|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардағы бөлім:**  **Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер** | | | | **Мектеп: №56** | | | |
| **Мерзімі: 23.07.2020ж** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Қожабергенова А.Н** | | | |
| **Сынып: 6** | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Табиғаттағы химиялық айналым біздің өмірімізге қалай әсер етеді?** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 6.4.1.2 табиғаттағы заттардың химиялық айналымын түсіндіру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылар:**   * Табиғаттағы заттардың химиялық айналымын түсіндіреді; * Заттардың химиялық айналымының табиғат үшін маңызын түсіндіреді. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | 1. Табиғаттағы заттардың химиялық айналымының кезеңдерін дұрыс ретімен анықтай алады;  2. Заттардың химиялық айналымының табиғат үшін маңызын түсіндіре алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар табиғаттағы заттардың химиялық айналымын ауызша түсіндіреді.  **Пәндік лексика және терминология:**  Су айналымы, азот, оттегі, көміртегі айналымдары.  **Айтылымға қажетті сөз тіркестері:**  Су айналымы дегеніміз ...  Су/көміртегі айналымдарының нәтижесінде ...  Су айналымының табиғат үшін маңызы ...  Менің ойымша, зат айналымы табиғат үшін қажет, себебі ... | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Сабақ сыйластықты, ынтымақтастықты дарытуға бағытталған. Құндылықтарды дарыту топтық жұмыстарды ұйымдастыру барысында жүзеге асады. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Табиғаттағы заттардың химиялық айналымын сипаттау барысында химия және биология пәндерімен байланыс орнатылады. | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар табиғаттағы заттардың айналымын біледі және себеп – салдарларын түсіндіре алады.  Бастапқы білімді жаңғырту топтық жұмыс барысында сұрақтардың көмегімен заттардың химиялық айналымдарының түрлерін анықтау арқылы жүзеге асады. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс – әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  Сабақтың ортасы | **Ұйымдастыру кезеңі.**  -Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу;  -Зейіндерін сабаққа аудару.  **Жағымды көңіл-күйге келу.**  **Үй тапсырмасын сұрау.**  **1.-Ө**лі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)»  -Тірі табиғат, өлі табиғат деген не?  -Табиғаттағы су айналымы қалай жүреді?  Содан кейін мұғалім оқушыларға келесі сұрақтарды қояды (оқушылар қандай үдеріс екенін анықтаулары қажет):  -Жаз айларында қатты нөсер жаңбырдан кейін Жер беті қатты ылғалданып, шалшық суларға толып кетеді. Бірақ Күн шыққаннан кейін шалшық сулар бірінен кейін бірі ғайып болып кетеді. Оның себебі неде?  -Адам тыныс алғанда қандай үдеріс жүзеге асады?  **Тәжірибе жасау.(**Оқушыларға терең тыныс алуларын сұраңыз. Содан кейін сұраққа жауап беруін сұраңыз).  -Өсімдіктер қандай газбен тыныс алады? Ал қандай газды бөліп шығарады? Бұл үдеріс қалай аталады?   |  | | --- | | **Дескрипторлар**  **Оқушы** | | -Күн шыққаннан кейін шалшық сулардың ғайып болып кетуінің себептерін және үдерістің өзін дұрыс анықтайды;  -Адам тыныс алғанда қандай үдерістің жүретінін дұрыс түсіндіреді;  -Адамның қандай газбен тыныс алатынын және қандай газды бөліп шығаратынын дұрыс анықтайды;  -Өсімдіктердің қандай газбен тыныс алатынын және қандай газды бөліп шығаратынын және үдерісті дұрыс анықтайды; |   Мұғалім оқушылардың жауаптарына толықтырулар енгізеді. Оқушыларға кері байланыс ұсынады.  **2. Ой қозғау.**  Оқушыларға сұрақ қойылады:  -Табиғаттағы заттардың химиялық айналымдарының маңызы қандай?  -Фосфор, азот, су, оттегінің адам ағзасы үшін маңызы қандай?  -Су айналымының табиғат үшін маңызы қандай?  -Егер су айналымы болмаса Жер ғаламшарында қандай өзгерістер болар еді?  Оқулықтағы найзағай мәтінін оқыту.  *Қорытынды ретінде 1-кестені дәптерге орындау.* | | | | | Оқулық, атлас, дәптер, секундөлшер | |
|  | Сабақты бекіту. Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды. Оқушылардың жауабын тыңдап, толықтырады.  Рефлексия. «Басбармақ» әдісі. | | | | |  | |
| Сабақтың соңы: | **7. Кері байланыс «Жетістік баспалдығы»**  Мұғалім сабақ мақсатарына қайта оралып, сабақ мақсаттарына жету деңгейін талқылайды. | | | | | Стикерлер | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
|  | | |  | |  | | |