Математика пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мектеп - №28 Ақбай жалпы орта мектебі  Ортақ тақырып – «Өзім туралы»  Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі– 1. Сандар және өлшемдер  Бөлімше: 1.1.Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер | | |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні – Б.Жолдасова | |
| Сынып: 1 «Ә» | Қатысқандар - | Қатыспағандар - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ тақырыбы | 9 саны және цифры | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 1.1.1.1 санау барысында натурал сандардың реттік номері анықталатындығын түсіну;10 көлемінде тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;  1.1.1.2 бір таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 бір таңбалы сандардың құрамын анықтау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушы:   10 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санайды, натурал сандар қатарындағы 9 санының орнын табады | |
|  | Оқушының көпшілігі:  9 санының құрамын анықтайды. | |
|  | Кейбір оқушылар:  Санды өрнекке кері амал қолданып, өрнектер құрастырады, мәнін шығарады. | |
| Бағалау критерийі | -10 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санайды;  - 9 санының құрамын анықтайды және орнын табады;  - Өрнектер құрастырады және мәнін табады. | |
| Тілдік мақсат  (тілдік емес пәнге) | «Сан», «цифр», «теңдік», «қосу», «азайту» сияқты математикалық терминологияны; амалдардың атауын, «=», «>», «»белгілерін, қарапайым математикалық өрнектерді қолдану. | |
| Құндылықтарды дарыту | «Мәңгілік ел» 5-құндылық Жауапкершілік, еңбек пен шығармашылық , сын тұрғысынан ойлау рухани құндылықтарды дарыту. | |
| Пәнаралық байланыстар | Жаратылыстану | |
| АКТ қолдану дағдылары | Электронды оқулық, интербелсенді тақта | |
| Бастапқы білім | Оқушылар күнделікті өмірде немесе балалар бақшасында сандар ретімен санауды үйрену тәжірибесіне сүйенеді | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Дерексөздер/  Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 минут | Ұйымдастыру кезеңі  **«Гүлмен тілек» әдісі**  Оқушылар арнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған 1,2,3 сандары бойынша топқа біріктіріледі.  **«Ашық микрофон» әдісі**  Өткен сабаққа байланысты сұрақ қояды, екінші оқушы жауап береді.  **ҚБ Жалаушалар арқылы** | Арнайы жасалған гүлдер  Микрафон  Жалаушалар |
| Сабақтың ортасы  30 минут  Сергіту жаттығуы | **Ұжымдық жұмыс «Қарлы кесек» әдісі (саралау жұмысы)**  10 көлеміндегі натурал сандарды тура және кері санату. Тоғыз саны сандық сәуледе сегіз санынан кейін тұратынын анықтату  C:\Users\Samat\Downloads\images (3).jpg  *Тілдік құзыреттілігін арттыру*  Тоғыз –девять-nine   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санап, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | -10 көлеміндегі сандарды тура санайды  -10 көлеміндегі сандарды кері санайды  -9 санының орнын анықтайды |   **ҚБ «Басбармақ» әдісі** F:\Рисунок1.pngF:\Рисунок2.pngF:\Рисунок2.png  **Жұптық жұмыс**  **«Салыстыр » әдісі** арқылы жұлдыздарда жазылған сандарды атап, әр санды 9 санымен салыстыру.  1 7 4 5 2 6 3 9 8   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Бір таңбалы сандарды 9 санымен салыстыру | -жазылған сандарды атайды  -әр санды 9 санымен салыстырады. |   **ҚБ Смайликтер арқылы**Картинки по запросу смайлики фотоКартинки по запросу смайлики фотоКартинки по запросу смайлики фото    **Топтық жұмыс**  **«Кім шапшаң?» ойыны**  9 санын қалай алуға болады?  Түсіп қалған сандарды ата. Екі топқа зымыранның суретіндегі сандар арқылы 9 санының құрамын анықтауға тапсырма беру. Осы тапсырманы қорытындылау мақсатында 9 саннының құрамын атап шығу   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Бір таңбалы сандардың құрамын анықтау | -Бір таңбалы сандардың құрамын анықтайды |   **ҚБ «Бағдаршам» әдісі**  Сергіту жаттығулары    **Жеке жұмыс.(жазылым дағдысы қалыптасады)**   * Үлгі бойынша 9 цифрын жазып үйренеді  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Цифр мен санды бір-бірінен ажыратып, жазу | -9 цифрын жазады |   **ҚБ «Бағдаршам» әдісі**  **Жеке жұмыс**  **«Жалғасын тап» әдісі (саралау)**  Мысалдарды шеш: Бүкіл сыныптағы оқушылармен бірінші баған бойынша сұрақтар қойып, әңгіме жүргізу. Содан кейін оқушыларға тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынамын.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Кері амалдар арқылы өрнектер құрастыру | - өрнектердің мәнін табады  -кері амал арқылы өрнектер құрастырады |   **ҚБ Жалаушалар арқылы** | Ақ қағаздан жасалған қар кесегі  Сандық сәуле  Слайд  Смайликтер  Оқулық  Бағдаршам түстері  Видеоролик  Жұмыс дәптері  Электронды оқулық  Жалаушалар |
| D:\Дарын документы\3 айлык курс\портфолио по курсу\3 айлык курс бойынша\кері байланыс\image60.pngСабақтың соңы  5 минут | Кері байланыс | Кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Қосымша мәліметтер | |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түсіндіресіз? | Бағалау- оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементтері) |
| **«Тапсырма» тәсілі**  **«Қарлы кесек» әдісі**  Сан түзуінде сандардың орнын табуда қиналған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.  **«Қарқын» тәсілі**  **«Жалғасын тап» әдісі**  Кері амалдар арқылы өрнектер құрастыруда қабілетті оқушылармен жұмыс жүргізу | «Бағдаршам» әдісі, «Басбармақ» әдісі, жалаушалар мен смайликтер арқылы | Сергіту жаттығуы мен көзге арналған жаттығу |

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не ұйренді? Сабақ қалай өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? |  |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім | |