**САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:** | № 45 мектеп-гимназиясы  | **Мұғалімнің аты-жөні:** |  |
| **Күні/Сыныбы**  | 9 сынып | **Пән:** | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| **Қатысқаны/қатыспағаны:** |  | **Сабақ №** | 4- сабақ |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | **Заң - қоғамның тірегі. Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар-намысы – Ата заң»** | **Сабақтың тақырыбы:** | Мемлекеттік заң және азамат құқығы |
| **Оқу мақсаты:**  | 9.3.4.1 - мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;9.2.3.1- коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; |
| **Сабақ мақсаты:**  | **Барлық оқушылар:** | Тыңдалым материалдарының мазмұнын түсінеді;  |
| **Көпшілік оқушылар:** | мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін біледі; интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; |
| **Жекелеген оқушылар:** | Мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшелігін салыстырып, талдайды; Өз ойын жеткізуде логикалық екпіннің мәнін түсінеді, сөйлеу тіліндегі интонация, кідірісті сақтайды;  |
| **Бағалау критерийлері** | мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасайды;коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізеді; |
| **Тілдік мақсат:** | *Азамат, қоғамдық, шекте, жаза.*  |
| **Сабақта қолданылатын материалдар** | Интерактивті тақта, слайдтар, А4 парағы, маркерлер, плакат, тақырыпқа қатысты альбомдар, буклеттер, қоржын, карточкалар, парақшалар, желімқағаздар. |
| **Сабақта қолданылатын әдіс-тәсілдер** | «Ырғақ» жаттығуы, диалог, «Төрт сөйлем», мәтін құрау |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік ел»: Зайырлы қоғам және жоғары руханият  |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім:** | Заң – адам құқығы мен бостандығының кепілдігі екендігін біледі. |
| **Сабақ кезеңі**  | **Уақыты** | **Тапсырмалар** | **Бағалау** |
| **Ұйымдастыру** | 4 мин | Психологиялық дайындық. «Ырғақ» жаттығуыЕкі адам бір -біріне қарап, өздерінің ролдері туралы келіседі.Бірінші-жүргізуші,екінші-айна». Қатысушылардың қолдары кеудесіне дейін көтеріліп, алақандары бір-біріне қарап тұрады. Жүргізіші қолын қозғалтқанда, айнаның рөліндегі ойыншы да сол ырғақты қайталайды. Рөлдер бірнеше рет ауысады. | Қ/б |
| **Үй тапсырмасы** | 5 мин | 8-тапсырма. Айтылым. Мәтін негізінде диалог құрастырады, айтады. | Қ/б  |
|  **Жаңа сабақ** | 3 мин | Айтылым. 1-тапсырма. Сұрақтарға жауап береді. 1. Адам өз құқығын қорғау үшін нені білу керек?
2. Адам құқығы мен бостандығын шектеу мүмкін бе?
3. Сен өз құқыңды қорғай білесің бе? Нақты мысалмен дәлелде.
 |   |
|  6 мин | **Тыңдалымалды тапсырма**Бәріңіз ойыңызды ортаға салып, берілген сұрақтарға жауап беріңіздер. Өткен сабақтармен байланыстырып сөйлеңіздер.Заңсыз қоғам болуы мүмкін бе?І топЗаң мен қоғамды не байланыстырады?ІІ топІІІ топЗаң қалай қоғамның тірегі бола алады? | Дескриптор: -сұрақтарға жауап береді; -өткен сабақтарға байланыстырып сөйлейді;   |
| 7 мин | Тыңдалым. Жазылым. 2-тапсырма. Сұрақтарға жауап береді. 1. Тыңдалымда айтылған мәселелерге қатысты пікір алмасып, ортақ шешімге келіңіздер.2.Айтылғандарға өз пікіріңіз қандай? |  Дескриптор: -мәтін мазмұнын түсінеді; -сұрақтарға жауап береді; -ортақ шешімге келеді;  |
| 7 мин  | Жазылым. 4-тапсырма. «Төрт сөйлем». Тыңдалған мәтіндегі ақпарат бойынша өз пікірін дәлелдеп жазады. Қалай ойлайсыз, қазіргі біздің қоғамға қандай заңдар қажет?«Төрт сөйлем» әдісі.а) Менің ойымша, ...ә) Себебі .... 2 сөйлем.б) Мысалдар мен дәлел келтірув) Қорытынды ой... |  Дескриптор: -өз пікірін білдіреді; -себебін көрсетеді; -дәлелдер мен мысалдар келтіреді; -қорытынды ойын айтады;  |
| **Сабақты бекіту** | 5 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қоғам үшін маңызды сұрақтар | Тыңдалым бойынша жауап | Өз пікіріңіз. Неліктен? |
| Заң дегеніміз не? Заңсыз қоғам бола алады ма? |  |  |
| Заң кімге қажет? Не үшін қажет? |  |  |
| Заңдарды халыққа түсіндіру қажет пе? Не үшін? |  |  |

 | Қ/б |
| **Үй тапсырмасын беру** | 1 мин | Айтылым. 8-тапсырма. Суреттерге қарап сипаттамалық мәтін құрап жазады.  | Дескриптор: -кемінде 9-10 сөйлем болады; -сипаттамалық мәтін құрайды; -ырықсыз етісті пайдаланады;  |
| **Рефлексия** | 2 мин | Сабақ соңында оқушылар ауызша немесе жазбаша мына сұрақтарға жауап бере алады: Бүгін мен ......білдім. Маған .....қызық болды. Маған ....қиын болды. Мен .... тапсырмаларын орындадым. Мен..... екендігін түсіндім. Мен енді......жасай аламын. Мен....үйрендім. Мен .....жасап көремін. | Қ/б  |
| *Не сәтті болды?*  |  |
| *Не сәтті болмады?* |  |
| *Нені жақсартуға болады?* |  |
| *Келесі сабақта неге көңіл бөлу керек?* |  |