|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План коуч-сессии**  **Тема: Повышение эффективности обучения посредством мотивации**  **Машайыкова Назгул Киянбековна**  **Город Жезказган, КГУ «Общеобразовательная средняя школа №5 имени Кабдена Шынгысова»,**  **учитель русского языка и литературы**  **Категория слушателей**  учителя - предметники | | | |
| **Цель:** | | **Определить методы//подходы формирования мотивации учащихся к обучению.** | |
| **Ключевые идеи** | | Если учебный процесс основывается на «строительстве моста», который соединяет учебный материал с учеником, то координирующие этот процесс учителя должны следить за обеими сторонами «моста». Учителя стремятся понять, что каждый ученик знает, любит, умеет и желает делать. | |
| **Результат обучения** | | Знают эффективные методы//подходы формирования мотивации у учащихся. | |
| **Время** | **Этапы коуч-сессии** | **Деятельность коуча (техника ведения вопросов)** | **Деятельность слушателей** |
| 7 мин | Организационный момент  Позитивный настрой.  Стратегия «Паутина» | Коуч приветствует участников коуч-сессии.  Коуч просит участников встать в круг и передавать клубок нитки друг другу говоря пожелания. | Говоря пожелания, передают клубок ниток и поднимают вверх. |
| 3 мин | Деление на группы | Коуч раздает части цитат и предлагает соединить каждую часть цитаты. | Берут часть цитаты и образуют целую.  1. Чтобы дойти до цели, надо идти. (Оноре де Бальзак)  2. Это своего рода забава, делать невозможное. (Уолт Дисней) |
| 5 мин | Вызов | **Целеполагание**  Коуч предлагает посмотреть видеоролик (Американский футбол), после чего просит участников коуч-сессии, сказать, о чем данный видеоролик, предположить тему занятия и определить цель занятия. | Смотрят видеоролик, обсуждают и определяют тему и цель коуч-сессии. |
| 5 мин | Введение в тему «Мозговой штурм» | Коуч задает вопросы:  Отчего зависит обучение?  Как заставить ученика учиться?  Какие возможности есть у Вас для повышения мотивации ученика? | Обсуждают, обмениваются мнениями. |
| 5 мин | Презентация | Коуч предлагает посмотреть презентацию:  Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности. | Просматривают презентацию, обсуждают. |
| 15 мин | Осмысление | Работа в группах.  Задание №1. Создайте постер.  1 группа «Формирование учебной мотивации»  2 группа «Мотивации, зависящие от учителя»  Задание №2. Составьте критерий оценивания.  После выполнения задания коуч задает участникам вопросы:  Скажите мне пожалуйста, легко ли вам было разработать критерии?  С какими вы трудностями столкнулись при разработке данных критериев?  Задание №3. Взаимооценивание. Стратегия «Карусель». | 1. Создают постеры.  2. Разрабатывают критерий оценивания и записывают на флипчарт.  3. Оценивают свою работу и передают их в другие группы для оценивания, оценивают согласно критериям. |
| 15 мин | Проблемные ситуации «Ролевая игра» | Коуч раздает карточки с заданиями каждой группе, не озвучивая их.  1 группа: инсценируйте ситуацию «учитель и довольный ученик»;  2 группа: инсценируйте ситуацию «учитель и беспокойный ученик».  Задает вопросы:  1. Какого ученика они показывают?  2. Узнали ли Вы ученика каждой группы?  3. Как можно мотивировать такого ученика на обучение? | Инсценируют ситуацию, обсуждают, ищут пути выхода из предложенных ситуаций, проявляют свои артистические способности. |
| 5 мин | Заключение | Коуч просит участников коуч-сессии в подведении итогов сегодняшнего занятия и сказать три вещи:  1) Сейчас Вы знаете…, что не знали 3 часа назад.  2) Мне было интересно, когда выполняли задание……  3) Я бы хотела еще узнать о… | Записывают на стикеры свои размышления по итогам занятия. |
| **5 мин** | **REFL:**  Пожелание «Пусть сбудется!». Участники говорят свое желание, а все говорят: «Пусть сбудется!». | | |