**Бекітемін:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  3-бөлім. Заттар және олардың қасиеттері. Ауа  **Күні:**  **Сынып: 2 «В»** | | **Мектеп: № 2 мектеп**  **Мұғалімнің аты-жөні: Ақылбаева Жанна**  **Қатысқандар саны: 21**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ауа толы айнала | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.3.2.3 - ауаның жылуөткізгіштік пен кеңістікті толтыру қасиеттерін зерттеу  2.1.2.3 – бақылау нетижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Ауаның кеңістікті толтыру қасиетін зерттей, ауа туралы толығырақ білім алады | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Ауаның негізгі қасиеттерін тәжірибе арқылы көрсетіп, сипаттап бере алады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Ғаламшар, ауа, тазалық, тыны салу,  мөлдірлік, газдану, сақтау  түсі жоқ, иісі жоқ, көлемі жоқ  жылуөткізгіш, кеңістікті толтыру, газ тәрізді. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Табиғатты қорғау керектігін түсінеді. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *АКТ,математика* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | АКТ-дан видео материалдар көрсетіледі. | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылардың ауаның бар екендігі, адамның ауамен тыныс алатынын, ауаның жануарлар мен өсімдіктерге де қажет екендігі туралы түсінктері бар. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | 1 (Ұ) Оқушылар сәлем өлеңімен амандасады.  2 Топқа бөлу  3 Өткен сабақты қорытындылау мақсатында smk тест.  4 Шағын тәжірибе (балалар қолдарына дәперлерін ұстап желпіп көреді )  Сұрақ:  Балдар не байқадыңдар?  Бізді не қоршап тұр?  Исі барма?  Түсі барма?  Көзге көрінедіме?  Ауаны тазартуға не көмектеседі?  5 Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру.  Тақырыбы: Ауа толы айнала  2.3.2.3 - ауаның жылуөткізгіштік пен кеңістікті толтыру қасиеттерін зерттеу  2.1.2.3 – бақылау нетижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу | | | | |  |
| Сабақтың ортасы | Мұғалім: Ауаның түсі, исі болмайы. Ол жеңіл әрі газ тәрізді. Ауа барлық тірі ағзалардың тыныс алуы үшін қажет. Таза ауаның ешқандай исі болмйды. Бірақ түрлі ағзалардың иісі ауа арқылы таралады. Ауа барлық кеңістікті толтырып тұрады. Ол таза не лас, ыстық не суық болуы мүмкін.  Smk сайттан тест  1 тәжірибе Топтық жұмыс  Бізді қоршап тұрған ауа екенін қалай білуге болады?   1. топ. Түтікшені суға үреді 2. топ. Түтікшені алақандарына үреді 3. топ. Суға стаканды төңкеру арқылы ауаны байқайды   2 тәжірибе  **1 топ**. Алдымен бос пакетті алып ішін заттармен толтыру.  Пакет қандай болды?  Пішінін өзгертті ме?  Ол қандай болды?  Енді барлығымыз бірге бос пакеттің аузын кеңейтеміз, ауыз жағын бүріп, жинақтаймыз, жиырылған сайын ол томпайып, үріледі.  Не байқадыңдар?  Қорытынды шығарайық  Оқушылардың болжамдарын тыңдау  Пакетті тесіп жіберу, ішінде не бар деп ойлайсыңдар?  **2 топ**  Шарды үрлеңіздер. Шарға не болды? (Оның көлемі үлкейді)  Сендер оны немен толтырдыңдар? (Ауамен)  Шарды жібере салу. Не болды? (Шар ұшып, зыр қақты, оның саңылауынан ауа үлкен күшпен шыға бастады.)  **3 топ**  Май шаммен тәжірибе  ***Сергіту сәті:***  **Топтарға постер беру**  **(суреттер арқылы өз тәрибелерімен бөлісу)**  **1** топ  Олардың түгінің арасында ауа бар. Сол ауа дененің қызуын сыртқа шығармай ұстап тұрады**. (қалың киім)**  **2** топ  Қолыңды күйдірмей, ыдысты оттан алу үшін пайдаланады.  **3 топ**  Ауа қабаты аз немесе мүлдем болмайды. Сондықтан адамнан бөлінетін жылу тез шығып кетеді.  (Ұ, Т) Үрленген және ауасы біраз шығарылған шарлармен ойнап көріңіздер. Айырмашылық бар ма? Дөңгелегіндегі ауасы біраз шығып кеткен велосипед теуіп көріңіздер (немесе балалар осы жағдайлар туралы өз тәжірибелерімен бөліссін), қатты үрленген дөңгелектердің маңыздылығын қарастырыңыздар.  (Ж) Ауаның бүкіл бос кеңістікті толтырып тұратыны туралы ой қорыту үшін әр жұп ауаны тағы қайда кездестіруге болатынына бір мысал жазуды ұсыныңыз. Оқушыларды тапсырманы орындауда тың, бір бірін қайталамайтындай мысалдар ойлап табуға ынталандырыңыз.  Ауа жылуды нашар өткізеді. Қыста қар астында қалған көптеген өсімдіктердің үсімей қалатын себебі қардың салқын түйіршіктерінің арасында көп ауа болады. Ал қалың қар өсімдіктердің сабақтары мен тамырларын жауып жатқан жылы көрпе сияқты. Күзде көптеген аңдардың тиін, қоян, қасқыр т. б. аңдардың түлейтінін білеміз. Жазғы жүннен гөрі олардың қысқы жүні қалыңырақ және үлпілдек. Қалың жүн арасында ауа көбірек болады да қыстағы ауа қорқынышты емес. Қасқырдың құйрығы үлкен әрі жүні қалың.  **Дәптермен жұмыс. (29 бет)**  **Кері байланыс.**  Жүрек арқылы бағалау | | | | | <http://www.youtube.com/embed/Kz2c5OJ5Yx0>  Қақпағы бұрап жабылатын пластик шөлмектер, термометрлер, жылы су, түрлі материалдар жиынтығы, таймерлер.  Мультфильм «Ауаның қасиеттері» https://www.youtube.com/watch?v=P7-9aOe08Rk |
| Сабақтың соңы | Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - нені білдім, нені үйрендім  - нені толық түсінбедім  - немен жұмысты жалғастыру қажет | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады* | | |  | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | |
|  | | |
| **Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |