|  |
| --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**4 -бөлім** Астана-мәдениет пен өнер ордасы. | **Мектеп:**«№1 Марқакөл орта мектебі» КММ |
| **Мұғалімнің аты-жөні:**Шаяхметова Гаухар Мамыровна |
| **Күн:** | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сынып:**6Қазақ тілі |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Бәйтерек монументі** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты(оқу бағдарламасына сілтеме)** | **6.Т/А.5.**Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру,мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.**6.О.6** Оқылым стратегияларын қолдану, комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу.**6.Ж.6.** Мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады**:Тыңдалған«Бәйтерек монументі» мәтіні бойынша жалпы сұраққа жауап береді. Мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді тауып, ережелерге сүйеніп түзейді.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**Мәтіннің мазмұнын түсінеді.Нақты сұрақтарға шынайы өмірмен байланыстыра отырып, жауап береді.Орфографиялық,пунктуациялық қателерді тауып ерекшеліктерін ескеріп мәтінді түзетеді.**Кейбір оқушылар орындай алады:**Орфографиялық пунктуациялық ережелерді сақтай отырып,мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыра тұжырымдайды. Мәтінді жадағай мәтінге айналдырып редакциялайды. |
| **Бағалау критерийі** | Мәтін бойынша сұраққа жауап бере алады.Орфографиялық пунктуациялық қателерді ережеге сүйеніп түзейді, редакциялайды.Шынайы өмірмен байланыстыра тұжырымдайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Негізгі сөздер мен тіркестер: бәйтерек,самұрық,нышан-символ** |
|  **Талқылауға арналған сұрақтар:**-Астана Бәйтерек кешенінің биіктігі қанша?- Бәйтеректің биіктігі неге 97 метр?- Кешеннің үстінде не орналасқан?-Бәйтерек неше бөліктен тұрады?-17 жапырақ ненің символы ?-Астыңғы қабатында не орналасқан?-Алып шарға қайтып шығуға болады?-Аялы алақан нені білдіреді? |
| **Құндылыққа баулу** | «Қазақстанның тәуелсіздігі және Астана» 1 - құндылық негізінде оқушыларды елі мен жерін сүюге, патриотизмге, отансүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыс** |  Әдебиет,тарих |
| **Алдыңғы білім** | Бәйтерек туралы түсініктері бар. Қазақстанның жеті кереметінің бірі екенін біледі.  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** **2 минут**2 минут**Сабақтың ортасы****3 минут**10 минут9 минут10 минут**Сабақтың соңы****4 мин** | **Ұйымдастыру. Қызығушылықты ояту****Психологиялық ахуал** **«Шаттық шеңбері»** («Астана-Бәйтерек» әні ойналып тұрады, шаттық шеңберін құрады да, барлығы ортаға бірігіп, бүгінгі күнімізге тілек тілейді).**Топқа бөлу: «Мәдени орындар»**әдісімен үлестірме парақшаларға жазылған «Бәйтерек», «Хан шатыр», «Астана», «Пирамида»сөздері арқылы 4 топқа бірігеді. 1-топ: Бәйтерек2-топ: Ханшатыр3-топ: Астана4-топ Пирамида**1-тапсырма: С.****«Сұрақ шашу» әдісі**Мәтінді тыңда. Сұрақтарға жауап бер. Ойыңды білдір.**(«Астана-Бәйтерек» мәтінін тыңдайды.)**Сұрақтар:1.Астана Бәйтерек кешенінің биіктігі қанша?2. Бәйтеректің биіктігі неге 97 метр?3. Кешеннің үстінде не орналасқан?4.Бәйтерек неше бөліктен тұрады?5.17 жапырақ ненің символы ?6.Астыңғы қабатында не орналасқан?7.Алып шарға қайтіп шығуға болады?8.Аялы алақан нені білдіреді?**Дескриптор:**1.Мәтінді тыңдайды, түсінеді. 2.Сұрақтарға жауап береді. **Қ.Б. «Бас бармақ»**тәсілі арқылы бағаланады.**2-тапсырма: Ж.Ж. «Ойлан да түзе» әдісі**Ұсынылған мәтіндерді мұқият оқы, қателерін іріктеп, емле ережелеріне сүйеніп түзет.1, 2-топ Аңыздағы Бәйтерек» орфографиялық қателерді түзет.3, 4-топқа«Астана-Бәйтерек» пунктуациялық қателерді түзет **Дескриптор:** 1. Мәтінді оқиды.
2. Мәтіндердегі қателерді анықтайды.
3. Сөздіктерге, емле ережелерге сүйеніп түзетеді.
4. Қарсы топтар бір-бірін тексереді.

**Қ.Б. «Жетістік баспалдағы»**  (әркім өз білімін сатыға бағалайды)**3-тапсырма: Т.Ж.** **«Самұрық философиясы» әдісі**«Аңыздағы Бәйтерек» пен «Бәйтерек монументін» салыстыра отырып, ұқсастығы мен айырмашылығын тап, комментарий жаса ( екі жағына айырмашылықтарын,ортасына ұқсастықтарын жазады).**Дескриптор:**1. «Аңыздағы Бәйтерек» пен «Бәйтерек монументін» салыстыра ұқсастығы мен айырмашылығын табады;
2. Комментарий жасайды;
3. Диаграмма толтырады.

**Қ.Б. « (Екі жұлдыз,бір тілек )»****4-тапсырма Т.Ж.****«Алтын ұя» әдісімен ойыңды**«Бәйтерек: өткеніміз, бүгініміз, болашағымыз» **тақырыбында ойыңды** жинақтап, шынайы өмірмен байланыстыра отырып, графикалық органайзерді толтыр .**Дескриптор:** 1. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын шынайы өмірмен байланыстырады;
2. Топпен тапсырманы орындайды;
3. Графикалық органайзерді толтырады

**Қ.Б. « Құпия сыйлық»**әдісі арқылы (Астанаға жолдама) мұғалімнің бағалауы. **Үй тапсырмасы:**1. «Бәйтерек»монументіне таныстырылым жаса;
2. Қазақстанға келген туристерді «Бәйтерек» монументіне шақырып, хабарландыру жаз.
3. Аңыз желісі бойынша «Бәйтерек» оқиғасының желісіне сурет сал.

**Кері байланыс:** **«Даналық бәйтерегі»**1. «Маған бүгінгі сабақ .................қызық болды».
2. «Маған бүгінгі сабақта .............қиын болды».
3. «Мен бүгінгі сабақта.................құнды болды».

сұраққа жапырақтарға жауап жазып, бәйтерек бұтақтарын толтырады.**Рефлексия:«Бәйтерек сатысы»**  | https://youtu.be/oa\_KWXITnUOhttps://youtu.be/11KGsZrxH1оАлматыАтамұра 2018Қазақ тілі 78 бет |

**Қосымша мәлімет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс-қазақ әдебиеті,тарих . Құндылықтармен байланыс(тәрбиеэлементі**) |
| *Мақсат бойынша саралау***Барлық оқушылар орындай алады**:Тыңдалған«Бәйтерек монументі» мәтіні бойынша жалпы сұраққа жауап береді. Мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді тауып, ережелерге сүйеніп түзейді.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**Мәтіннің мазмұнын түсінеді.Нақты сұрақтарға шынайы өмірмен байланыстыра отырып, жауап береді.Орфографиялық,пунктуациялық қателерді тауып ерекшеліктерін ескеріп мәтінді түзетеді. **Кейбір оқушылар орындай алады:**Орфографиялық пунктуациялық ережелерді сақтай отырып,мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыра тұжырымдайды. Мәтінді жадағай мәтінге айналдырып редакциялайды.*Тапсырма бойынша саралау түрі*«Алтын ұя», әдістерінде берілетін тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай біртіндеп ауысады. *Нәтиже немесе жауап бойынша саралау*«Ойланда түзе» әдісі арқылы жүзеге асады. Оқушыларға ынталандыру шаралары ортақ, бірдей тапсырма,бірдей міндет ұсынылғанымен жауап деңгейлеріне әр түрлі болады.Бұл саралауда оқушыларөзгенің жауабын тыңдап қатесін түзету арқылы жүзеге асады.  | **Қалыптастырушы бағалау арқылы:**1-тапсырмадан соң:«Бас бармақ» әдісі2-тапсырмадан соң:«Жетістік баспалдағы» 3-тапсырмадан соң: «Екі жұлдыз бір тілек»4-тапсырмадан соң: «Құпия сыйлық»Кері байланыс: «Бәйтерек сатысы». | Қазақ әдебтеті,тарих пәндерімен байланысады. Топқа бөліну барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалаймын. «Мәңгілік ел» идеясының маңызды құрамдас бөліктері болып табылатын азаматтық және жалпы ұлттық идея оқушының бойына патриоттық сезім ,ұлттық сана сезімін жетілдіру. |
| **Сабақбойынша рефлексия*** Сабақ мақсаты мен оқу міндеттеріорындалдыма, қолжетімдіболдыма?
* Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме? Егероқумақсатынақолжеткізбегенболсанеліктендепойлайсыз?
* Сабаққалай жәнеқандайдеңгейдеөтті?
* Жоспарланғансаралаудұрысіскеастыма? (тапсырмаларсәйкесболдыма?)
* Сабақкезеңдеріндеуақыттытиімдіпайдаландыңыз ба?
* Сабақ жоспарынан ауытқлар болды ма,неліктен? Осы жоспарғақандай неге?
 |  |
| **Жалпыбағалау****Сабақтаеңжақсыөткенекінәрсе(оқыту мен оқуғақатысты):****Сабақтың бұдан да жақсыөтуіненеоңықпалетереді(оқыту мен оқуғақатысты)?****Осы сабақтыңбарысында мен сыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралыненіанықтадым, келесісабақтарда не нәрсегеназараударуқажет?** |