|  |  |
| --- | --- |
| САБАҚ:қазақ тілі мен мен әдебиеті«Маған қазақ әндері ұнайды » | Мектеп: «Глубокое негізі мектебі»КММ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні:Капаровыа Мәдина Аханқызы |
| СЫНЫП:5 | Қатысқандар:  | Қатыспағандар:- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 5.2.5.1 (А5)-берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу. 5.4.4.1 (Ж4) – мәліметтер ді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. |
| Сабақ мақсаттары | 5.4.4.1 (Ж4) – мәліметтер ді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. |
| мамандыққа байланысты тән қасиеттерді жазады,анықтаушы сұрақтарды дайындайды. |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: көтерілген мәселені анықтайды, интерпретациялық сұрақтарды ойлап табады. |
|  |
| Кейбір оқушылар орындай алады: көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады,шығармашылық сұрақтарды жоспарлайды,эссе жазады.. |
|  |
| Тілдікмақсат | Оқушылар орындай алады: анықтаушы, интерпретациялық ,шығармашылық сұрақтарға жауап береді,эссе жазады |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: |
|  |
| Алдыңғы оқу: | Мамандық неден басталады? |
| Жоспар |
| Жоспарланған уақыт  | Жоспарланған жаттығу түрлері | Ресурстар  |
| Басы 1-2 минут | «Ән шырқау» әдісі. (топпен жұмыс)(Оқушы топтарына ел арасында көп тараған, кеңінен таныс әндердің бір шумағы мен қайырмасы жазылған карточкалар таратылып беріледі. Оқушылардың әр тобы тез арада дайындалып, кезекпен карточкаларда келтірілген әндерді бірлесе орындауы керек. Оқушыларға Шәмші Қалдаяқов, Әсет Бейсеуов, Ескендір Хасанғалиев, Нұрғиса Тілендиев секілді танымал композиторладың әндерін ұсынған орынды (« Арыс жағасында», «Ақ бантик», «Армандастар», «Атамекен», «Өз елім» т.б.). )Топқа бөлу. | Қима қағаздар |
| Ортасы 7 минут1 минут7 минут1 минут 7 минут1 минут 7 минут1минут | Үй жұмысын тексеру.1-тапсырма: Сұрақтарға жауап бер.\*Қандай қазақша әндерді білесің?\*Саған қандай ән ұнайды?\*Қазақ әншілерінен кімдерді сүйіп тыңдайсың?\*Өзің білетін әнін айтып бер.«Блум түймедағы» әдісі (жұппен жұмыс.)(Блум түймедағының алты күлтесі – сұрақтар типінің алты түрі. 1. Қарапайым сұрақтар.

Оларға жауап бере отырып, болған жайттар туралы әңгімелеп беруге болады. Дәстүрлі бақылау жұмыстарында, терминологиялық диктанттарда, т.б. қолданылады. 1. Анықтаушы сұрақ.

 Әдетте, «Сонда сіз солай демекшісіз ғой ..?», «Менің түсінуімше, сіз ...», «Менің қателесуім мүмкін, бірақ, меніңше, сіз былай айтқан сияқты болдыңыз...» деген сұрақтар болады. Бұл сұрақтар анықтау мақсатында жайдары көңілмен берілуі керек. 1. Интерпретациялық (түсіндіруші) сұрақ.

 «Неліктен жапырақтар күз мезгілінде сарғаяды?» - деген сұрақтың жауабын оқушылар білетін болса, ол сұрақ жай сұраққа «айналады». БО: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. \*Қандай қазақша әнді білесің?\*Саған қандай ән ұнайды?\*Қазақ әншілерінен кімдерді сүйіп тыңдайсың?ББ: үйренген сөздерін қолдана отырып,мәтін бойынша анықтаушы сұрақтарды дайындайды.2. Анықтаушы сұрақ. Әдетте, «Сонда сіз солай демекшісіз ғой ..?», «Менің түсінуімше, сіз ...», «Менің қателесуім мүмкін, бірақ, меніңше, сіз былай айтқан сияқты болдыңыз...» деген сұрақтар болады. Бұл сұрақтар анықтау мақсатында жайдары көңілмен берілуі керек. \*Сізге «Атамекен » әні ұнайды ма?\*Менің түсінуімше,«Атамекенді » Қазақстан халқы сүйіп тыңдайтын ән бе?КО: Интерпретациялық (түсіндіруші) сұрақтарды дайындайды.\*Неліктен ән-адамның көңіл-күйі,қуанышы, сезімі?\*Неліктен «Атамекен » әнін халыұ жақсы көреді?3. Интерпретациялық (түсіндіруші) сұрақ «Неліктен жапырақтар күз мезгілінде сарғаяды?» - деген сұрақтың жауабын оқушылар білетін болса, ол сұрақ жай сұраққа «айналады». )Кері байланыс:«20 сұрақ – иə-жоқ деген жауап» (өзін-өзі бағалау) . Оқушыларға ақпарат алу үшін, 20 сұрақ қоюға болады. (Алайда сұрақ қойылып жатқан адам «иə» не «жоқ» деп қана жауап береді. )5-тапсырма:мәтіндегі қою қаріппен жазылған етітіктерге болымсыздық жұрнағын жалға. Мәтін мазмұнына қандай өзгеріс енгенін түсіндіріп айт.«Зерттеудің алты қадамы» (өзара бағалау)1. Тапсырманы анықтау: Мен нені анықтауым керек? Мен не істеймін? Мен

қазір не білемін? Маған қандай лексика керек? Мен өз жұмысымды қалайтаныстырамын? 2. Ақпараттың орналасқан орны: Мен ақпаратты қайдан таба аламын? Маған кім көмектесе алады? 3. Тиісті ресурстарды таңдау: Бұл ақпарат пайдалы ма? Мен нені сақтауым керек? Маған нені өшіріп тастау керек? Ресурстар қаншалықты сенімді болыптабылады? 4. Ақпаратты ұйымдастыру: Мен жазбаларды өз сөзіммен жаза аламын ба? Мен оларды қалай ұйымдастырамын? Мен ақпараттың қайдан алынғанын белгіледім бе? Мен жеткілікті ақпарат алдым ба? 5. Идеяларды ұсыну: Менен өз жұмысымды қалай таныстыруды сұрады? Мен оны қалай құрылымдауым керек? Мен өз жұмысымды кімдерге таныстыратын боламын? Мен тез тіл табысқышпын ба? 6. Соңғы өнімді бағамдау: Мен бірдемені қалдырып кеттім бе? Менің жұмысымның мәні бар ма? Мен орфографиялық және грамматикалық нормалардың сақталуын тексердім бе? Мен өз жұмысымды оқыған адамның алдында мақтаныш сезіне аламын ба? Мен не үйрендім?)БО: Тапсырманы анықтайды.Мен нені анықтауым керек? Мен не істеймін? Мен қазір не білемін? Маған қандай лексика керек? Мен өз жұмысымды қалай таныстырамын? 2. Ақпараттың орналасқан орны: Мен ақпаратты қайдан таба аламын? Маған кім көмектесе алады? ББ: Тиісті ресурстарды таңдайды.Сұрақтарға жауап береді.3. Тиісті ресурстарды таңдау: Бұл ақпарат пайдалы ма? Мен нені сақтауым керек? Маған нені өшіріп тастау керек? Ресурстар қаншалықты сенімді болып табылады? 4. Ақпаратты ұйымдастыру: Мен жазбаларды өз сөзіммен жаза аламын ба?  КО: Идеяларды ұсынады. Соңғы өнімді бағамдайды. 5.Идеяларды ұсыну: Менен өз жұмысымды қалай таныстыруды сұрады? Мен оны қалай құрылымдауым керек? 6. Соңғы өнімді бағамдау: Мен бірдемені қалдырып кеттім бе? Менің жұмысымның мәні бар ма? Мен орфографиялық және грамматикалық нормалардың сақталуын тексердім бе? Мен не үйрендім?Кері байланыс: «Конверт – сұрақ» (өзара бағалау)(2-3 сұрақ жазып, конвертке салыңыз (оқу мақсатына қарай). Әрбір оқушыда өзінікі болатындай етіп, бірнеше конверт дайындаңыз. Әрқайсысына екі минут беріңіз: оқушы стикерде атын және жауабын жазады; екі минут өткен соң конверт келесі оқушыға беріледі, осылай бұл 2-3 сұраққа барлығы жауап бергенше жүре береді. Стикерлерді жинап, бірнеше жауапты дауыстап оқыңыз (аттарын атамастан); сынып белгілі бір сұрақтың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды. ) | карточка |
| 2 минут Соңы  |  | веер пішіндес қағаз |
| Қосымша ақпарат |
| Газет,журналдар,энциклопедия |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс –Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі). |
| Барлық оқушыларға:сұрақтар жазылған карточка;тірек сөздері жазылған қима қағаздар;тірек сөздердің баламасын жазатын кесте;аударма сөздіктерОқушылардың басым бөлігіне:көтерілген мәселені анықтайтын тірек сөздер жазылған қима қағаздары;сұрақтары жазылған карточка;тірек сөздері жазылған қима қағаздар;Кейбір оқушыларға:карточкалартірек сөздері жазылған қима қағаздар | «Конверттегі сұрақтар» (өзін-өзі бағалау) - ұсынылған сқрақтарға жауап беру арқылы білімдерін көрсетеді;«Пікір алмасу» (өзара бағалау) - .................«Блиц кездесу» (өзін бағалау) - орындаған тапсырманы өзара түсіндіру арқылы білімдерін бағалайды; «Кері байланыс бутерброды» әдісі - бірінші жағымды түсініктеме беріп,кейін құрылымды Маған ұнады...,себебі....Келесі жолы....;«Веер» әдісі -біреуі сұрақ жазады,екіншісі сұраққа жауап береді. | Нанотехнология(болашақта)Педагогика(рухани әлемі)Тарих(мамандықтың шығу тарихы) |
|  |  |
| Қорытынды бағалауЕң жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)1:2:Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)? 1: 2: |  |
| Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?1: 2: |  |