|  |
| --- |
| **План коуч-сессии** **Тема: Повышение эффективности обучения посредством мотивации****Машайыкова Назгул Киянбековна****Город Жезказган, КГУ «Общеобразовательная средняя школа №5 имени Кабдена Шынгысова»,** **учитель русского языка и литературы** **Категория слушателей** учителя - предметники |
| **Цель:**  | **Определить методы//подходы формирования мотивации учащихся к обучению.**  |
| **Ключевые идеи** | Если учебный процесс основывается на «строительстве моста», который соединяет учебный материал с учеником, то координирующие этот процесс учителя должны следить за обеими сторонами «моста». Учителя стремятся понять, что каждый ученик знает, любит, умеет и желает делать. |
| **Результат обучения** | Знают эффективные методы//подходы формирования мотивации у учащихся. |
| **Время** | **Этапы коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** |
| 7 мин | Организационный момент Позитивный настрой.Стратегия «Паутина» | Коуч приветствует участников коуч-сессии.Коуч просит участников встать в круг и передавать клубок нитки друг другу говоря пожелания. | Говоря пожелания, передают клубок ниток и поднимают вверх. |
| 3 мин | Деление на группы | Коуч раздает части цитат и предлагает соединить каждую часть цитаты. | Берут часть цитаты и образуют целую.1. Чтобы дойти до цели, надо идти. (Оноре де Бальзак)2. Это своего рода забава, делать невозможное. (Уолт Дисней) |
| 5 мин | Вызов  | **Целеполагание**Коуч предлагает посмотреть видеоролик (Американский футбол), после чего просит участников коуч-сессии, сказать, о чем данный видеоролик, предположить тему занятия и определить цель занятия. | Смотрят видеоролик, обсуждают и определяют тему и цель коуч-сессии. |
| 5 мин | Введение в тему «Мозговой штурм» | Коуч задает вопросы:Отчего зависит обучение?Как заставить ученика учиться?Какие возможности есть у Вас для повышения мотивации ученика? | Обсуждают, обмениваются мнениями. |
| 5 мин | Презентация  | Коуч предлагает посмотреть презентацию:Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности. | Просматривают презентацию, обсуждают. |
| 15 мин | Осмысление | Работа в группах.Задание №1. Создайте постер.1 группа «Формирование учебной мотивации»2 группа «Мотивации, зависящие от учителя»Задание №2. Составьте критерий оценивания.После выполнения задания коуч задает участникам вопросы:Скажите мне пожалуйста, легко ли вам было разработать критерии?С какими вы трудностями столкнулись при разработке данных критериев?Задание №3. Взаимооценивание. Стратегия «Карусель». | 1. Создают постеры.2. Разрабатывают критерий оценивания и записывают на флипчарт. 3. Оценивают свою работу и передают их в другие группы для оценивания, оценивают согласно критериям. |
| 15 мин | Проблемные ситуации «Ролевая игра» | Коуч раздает карточки с заданиями каждой группе, не озвучивая их.1 группа: инсценируйте ситуацию «учитель и довольный ученик»;2 группа: инсценируйте ситуацию «учитель и беспокойный ученик».Задает вопросы: 1. Какого ученика они показывают?2. Узнали ли Вы ученика каждой группы?3. Как можно мотивировать такого ученика на обучение? | Инсценируют ситуацию, обсуждают, ищут пути выхода из предложенных ситуаций, проявляют свои артистические способности. |
| 5 мин | Заключение  | Коуч просит участников коуч-сессии в подведении итогов сегодняшнего занятия и сказать три вещи:1) Сейчас Вы знаете…, что не знали 3 часа назад.2) Мне было интересно, когда выполняли задание……3) Я бы хотела еще узнать о… | Записывают на стикеры свои размышления по итогам занятия. |
| **5 мин** | **REFL:**Пожелание «Пусть сбудется!». Участники говорят свое желание, а все говорят: «Пусть сбудется!». |