Математика пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |
| --- |
| Мектеп - №28 Ақбай жалпы орта мектебі Ортақ тақырып – «Өзім туралы»Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі– 1. Сандар және өлшемдерБөлімше: 1.1.Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні – Б.Жолдасова |
| Сынып: 1 «Ә» | Қатысқандар -  | Қатыспағандар -  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ тақырыбы | 9 саны және цифры |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 1.1.1.1 санау барысында натурал сандардың реттік номері анықталатындығын түсіну;10 көлемінде тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2 бір таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру1.1.1.3 бір таңбалы сандардың құрамын анықтау |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушы: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санайды, натурал сандар қатарындағы 9 санының орнын табады |
|  | Оқушының көпшілігі:9 санының құрамын анықтайды. |
|  | Кейбір оқушылар:Санды өрнекке кері амал қолданып, өрнектер құрастырады, мәнін шығарады. |
| Бағалау критерийі | -10 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санайды;- 9 санының құрамын анықтайды және орнын табады;- Өрнектер құрастырады және мәнін табады. |
| Тілдік мақсат(тілдік емес пәнге) |  «Сан», «цифр», «теңдік», «қосу», «азайту» сияқты математикалық терминологияны; амалдардың атауын, «=», «>», «$<$»белгілерін, қарапайым математикалық өрнектерді қолдану. |
| Құндылықтарды дарыту | «Мәңгілік ел» 5-құндылық Жауапкершілік, еңбек пен шығармашылық , сын тұрғысынан ойлау рухани құндылықтарды дарыту. |
| Пәнаралық байланыстар | Жаратылыстану  |
| АКТ қолдану дағдылары | Электронды оқулық, интербелсенді тақта |
| Бастапқы білім | Оқушылар күнделікті өмірде немесе балалар бақшасында сандар ретімен санауды үйрену тәжірибесіне сүйенеді |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Дерексөздер/Ресурстар |
| Сабақтың басы 5 минут | Ұйымдастыру кезеңі**«Гүлмен тілек» әдісі** Оқушылар арнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған 1,2,3 сандары бойынша топқа біріктіріледі.**«Ашық микрофон» әдісі** Өткен сабаққа байланысты сұрақ қояды, екінші оқушы жауап береді.**ҚБ Жалаушалар арқылы** | Арнайы жасалған гүлдерМикрафонЖалаушалар |
| Сабақтың ортасы30 минутСергіту жаттығуы |  **Ұжымдық жұмыс «Қарлы кесек» әдісі (саралау жұмысы)** 10 көлеміндегі натурал сандарды тура және кері санату. Тоғыз саны сандық сәуледе сегіз санынан кейін тұратынын анықтатуC:\Users\Samat\Downloads\images (3).jpg*Тілдік құзыреттілігін арттыру* Тоғыз –девять-nine

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор  |
| 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санап, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау  | -10 көлеміндегі сандарды тура санайды-10 көлеміндегі сандарды кері санайды-9 санының орнын анықтайды |

**ҚБ «Басбармақ» әдісі** F:\Рисунок1.pngF:\Рисунок2.pngF:\Рисунок2.png**Жұптық жұмыс** **«Салыстыр » әдісі** арқылы жұлдыздарда жазылған сандарды атап, әр санды 9 санымен салыстыру. 1 7 4 5 2 6 3 9 8

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор  |
| Бір таңбалы сандарды 9 санымен салыстыру | -жазылған сандарды атайды-әр санды 9 санымен салыстырады. |

**ҚБ Смайликтер арқылы**Картинки по запросу смайлики фотоКартинки по запросу смайлики фотоКартинки по запросу смайлики фото **Топтық жұмыс** **«Кім шапшаң?» ойыны** 9 санын қалай алуға болады?Түсіп қалған сандарды ата. Екі топқа зымыранның суретіндегі сандар арқылы 9 санының құрамын анықтауға тапсырма беру. Осы тапсырманы қорытындылау мақсатында 9 саннының құрамын атап шығу

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор  |
| Бір таңбалы сандардың құрамын анықтау | -Бір таңбалы сандардың құрамын анықтайды |

**ҚБ «Бағдаршам» әдісі**Сергіту жаттығулары  **Жеке жұмыс.(жазылым дағдысы қалыптасады)** * Үлгі бойынша 9 цифрын жазып үйренеді

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор  |
| Цифр мен санды бір-бірінен ажыратып, жазу | -9 цифрын жазады |

**ҚБ «Бағдаршам» әдісі****Жеке жұмыс** **«Жалғасын тап» әдісі (саралау)**Мысалдарды шеш: Бүкіл сыныптағы оқушылармен бірінші баған бойынша сұрақтар қойып, әңгіме жүргізу. Содан кейін оқушыларға тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынамын.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор  |
| Кері амалдар арқылы өрнектер құрастыру | - өрнектердің мәнін табады-кері амал арқылы өрнектер құрастырады |

**ҚБ Жалаушалар арқылы** | Ақ қағаздан жасалған қар кесегіСандық сәуле СлайдСмайликтерОқулық Бағдаршам түстеріВидеороликЖұмыс дәптері Электронды оқулықЖалаушалар |
| D:\Дарын документы\3 айлык курс\портфолио по курсу\3 айлык курс бойынша\кері байланыс\image60.pngСабақтың соңы5 минут | Кері байланыс | Кері байланыс парағы |

|  |
| --- |
| Қосымша мәліметтер |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түсіндіресіз? | Бағалау- оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементтері) |
| **«Тапсырма» тәсілі****«Қарлы кесек» әдісі**Сан түзуінде сандардың орнын табуда қиналған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу. **«Қарқын» тәсілі****«Жалғасын тап» әдісі**Кері амалдар арқылы өрнектер құрастыруда қабілетті оқушылармен жұмыс жүргізу  |  «Бағдаршам» әдісі, «Басбармақ» әдісі, жалаушалар мен смайликтер арқылы |  Сергіту жаттығуы мен көзге арналған жаттығу |

|  |  |
| --- | --- |
| РефлексияСабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не ұйренді? Сабақ қалай өтті?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? |   |
| Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: 2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: 2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім |