|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: №49 Бел негізгі мектеп КММ** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Пәні:** Қазақ тілі  **Күні:** 21.10.2019ж  **Сынып:** 5 | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Э.Туғанбаева | |
| **Бөлім** | | Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Салт-дәстүр-ата-баба аманаты | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 5Т/А2 Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау. Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру.  5Ж5 Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:** Ән мәтініне талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіре алады.  Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазады.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Ән мәтініндегі көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіреді.  Жазылған жинақы мәтінге өзіндік пікір айтады.  **Оқушылардың кейбірі:** Мәтіндегі көтерілген мәселені өмірмен байланыстырып айтады.  Жазылған жинақы мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Ән мәтініне талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді.  Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазады. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | **Тілдік дағдылар:** ән мәтініне талдау жасай алады, көтерілген мәселені түсіндіре алады (айтылым), жинақы мәтін жаза алады (жазылым). | |
| **Арнайы пәндік лексика мен терминология:**  Салт-дәстүр, әдет-ғұрып, шілдехана, бесік жыры, тұсау кесу, сүндет той тб. | |
| **Диалог құруға арналған пайдалы тіркестер мен фразалар:**  Қазақы дәстүр ..., салт-дәстүрге..., қазақтың ұлттық ойындары... | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Тыңдалған мәтінді талдау мен көтерілген мәселені түсіндіру дегенді қалай түсінесіңдер?  Жинақы мәтін дегеніміз не? | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Сынып ішінде достық қарым-қатынасты қалыптастыру, отбасылық құндылықтарды бағалай білуге баулу.  Мәңгілік елдің басты 7 құндылығы: 5- құндылық еңбек пен шығармашылық, өмір бойы білім алуға үйрету, 6- құндылық тарихқа көз жүгірту арқылы мәдениет пен тілімізді құрметтеу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Әдебиет: тұрмыстық жырлар (халық ауыз әдебиеті) | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Learningapps, флип чарт | |
| **Алдыңғы білім/Бастапқы білім** | | 4-сынып, әдебиеттік оқу сабағы, салт-дәстүрлер | |
| **Саралау** | | тапсырмасын сұрау кезіндегі сұрақтар, топтық жұмыста, жинақы мәтін жазу кезінде, үй тапсырмасын беру кезінде. | |
| **Бағалау** | | Көмектесу, бақылау, рефлексиялық сұрақтар,дескрипторлар арқылы бағалау, «Сөйлегіш қолдар» әдісі арқылы | |
| **Ресурстар** | | <http://song5.ru>  <https://www.youtube.com/watch?v=UDEEee4DvU8&t=10s>  қазақ тілі оқулығы 5-сынып  аудиожазба,бейнебаян | |
| **Сабақта қоладанылатын көрнекіліктер мен жабдықтар** | | Интербелсенді тақта, суреттер, қима қағаздар, постер | |
| **Жоспар** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер** | | |
| **Басталуы**  **1 минут**  **2 минут**  **2 минут**  **2 минут** | Раппорт орнату.  **Жағымды психологиялық ахуал орнату.**  Әрбір адам – туысың,досың,жұрағат,  Әрбір сабақ – үйрену,ұғу,ұлағат.  Әрбір ісім – тірлік,тірек,адамдық,  Әрбір сөзім- шындық,бірлік,адалдық.  **Үй тапсырмасын сұрау**  «Ханталапай» ойыны арқылы үй тапсырмасын сұрау. Ортаға сұрақ жапсырылған асықтар тасталады, жылдамдықпен алған оқушы сұраққа жауап береді:   1. Халқымыздың қандай салт-дәстүрлерін білесің? 2. Өзің қандай салт-дәстүрердің жасалуын көрдің? 3. Сенің отбасыңда қандай дәстүрлер жиі қолданылады? 4. «Бесік жырын» айту қазіргі қазақ дәстүрінде бар ма? 5. «Бесік жырының» тәрбиелік мәні қандай? 6. Баланың сәбилік шағында жасалатын салт-дәстүрлерді ата.     Оқушыларға салт-дәстүрімізге байланысты бейнеролик көрсетіп, жаңа сабақтың тақырыбын ашу.  **Сабақ мақсаттары және бағалау критерийімен таныстыру:**   * Ән мәтініне талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді. * Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.   Сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін талқылау:   * Мәтінге талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді дегенді қалай түсінесің? * Жинақы мәтін дегеніміз не? | | |
| **Ортасы**  **13 минут**  **12 минут** | **Тапсырма №1.** Топтық жұмыс. Тыңдалым тапсырмасы.  Мақсаты: «Қазағымның дәстүрлері» әнін тыңдап талдау, ондағы көтерілген мәселелерді түсіндіру.  **Дескрипторлар:**   1. «Қазағымның дәстүрлері» әнін мұқият тыңдайды. 2. Ән мәтініне талдау жасайды және көтерілген мәселені түсіндіреді:   а) І топ. Ән мәтінінде көтерілген мәселені талқылап,  «Дара диаграммасын» толтырады.  ә) ІІ топ. Берілген сурет қиындыларынан ән мәтініне қатысты салт-дәстүлерді тауып, фотоколлаж құрастырады. Фотоколлаж арқылы ән мәтініне талдау жасайды.  б) ІІІ топ. Ән мәтінінде көтерілген мәселені талқылап, «Фрайер» моделі арқылы сызбаға түсіреді.  Тапсырманы орындау барысы. «Қазақтың дәстүрлері» әні тыңдатылып, ән мәтініндегі мәселелер талқыланады.    Анықтама Ерекшелігі  Мысал Мысал емес   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу салт дәстүрлер | Картинки по запросу салт дәстүрлер | Картинки по запросу салт дәстүрлер | | Картинки по запросу салт дәстүрлер | Картинки по запросу салт дәстүрлер | Картинки по запросу салт дәстүрлер |   Қалыптастырушы бағалау. Топтар бірін-бірі дескриптор арқылы бағалайды.  Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Мәтінді талдауда қандай қиындықтар болды? * Мәтіндегі көтерілген мәселені қалай түсіндіруге болады?   **Тапсырма №2.** Жеке жұмыс. Жазылым тапсырмасы.  Мақсаты: Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  **Дескрипторлар:**  1. Берілген мәтінді оқиды;  2. Мәтіндегі маңызды ақпараттарды белгілеп алады;  3. Іріктелген ақпараттар негізінде мәтінді өз сөзімен жазады.  Тапсырманы орындау барысы. Берілген мәтінді мұқият түсініп оқиды. Оқу барысында мәтіндегі маңызды ақпараттарды белгілеп отырады. Кестенің екінші бағанына белгіленген ақпараттарды қолдана отырып, мәтін мазмұнын жинақтап жазады.   |  |  | | --- | --- | | Мәтін | Жинақы мәтін | | Тұсаукесер салты  Тұсаукесер – сәби қаз тұрғаннан кейін тез жүріп кетсіндеген тілекпен жасалатын дәстүр. Ол үшін арнайы ала жіп дайындалады. Бұл ала жіп аттамасын деген ұғымнан шыққан. Сол жіппен баланың аяғын тұсап, оны жүріс-тұрысы ширақ әйелге қидырады. Сүріншек, жайбасар адамдарға баланың тұсауын кестірмейді. Тұсауы кесілген баланы қолынан ұстап жүгіртеді, шашу шашылады. Баланың ата-анасы тұсау кесушіге кәдесін береді.  *(«Қазақтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары» кітабынан)* |  |   Қалыптастырушы бағалау. «Сөйлегіш қолдар» әдісімен дескрипторлар арқылы жұптар бірін-бірі бағалайды. Жұбының жауабына қанағаттанған оқушылар бір-бірімен амандасады. Бір-бірінің жауабына қанағаттанбаған оқушылар қол беріспейді.    Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Жинақы мәтін жазуда қандай кедергілер болды? | | |
| **Аяқталуы**  **5 минут**  **3 минут** | **Рефлексия.** «Мен мәтіндегі көтерілген мәселені анықтауда нені басшылыққа алдым?», «Жинақы мәтін жазу арқылы не үйрендік?»  деген сұрақтарға жауап береді.  «Шығу парағын» толтыру арқылы кері байланыс жасау   |  | | --- | | Мен үшін .... қиын болды.  Мен .... тапсырмаларды орындадым.  Мен .... үйрендім. |   **Сыныпта сабақ нәтижелерін қорытындылау.**  **Үй тапсырмасын беру**  Салт-дәстүрлердің тәрбиелік мәнін «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жаз.   1. Пікір. Өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз; 2. Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде; 3. Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір; 4. Қорытынды. Бір сөйлеммен ойыңды түйіндеп жаз. | | |
| **Қосымша ақпарат** | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген  болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен? | | |  |
| **Қорытынды бағамдау** | | | |
| **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге**  **назар аудару қажет?**  **1.**  **2.** | | | |