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Мәтінді толық меңгеріп, асқорыту жүйесіне кіретін мүшелердің құрылысын анықтайды, қызметін сипаттап береді. | –Мәтіндегі негізгі ойға сұрақтар құрастырады, сұрақтардың мәнін ашады.  -Мәтіндегі негізгі ойға өз ұстанымдарын дәлелдей алады. |   **2-тапсырма «Жұптық жұмыс»**  **«Өз орнын тап» әдісі** Берілген кестені пайдаланып, ас қорыту бездері туралы бөлімдерін анықтап,талдап сәйкестендіріңіздер   |  |  | | --- | --- | | Бауыр | ауызда көптеген ұсақ, біржасушалы сілекей бездері болады. Адамда тәулігіне 1,5–2 л сілекей бөлінеді. | | Асқазан мен ішектің біржасушалы бездері | аралас секреция бездері. Ол қанға инсулин (қандағы қанттың төмендеуі, глюкозаның гликогенге айналуы) және глюкагон (кері реакция, қандағы глюкоза деңгейінің артуы) гормондарын бөліп шығарады. | | Сілекей безі | ағзадағы ең ірі без. Ол өт бөліп шығарады. | | Ұйқыбез | асқазан және ішек сөлін бөліп шығарады. | |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Ас қорыту бездері бөлімдерін талдайды; | - кестеде берілген сөйлемдер мен тірек сөздерді пайдалана отырып, ас қорыту бездерін анықтай алады; - бауыр безін ажырата алады; - асқазан мен ішектің біржасушалы бездерін ажырата алады; -сілекей безін ажырата алады; - ұйқы безін ажырата алады; |   **«Айналмалы бекет» Жұптық жұмыс**  Оқушылар музыка басталғанда тақырыпқа сай мәлімет жазады, музыка тоқтағанда келесі жұппен алмасады.  **1 – жұп.** Асқазан **2- жұп.** Тіл  **3-жұп.** Ас қорыту бездері **4-жұп.**  Жұтқыншақ  **5-жұп.** Тоқ ішек **6-жұп.** Бауыр    **Дескриптор.**  Уақытқа бағынады  Әр жұп кем дегенде 1 сөйлемнен жазады.  Тақырыптың толық ашылуы  Жұптық бағалау жүреді. | | | Видео  https://www.youtube.com/watch?v=48uMwRNF2kI  8-сынып "Атамұра" баспасы, Алматы қ.,  2018 жыл,  оқулық авторы:  А.Р. Соловева  Б.Т. Ибраимова  54 бет.  Макет «Ас қорыту жүйесінің құрылысы»  8-сынып "Атамұра" баспасы, Алматы қ.,  2018 жыл,  оқулық авторы:  А.Р. Соловева  Б.Т. Ибраимова  8-сынып "Атамұра" баспасы, Алматы қ.,  2018 жыл,  оқулық авторы:  А.Р. Соловева  Б.Т. Ибраимова  55- бет  Музыка  А4 қағазы, маркерлер |
| **Сабақтың соңы** | | | | | |
| 33-40 мин  4 мин  3 мин | Сабақты бекіту:  **3-тапсырма Жеке жұмыс**  ***«KAHOOT»*** ойыны  Оқушыларға 8 сұрақ беріледі.Оқушылар ұялы телефондарын пайдалану арқылы сұрақтарға жауап береді.  1. Адамның   ас қорыту жолының ұзындығы:  а/ 3-5м                        ә/ 8-10м                      б/ 15-18м              в/ 18-20м  2. Дәм сезу рецепторлары қайда орналасқан?  а/ жұмсақ таңдайда                                                         ә/ ұрттың сілемейлі қабығында  б/ тілде                                                                             в/ көмейде  3. Ас қорыту және тыныс жолдары қай жерде қиылысады?  а/ ауыз қуысында                                                            ә/ жұтқыншақта  б/ өңеште                                                                         в/ көмейде  4. Ас қорыту жолында асқазаннан кейін не орналасады?  а/ аш ішек                                                                        ә/ тоқ ішек  б/ ұлтабар                                                                       в/ бауыр  5. Тоқ ішектің бөлімдері:  а/  аш ішек, жиек ішек,  тік ішек                                 б/ соқырішек, жиек ішек, тік ішек  ә/ соқырішек, тік ішек, ұлтабар                                   в/ ұлтабар, тік ішек, аш ішек  6. Аш ішек бөлімдері:  а/ ұлтабар, тік ішек, аш ішек                                       б/ соқырішек, жиек ішек, тік ішек  ә/ ұлтабар, аш ішек, мықын ішек                                в/ соқырішек, тік ішек, ұлтабар  Оқушылар өз-өзін бағалайды.  Жауаптары:    1 ә 2б 3ә 4б 5ә 6б  Рефлексия  Есептер шы?ару" - математика, уроки  Әр топ басшысы өзінің топ мүшелерін бағалап, талдап, сабаққа белсенді қатысқан оқушыларды жазып, бағалау парақшасын мұғалімге тапсырады.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Реттік саны**  **ны** | **Оқушының**  **аты-жөні** | **№1 тапсырма** | **№2 тапсырма** | **№3 тапсырма** | **Жалпы ұпай саны** | **Мұғалім**  **бағалауы** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | Ұялы телефондар  Бағалау парақшалары | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақтау** | | Тапсырмалар оқушылардың қабылдау ерекшеліктеріне, тапсырма қиындығына байланысты, оқушының іс-әрекетін ұйымдастыру формаларына байланысты. Оқушылардың пікірін тыңдаймын, қызығушылықтарын арттыра отырып тапсырма беремін.Топтық жұмыста оқушылар «Суреттер сөйлейді» тапсырмасы арқылы ас қорыту жүйесінің құрылысын суреттен толықтай сипаттап бере алады. **«Позиция таңдау» стратегиясы**  Тұжырым оқылып, оқушылар «иә», «жоқ» және  «мүмкін» деп жазылған плакаттарда өздерінің қандай көзқарасты таңдағанын көрсетеді. Олар өз ұстанымдарын дәлелдеп бере алады. | * Ынталандыру, марапаттау, бағалау түрлері; * Оқушылар өзара бағалайды; * Жұппен бағалау жүргізеді. * Бағалау парақшалары * Дескриптор | Оқушылардың топтық жұмыс кезінде тапсырмаларды орындау кезінде денсаулықтарына зақым келмес үшін орындықтар мен үстелдердің дұрыс орналастырылуына назар аударамын. | | **Сабақ бойынша рефлексия** | **Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағанадағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба және неліктен? |  | | | **Жалпы бағалау**  Сабақтың ең жақсы өткен екі нәрсе оқыту мен оқуға қатысты?  1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді оқыту мен оқуға қатысты?  1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері қиыншылықтары туралы нені анықтадым келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет? | | | | | | | | |