

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 3. Табиғатты пайдалану және геоэкология.		
Күні:10.2020		
Сынып: 11		
Мектеп: Ақтау қаласы 17орта мектеп		
Мұғалімнің аты жөні: Даулетмуратова Айнур Яхияевна		
Қатысқан оқушылар саны:		
Қатыспаған оқушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Эко-және смарт-сити-болашақтың қалалары.	
Оқыту мақсаты;	11.3.1.5 жекетұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттарын ұсыну (тұтыну тұрғысынан)	
Сабақтың мақсаты	1.Жекетұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтайды. 2.Оқушылар сабақ үрдісінде жекетұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттарын зерттеп, нәтижесін ұсынады. 3.Табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салты орныққан эко-және смарт-ситилер жайлы біледі.	
Бағалау кртерийлері:	Жекетұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтай алады; Жекетұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттарын ұсына алады; Табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салты орныққан эко-және смарт-ситилер жайлы біледі.	
Тілдік мақсаттар	Диалог пен жазуға қатысты негізгі сөз тіркестері Табиғатты пайдалану, экоқала, экокруг, экоаудан, эко-және смарт-сити жобалары, «жасыл» ғимарат	
Құндылықтар	Жер шары ортақ үйіміз, табиғат ресурстарын бағалау, қорғау сезімін дамыту.	
Пәнаралық байланыс	Шаруашылық салаларын анықтау барысында экономика пәнімен байланыстырылады.	
АКТ-құндылықтары	АКТ мүмкіндіктерін пайдалана отырып презентация көрсетіледі.	
Алдыңғы білім	Жекетұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтайды, «экологиялық ізін» есептеу жолдарын біледі	
Сабақтың барысы		
Жоспарланған уақыттар	Жоспарланатын шаралар	Ресурстар
Сабақтың басы 0-5мин	I. Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу Өткен тақырыпты еске түсіру және жаңа тақырыппен байланыстыру мақсатында үйге берілген тапсырманы «сұрақ-жауап» әдісімен сұрау. 1. «Экологиялық із»дегенде нені түсінесіздер? 2. Бір адамға тиесілі «экологиялық із» қандай көрсеткіштерден тұрады?	<i>Оқулық, дүние жүзінің саяси картасы.</i>

5 мин	Жаңа білімді өзектендіру. «365» әдісі арқылы. Оқушылар 6 оқушыдан топ болып бірігіп, 5мин ішінде қоршаған ортаны қорғау, табиғатты пайдалану, жекетұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттары бойынша 3 идея ұсынады.																					
Сабақтың ортасы 8 мин	II. Оқушылардың іс-әрекеті. Топтық жұмыс: Тапсырма 1 «Шаршы» әдісін қолдана отырып жаңа білімді өзектендіруде ұсынған идеяларын кластерге түсіреді.. баламала сипатта салыстыр қолдаймын қарсымын сарапта Ұсынылған идея <table><tr><td>Бағалау критерийі</td><td>№</td><td>Дескрипторлар</td><td>+/-</td></tr><tr><td rowspan="5">жеке тұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттары на идея ұсынады</td><td>1</td><td>Өз идеяларын сараптай алады;</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Өз идеяларын сипаттай алады;</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Өз идеяларына балама жүргізе алады;</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Өз идеяларын салыстыра алады;</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Өз идеяларының артық, әлсіз тұстарын айта алады;</td><td></td></tr></table>	Бағалау критерийі	№	Дескрипторлар	+/-	жеке тұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттары на идея ұсынады	1	Өз идеяларын сараптай алады;		2	Өз идеяларын сипаттай алады;		3	Өз идеяларына балама жүргізе алады;		4	Өз идеяларын салыстыра алады;		5	Өз идеяларының артық, әлсіз тұстарын айта алады;		Оқулық, дүние жүзінің саяси картасы, атлас, кескін карта А3 парағы, маркерлер
Бағалау критерийі	№	Дескрипторлар	+/-																			
жеке тұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттары на идея ұсынады	1	Өз идеяларын сараптай алады;																				
	2	Өз идеяларын сипаттай алады;																				
	3	Өз идеяларына балама жүргізе алады;																				
	4	Өз идеяларын салыстыра алады;																				
	5	Өз идеяларының артық, әлсіз тұстарын айта алады;																				

10 мин

Тапсырма 2

Өздерің тұратын аймақта табиғат ресурстарын пайдаланатын және қоршаған ортаны ластайтын салалары бар болған жағдайдағы өмір сүрудің тиімді нұсқаларын ұсыныңдар. Достарыңның идеяларын бағалаңдар. Олардың ішінен ең тиімді нұсқаларын таңдаңдар.(постер қорғау)

Бағалау критерийі	№	Дескрипторлар	+/-
табиғат ресурстарын пайдаланатын және қоршаған ортаны ластайтын салалары	1	өздері тұратын аймақта табиғат ресурстарын пайдаланатын және қоршаған ортаны ластайтын салаларды іздейді;	
	2	бар болған жағдайдағы өмір сүрудің тиімді нұсқаларын ұсынады;	
	3	достарының идеяларын бағалайды;	
	4	тиімді нұсқаларын таңдай алады;	

8мин

Тапсырма 3

Ерекшеліктері бойыншаэко-және –смарт-сити жобаларын сәйкестендіріңдер және орналасқан мемлекеттерін картадан көрсетіп, кескін картаға түсіріңіз.

	А)Кристианстад
	Ә)Тяньцзинь эко-қаласы

Оқулық, дүние жүзінің саяси картасы, атлас, кескін карта
А3 парағы, маркерлер

Оқулық, дүние жүзінің саяси картасы, атлас, кескін карта
А3 парағы, маркерлер

		Б)Smart Aqkol															
		С) Нью-Сонгдо															
	Ерекшеліктері. 1. _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ 3. _____ _____ _____ _____ 4. _____ _____ _____ <table border="1"><thead><tr><th>Бағалау критерийі</th><th>№</th><th>Дескрипторлар</th><th>+/-</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">Табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салты орныққан эко-және смарт-ситилер жайлы біледі.</td><td>1</td><td>эко-және –смарт-сити жобаларын сәйкестендіреді;</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>эко-және –смарт-сити жобаларының ерекшеліктерін жазады;</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>орналасқан мемлекеттерін картадан көрсетіп, кескін картаға түсіреді;</td><td></td></tr></tbody></table>			Бағалау критерийі	№	Дескрипторлар	+/-	Табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салты орныққан эко-және смарт-ситилер жайлы біледі.	1	эко-және –смарт-сити жобаларын сәйкестендіреді;		2	эко-және –смарт-сити жобаларының ерекшеліктерін жазады;		3	орналасқан мемлекеттерін картадан көрсетіп, кескін картаға түсіреді;	
Бағалау критерийі	№	Дескрипторлар	+/-														
Табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салты орныққан эко-және смарт-ситилер жайлы біледі.	1	эко-және –смарт-сити жобаларын сәйкестендіреді;															
	2	эко-және –смарт-сити жобаларының ерекшеліктерін жазады;															
	3	орналасқан мемлекеттерін картадан көрсетіп, кескін картаға түсіреді;															
Соңы 4 мин	Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі Балалар параққа алақандарын қойып, оны жиегімен қаламмен айналдырып өтеді. Осыдан соң олар сабақ туралы мынандай сұрақтарға жауап беріп, салынған саусақтарына жазады:		<i>А4 парақтар таратылады</i>														

	• Бас бармақ - Ең басты мәселе (бүгінгі сабақта қандай басты мәселе болды) • Балалы үйрек – бүрлесу (Мен топта қалай жұмыс жасадым) • Ортан терек – Ойлану (мен бүгін қандай біліммен тәжірибе алдым) • Шылдыр шүмек – шынайылық (маған сабақ ұнадыма) • Кішкентай бөбек – көңіл күй ахуалы (Мен сабақта өзімді қалай сезіндім) Қорытынды: Жекетұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттары табиғатты пайдалану, экокәла, эокруг, эокәудан, эокә және смарт-сити жобалары, «жасыл» ғимараттар жайлы түсінгендерімен бөліседі. Үй тапсырмасы: Сабақта топтардың ұсынған идеяларын Қазақстан үшін қалай қолданар едіңіздер? Нақты қадамдарды сипаттап жеке бизнес-жоспар жасаңыздар.	
Қосымша ақпарат		
Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?	Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
Жаңа тақырыптағы, жаңа терминдермен жұмыстанады. Сыни тұрғыдан ойлауға бағытталған тапсырмаларға нақты мысалдар келтіре отырып өз ойларын еркін жеткізеді. Топ ішінде оқушыларға көмек береді. Сабақта белсенді әдістерді қолданудың арқасында оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары артып, белсенді жұмыс жасап, өз ойларын саралап нақты жеткізеді.	Берілген мақсаттар бойынша құрыстырылған тапсырмаларды оқу барысында бағалау жүреді.	1. География кабинетіндегі қауіпсіздік ережелері. партада дұрыс отыру ережелері. 2. Ноутбукпен, ғаламтормен жұмыс жасауда қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтау ескертіледі
Ой толғау	Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.	

	Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?
Жиынтық бағалау Сабақтың қандай екі сәті сәтті өтті (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)? 1: 2: Сабақтың тиімділігін қандай екі жағдай жақстар еді (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)? 1: 2:	