|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** | | **Ондық бөлшектерді оқу және жазу** | | | |
| **Күні: 23.01.20 ж** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Пернебаева А.Е.** | | | |
| **Сыныбы: 5 «Е»** | | **Сабаққа қатысқан оқушылар саны:** | | **Сабаққа қатыспаған оқушылар саны:** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | | 5.1.1.13 ондық бөлшек ұғымын меңгеру;  5.5.2.5 ондық бөлшектерді оқу және жазу; | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**  Ондық бөлшектерді оқып,жаза алады. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  Жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде жаза алады. | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  Есепті шығару барысында есептің мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | ***Білім алушы***   * ондық бөлшек ұғымын түсінеді; * ондық бөлшектерді оқиды және жазады; * жай бөлшекті ондық бөлшек түрінде жазады; | | | |
| **Құндылықтарды дамыту** | | Оқушылардың бір-біріне деген кұрмет, басқаның пікірін тыңдау, өз пікірін еркін білдіру дағдыларының қалыптасуы бірлескен жұмыс арқылы іске асады. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | тұрмыста қолдана алу | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақста, таратпа материалдар, көрнекі-демонстрациялық құралдар, | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жай бөлшектер | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Жоспарланған жұмыс** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(5 минут)** | Ұйымдастыру кезеңі:   * Оқушылармен сәлемдесу * **Психологиялық тренинг:** «Сәлеметсің бе!» әдісі   Ал енді, балалар, барлығымыз жұппен тұрып, бір-бірімізбен «Сәлеметсің бе?!» әдісі арқылы амандасайық.  Оқушылар кезек-кезек көршісінің аттас саусақтарына қолын тигізеді. Бас бармақтан бастайды:  C:\Users\user\Desktop\depositphotos_12501444-stock-photo-high-five.jpg   * Мен саған (бас бармақ); * Барлығында (балан үйрек); * Табыс (ортан терек); * Сәттілік (шылдыр шүмек); * Тілеймін (кішкентай бөбек); * Сәлеметсің бе! (алақанын тигізеді). * Топқа бөлу * Үй тапсырмасын тексеру   Үй тапсырмасын **«Сен маған, мен саған»** әдісі арқылы оқушылар бір – бірінің үй тапсырмаларын тексеріп шығады. /жауабын интербелсенді тақтада көрсетемін/.  Үй тапсырмасын дұрыс, бұрыстығын тексеріп, оқушылар **«Бағдаршам»** әдісі арқылы өздерін бағалайды.  **«Миға шабуыл»**  **«Русская рулетка» әдісі бойынша өткенді қайталау сұрақтары.**   1. Аралас сан дегеніміз не? 2. Дұрыс бөлшек дегеніміз не? 3. Бұрыс бөлшек дегеніміз не? 4. Бөлімдері әртүрлі жай бөлшектерді қалай қосамыз және азайтамыз? 5. Жай бөлшектерді қалай бөлеміз? 6. Санның бөлігі дегеніміз не? | | | | Картинки по запросу "бағдаршам"" |
| **Сабақтың ортасы**  **(30 минут)** | **Топтық жұмыс. «Қоржын»** әдісі арқылы әр топ өз тапсырмаларын таңдап алады.  **1-қоржын.**   1. = = 3,5 2. = = 4,65 3. = = 7,762 4. = = 82,275 5. = = 17,7   **Дескриптор: Білім алушы:**   * **Бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырады;** * **Аралас санды ондық бөлшекке айналдырады;**   **2-қоржын.**  **Дескриптор: Білім алушы:**   * **Аралас сандарды қосады;** * **Аралас сандарды бұрыс бөлшекке айналдырады;**   **3-қоржын.**  **Дескриптор: Білім алушы:**   * **Бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырады;** * **Аралас санды ондық бөлшекке айналдырады;**   **«Мадақтау»** әдісі арқылы бағалау  **Оқулықпен жұмыс**  **№600**   1. **2) 3) 4)**   **№602**  **1) 2) 3) 4)**    **«Мадақтау» арқылы бағалау**  **Жұппен жұмыс «Мозайка» әдісі**  Әрқашан жаңа ұғымды, анықтаманы енгізген, математик-ғалымның атын білу бізге қызық. Бөлшектің қазіргі заманғы жазу үлгісін ұсынған еуропалық ғалым, итальяндық көпес және саяхатшы Леонардо Пизанский болды.  Әр жұп шығарған есепті тақтаға жабыстыру арқылы мозайка құрап,  Леонардо Пизанскийдің портретін шығарады.  **«Мадақтау» арқылы бағалау** | | | | Математика 5 сынып А.Е.Әбілқасымова, Т.П. Кучер, З.Ә. Жұмағұлова Алматы «Мектеп» 2018 |
|  | **«Сергіту сәті» Қызықты логикалық сұрақтар**   * Айгерімнің әкесінде 3 қыз бар: Гүлсая, Жансая және …..? Айгерім * Астанадан Қарағандыға жету үшін 2 сағат 30 минут қажет. Ал Қарағандыдан Астанаға қайтуға 150 минут керек. Неге олай? 150 минут = 2 сағат 30 мин * Қай сөз әрдайым дұрыс болып естіледі? Дұрыс * Ол сізге тиесілі, бірақ адамдар оны сізден жиі қолданады? Сіздің есіміңіз 1 бұқа 5 литр сүт беретін болса, 5 бұқа қанша литр сүт береді? Бұқа сүт бермейді * Жабық көзбен нені көруге болады? Түсті * Тауық өзін құспын деп айта ала ма? Жоқ, ол сөйлей алмайды * Жаңбыр екі күн қатарынан жаууы мүмкін бе? Жоқ, өйткені олардың арасында түн бар. * Автобус ауылға жүріп келе жатыр. Ол қарама-қарсы бағытта келе жатқан 3 автокөлікті көрді. Ауылға неше көлік бара жатыр? 1 * Саябақтың ішінде 6 орындық тұр. Оның екеуін бояп қойды. Саябақта неше орындық қалды? 6 * Оқушы мектепке 15 минутта жетеді. Ал 3 оқушы бұл жолды қанша уақытта өтеді? 15 * Термометр 15 градусты көрсетіп тұр. Дәл осындай екі термометр неше градусты көрсетеді? 15 * Жаңбырдың кезінде кімнің шашы суланбайды? Тақырбас адамның * Сиыр неге жерге жатады. Өйткені, отыра алмайды. | | | | Без названия.jpg |
| **Сабақтың соңы( 5мин)** | Өтілген сабақ бойынша білімдерін бекіту  **«Бор беру стратегиясы»** **әдіс**і арқылы тақырыпты қорытындылау.   1. **6.** 2. **7.** 3. **8.** 4. **9.** 5. **10.**   Дұрыс, бұрыстығын тексеріп, оқушылар бір – бірін бағалайды. | | | |  |
| **Кері байланыс** | ***«Қиын .Қызық,Құнды» әдісі*** *арқылы оқушылар бүгінгі сабаққа кері байланыс береді.*  Сабақты қортындылау мақсатында оқушылармен кері байланыс орнатамын. Оқушылар сабақ барысында нені білгенін, қалай жұмыс істегенін ,не қызықты әрі жеңіл болғанын, не киындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | | | |  |
| **Үйге тапсырма** | **№**  (А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер, З.Ә. Жұмағұлова. Математика: Жалпы білім беретін мект. 5-сыныбына арн. / «Мектеп» баспасы) | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Қорытындылау** | | | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз.Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| 1.Сабақ барысында өзгертулер енгіздіңіз бе?  2.Жүргізген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | | |  | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1.  2. | | | | | |