## 10-сабақ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері / Жергілікті жердің бедері | | | **Мектеп:** | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: ИзджИзСейтмаганбетовИЖ.Б.** | | |
| **3ғ сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.1.2.8. Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.  3.2.1.1. Бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.  3.2.1.2. Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу. | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері. | | | |
| **Бірқатар оқушылар:** | | | |
| Үш таңбалы сандардың қосу және азайту тәсілдерін разрядтан аттап орындау және тексеру амалдарын орындау. Екі әріпті, берілген әріптер маңызының, өрнектің мәнін табу. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| Жазбаша қосу және азайту алгоритмін қолдана отырып, бірнеше амалдан тұратын өрнектердің мәнін табу. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Дағдыларын дамыту:**  Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмінің жазбаша түрін қайтадан қарау.  **Пәндік лексика және терминология:**  Үш таңбалы сандарды «бағанмен» бір/екі разрядтан аттап және аттамай қосу мен азайту алгоритмдері.  Бір/екі әріпті өрнекте, әріптердің маңызы, сандық өрнектердің маңызы. | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:* | | | |
| Бағанмен жазудың ыңғайлылығы неде?  Сандарды қосу мен азайту кезінде бағанға қалай жазған дұрыс?  Есепті қалай тексеруге болады? | | | |
| *Жазылым*: | | | |
| Үш таңбалы сандарды қосу және азайтуды баған түрінде жазу. | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қоры** |
| 0-3 | **Ынталандыру.**  Келіңдер, балалар, санап үйренейік!  Нақты есебі жоқтың барлығын есте сақтаңыздар.  Кез келген жұмыс алға баспайды,  Есепсіз көшеде жарық та болмайды,  Есепсіз зымыран да орнынан қозғалмайды. | | | |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Оқулықтағы 1-тапсырманы мұғалім жазбаларын қарап және анықтап, қандай топтарға бөлуге болатынын (өрнек, есеп, теңдік пен теңсіздік) мұғалім оқулықта жазбаларды қарап, қандай топтарға бөлуге болатынын анықтайды. Оқушылар бір бағанға әріпті өрнектерді, ал бір бағанға сандық өрнектерді жаздырады. | | | | Оқулық. |
| 7-11 | **Мақсат қою (мәселелі жағдаят)**  2-тапсырманы орындау барысында оқушылар көрсетілген өлшем бірліктерін көрсету керек. | | | | Оқулық |
| 12-29 | **Жаңаны ашу.**  Мұғалім 3-тапсырмадағы есептеуді түсіндіруді тапсырады.  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.  Оқушылар мынадай шешімге келеді: бір түрдің шамаларын қосуға болады, нәтижесінде сол түрдің шамасы пайда болады. Бірдей шамалардың мәндерін қосу және азайту үшін оларды бірдей өлшем бірлікке ауыстырып алып, содан кейін есептеуді орындау керек. | | | | Оқулық, |
| 30-36 | **Өзіндік жұмыс**  4-тапсырманы оқушылар өз беттерімен орындайды.  Мұғалім бағалау критерийлері бар тапсырманы қима қағазда немесе дәптерде орындауды ұсынады.  Балалармен бірге бағалау критерийлері талқыланады:  Мен:  - үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолданамын;  - екі әріпті берілген мәні бойынша сандық өрнектің мәнін табамын.  **Өткенмен жұмыс**.  5-тапсырманы орындау барысында оқушылар есептің шарттары бойынша өрнек құрастырады, есепті сандық деректермен толықтырады да шешеді.  6-тапсырманы орындау барысында оқушылар сандардың берілгендерін «бос терезелерге» кезек-кезек қойып, есептеудің рационалды тәсілдерін қолданып, шыққан өрнекті жазып отырады. 7-тапсырма зерттеуді қажет етеді. | | | | Оқулық, дәптер. |
| 37-40 | **Рефлексия.**  Мұғалім оқушыларға аяқталмаған сөйлемдері бар қима қағаздар таратады, оқушылар сөйлемді аяқтайды:  … жасап көремін.  …мені таңғалдырды.  … өміріме сабақ болды.  …қаладым.  Үй тапсырмасын балалардың жеке қиындықтарын ескере отырып анықтайды. | | | |  |