**Сабақты жоспарлау үлгісі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Кебеев Жанболат Естаевич**  **Сынып: 5 ж Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | №2 Шырақтың ерлігі  Зерттеу сұрағы: Сақтар тәуелсіздік үшін қалай күресті? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.3.2.1. Қазақстан территориясындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар:  Шырақ туралы аңызды оқып, мазмұнын түсінеді.  Оқушылардың басым бөлігі:  Шырақтың тәуелсіздік үшін күресте атқарған рөліне сипаттама жасайды  Кейбір оқушылар:  Шырақтың ерлігінің халықаралық күштердің арасалмағына тигізген әсерін талдайды. |
| **Бағалау критерийі** | Қазақстан территориясындағы сақтардың тәуелсіздік алуы мен халықаралық сахнадағы орнын анықтайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тыңдалым:** Шырақ туралы бейнематериалды тыңдайды;  **Оқылым:** топпен жұмыс барысында мәтінмен жұмыс жасайды;  **Жазылым:** венн диаграммасы, галерияға саяхат стратегиясы, синквейн әдісі, ПОПС формуласы  **Диалогқа қажетті сөз тіркестері:**  Біздің топтың ойынша .....  Қорытынды түйін жасасақ .....  **Айтылым:**  Талқылауға арналған сұрақтар:  1. Ерлік сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер?  2. Ерлік жасаған қандай батырларды білесіңдер?  3. Қалай ойлайсыздар ерлік жасайтын адамдар қандай қасиеттерге ие болуға тиіс? |
| **Құндылықтарға баулу** | **Патриоттық құндылықтар:** Шырақтың ерлігі сақтардың жеңіске жетулеріне мүмкіндік бергендігін түсінеді.  **Азаматтық құндылықтар:** жауапкершілік пен ержүректіліктің маңызын түсінеді, өз елінің тарихын зерделеу арқылы оқушының бойындағы отансүйгіштік, ерлік, батылдық қасиеттерін қалыптастыру  **Ұлттық құндылықтар:** Мәңгілік ел идеясын жүзеге асыра отырып, ұлттық құндылықтарды сақтау, патриоттық және азаматтық жауапкершілік |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниежүзі тарихы |
| **АКТ** | Интеракивті тақта, бейнематериал, презентация |
| **Күтілетін нәтиже** | 1. Ерлік сөзінің маңызын аша біледі.  2. Сақ-парсы қарым-қатынасында Шырақтың ерлігі қаншалықты маңызды болғанын түсінеді.  3. Шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы Шыраққа жеке тұлға ретінде баға бере алады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығудың түрлері** | | | **Ресурстар, қолданылатын стратегиялар** |
| **Сабақтың басы** | 1. Амандасу  2. Оқушыларды 4 топқа бөлу  1-топ: «Томирис»  2-топ: «Шырақ»  3-топ: «Кир»  4-топ: «І Дарий»  2. Психологиялық ахуал қалыптастыру  Ерлік және батырлық туралы әңгімелесу  1. Ерлік сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер  2. Ерлік жасаған қандай батырларды білесіңдер?  3. Қалай ойлайсыңдар, ерлік жасайтын адам қандай қасиеттерге ие болу қажет?  Шырақ туралы бейнематериал көрсету   1. Бейнематериалда кім туралы айтылған? 2. Шырақ батыр қай кезде өмір сүрген? 3. Дарий патша деген кім? Ол қай елдің билеушісі? 4. Шырақ неліктен өзінің өмірін қиюға барды?   Қалыптастырушы бағалау.  Смайликтер арқылы мұғалімнің мадақтауы | | | Суреттер арқылы топқа бөлу  C:\Documents\hello_html_6075b777.jpgC:\Documents\52551_600.jpg  C:\Documents\images.jpgC:\Documents\maxresdefault.jpg    «Сен білесің бе? Шырақ батыр»  http://m.androidmafia.ru/video/fScaANKp6Tw  смайликтер |
| **Сабақтың ортасы** | Мәтінмен жұмыс.  1 топ. Галерияға саяхат  2 топ. Венн диаграммасы  3 топ. ПОПС формуласы  4 топ. Синквейн әдісі  Әр топ берілген критерийлер негізінде тапсырмаларды орындайды.  **1 топ**  Галерияға саяхат стратегиясы  **Бағалау критерийі:** Сақ жауынгері Шырақтың ерлігін суреттер арқылы дұрыс орналастырады.  Дескриптор:  1. мәтінді оқып түсінеді  2. мәтінге сәйкес суреттерді дұрыс орналастырады  3. суреттегі оқиғаның тарихи маңызын ашады  **2 топ**  Венн диаграммасы  **Бағалау критерийі:** Сақ патшайымы Томирис пен Шырақтың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін көрсете алады. | | | Шырақ туралы аңыз  Слайд  Ватман, маркер, желім |
|  | Дескриптор:  1. сақ патшайымы Томирис ерлігінің айырмашылығын анықтайды  2. Шырақ ерлігінің ерекшелігін анықтайды  3. Томирис пен Шырақтың ұқсастықтарын табады  **3 топ**  **Бағалау критерийі:** Шырақтың ерлігі сақтардың жеңіске жетуінемүмкіндік бергенін немесе мүмкіндік бермегенін дәлелдейді  Дескриптор:  1. позиция таңдайды  2. таңдау себебін түсіндіреді  3. мысалдар арқылы дәлелдейді  4. қорытынды жасайды  **4 топ**  **Бағалау критерийі:** Бес жолдық өлең арқылы Шырақтың ерлігіне сипаттама береді  1. екі сөзбен сипаттайды  2. үш сөзбен іс-қимылын анықтайды  3. төрт сөзден тұратын сөйлеммен ойын жазады  4. тақырыптың мәнін ашатын синоним сөзбен қорытындылайды  Қалыптастырушы бағалау: топтар бірін-бірі "Қанжарлар" әдісі арқылы бағалайды.  Алтын қанжар - тамаша түсіндірді  Күміс қанжар - оңтайлы түсіндірді  Қола қанжар - жеткілікті түсіндірді | | | C:\Documents\Kynapty-kylysh1.pngC:\Documents\pr_9772_img_133-500x500.jpg  C:\Documents\загруженное.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | Деңгейлік тапсырмалар   |  |  | | --- | --- | | Оқушының аты- жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | №1 | Төменде берілген сөздерден Шыраққа тән қасиеттерді белгіле   * ержүрек * мақтаншақ * айлакер * қорқақ * батыр * қайсар [2] | | №2 | 1. Шырақ алдаған парсы патшасы?  а. Кир b. І Дарий  c. Томирис d. Полиэн  2. Шырақ туралы жазған грек авторы?  а. Геродот б. Страбон  в. Полиэн г. Помпей Трог [2] | | №3 | 1. Парсы патшасы І Дарий өз жеңістері туралы ақпаратты ...................................................жаздырған.  2. Кирді өлтіргені үшін сақтардан кек қайтармақшы болға І Дарий сақтарды өзіне бағындырып, .............................................. қарсы әскери жорыққа қатыстыруды жоспарлады. [2] | | Бірін-бірі бағалау | Бағалау  Өте жақсы жақсы талпын  5-6 дұрыс 3-4 дұрыс 1-2 дұрыс |   Кері байланыс  C:\Documents\screen-1315650_960_720.png  1. Бүгін мен сабақта ....... білдім.  2. Маған ...... қызықты болды.  3. Маған ...... қиын болды.  4. Мен ....... түсіндім.  5. Әлі де ...... тереңірек білгім келеді.  Үй тапсырмасы: "Шырақты қазіргі кездегі жағдайда қандай марапат түріне ұсынар едіңдер?" деген сұраққа жауап ретінде ұсыныс хат жазу. | | | Таратпа материал  Рефлексивті экран |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс – Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс (тәрбие элементі). | |
| Мәтінмен жұмыс кезінде әр топқа түрлі әдістер беру арқылы оқушылардың қажеттілігін қанағаттандырдым | | Қалыптастырушы бағалау арқылы: бағдаршам, мадақтау сөздер, түрлі көңіл – күйді білдіретін смайликтер. | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| **Рефлексия** Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды?  Жоспарланған саралау тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | |  |  | |