|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім | Жақсыдан үйрен, жаманан жирен | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Бекебаева У.Т | | | | |
| Күні: | 15. 10. 2020 | | | | |
| Сынып: 3 | Қатысушылар саны:15 | | Қатыспағандар саны: | | |
| Пәні: | Әдебиеттік оқу | |  | | |
| Сабақтың тақырыбы | **Батыр туса – ел ырысы** | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | | | | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:** өз ойын жеткізеді сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізеді.  **Көптеген оқушылар:** кейіпкердің мінез-құлқының өзгеру себебін анықтай алады, шығармадағы көркемдегіш құралдарды табады.  **Кейбір оқушылар:**  кейіпкердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептеріне баға береді, сөйлеу барысында көркем- бейнелі сөздерді қолданады. | | | |  |
| Бағалау критерийі | * **-Жырдың мазмұныны түсінеді;** * **-Жыр мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;** * **-Кейіпкерлердің портретін сипаттайды;** * **-Кейіпкерлердің іс-әрекетіне қарап мінез-құлқына баға береді;** * **-Жырдан көркем сөздерді табады;** | | | |  |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | | Бағалау | (Ресурстар |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:**  **2-кезең.**  **Теориялық-практикалық:** | «Ыстық лебіз». хормен айту арқылы бір-бірлеріне сəттілік тілейді.  Сәттілік!  үй тапсырмасын сұрау.  **Қызығушылықты ояту**  Ширату тапсырмасы: «Өзгертулерді тап!» әдісі 1.Жұптар қарама-қарсы тұрып, бір-біріне 10-15 секундтай қарап алады. 2.Сырт айналып, бір-біріне арқаларын түйістіріп тұрады.  3.Оқушылар шаштарының жатуын өзгертіп, сыртқы киімін, сырға немесе көзілдірігін шешіп немесе киіп, сыртқы пішіндерін көңіл-күйлерін өзгертулері керек. 4.Бір-бірлеріне қарап, сол өзгертулерді анықтайды [Мұғалім](https://www.zharar.com/247-bilim.html) тарапынан сабақ мақсатын анықтау үшін «Біз не істедік?» (Сипаттадық), «Не байқадыңдар?» деген сұрақтар қойылады. Демек, біз бүгінгі сабақта кейіпкердің портретін сипаттап, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін жырдан тауып, бағалаймыз.  **Ойқозғау.**  Ел жұрттың арманы сыртқы жаулардан қорғану тыныштықта өмір сүру. Халық шығармаларының көлемді,көрнекті тағы бір түрі **батырлар жыры** пайда болды.Жырды өзі шығарып, өзі айтушы адамды **жырау** деп, ал жырды жаттап алып айтушы, таратушы адамды **жыршы** деп атайды.  **2-тапсырма кестені толтырады**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Халық  шығарма  сы | Басты  кейіпкер | Не мадақтал  ған? | Көлемі қандай?  Неліктен? | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор:** | **Баллдық жүйе** | | Бір халық шығармасын жазады.  Басты кейіпкерін жазады.  Не мадақталғанын жазады.  Шығарманың көлемін және себебін айтады. | 4 балл |   **3-тапсырма «Қобыланды батыр»жыры**  **«Стоп кадр» әдісі**  Оқушылар стоп кадр әдісі арқылы мәтінді мұқият оқиды. Кейіпкерлердің іс-әрекетін айтады.  1) «Қобыланды батыр»жырын оқиды  2) Мәтінді оқып отырған кезде белгілі бір сигнал беріледі, белгі берілген кезде «стоп кадр» деп біреуді түртіп қалғанда тоқтаған жерінде кейіпкердің іс-әрекетін айтады.  3) Мәтін аяқталғанша дейін осылай жалғасады.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор:** | **Баллдық жүйе** | | «Қобыланды батыр»жырын мәнерлеп,түсініп оқиды.  Мәтінді оқып отырған кезде белгілі бір сигнал беріледі, белгі берілген кезде «стоп кадр» деп біреуді түртіп қалғанда тоқтаған жерінде кейіпкердің іс-әрекетін айтады. | 2 балл |   **4-тапсырма**  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**  -Жырдағы оқиға қай батырлар жайында құрылған?  -Қобыландының тұлпары қалай аталады?  -Жауға аттанған Қобыланды жырда қалай суреттелген?  -Қобыланды жекпе – жекке кіммен шығады?   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор:** | **Баллдық жүйе** | | - Жырдағы оқиға қай батырлар жайында құрылғанын айтады.  - Қобыландының тұлпары қалай аталатынын айтады.  - Жауға аттанған Қобыланды жырда қалай суреттелгенін сипаттайды.  - Қобыланды жекпе – жекке кіммен шыққанын айтады. | 4 балл | | Оқушылар батырлар жыры ,жырау,жыршы сөздерінің мағынасын түсінеді.  Оқыған халық шығармасын еске түсіріп кестені толтырады.  «Қобыланды батыр»жырын оқиды.Мұғалім оқушыны түртіп қалғанда «стоп кадр» деп жыды іс-әрекетін айтады.  Кейіпкердің іс-әрекеті неге өзгергенін мәтіннен іздеп тауып, түсіндіреді. Сұрақтарға жауап береді. Көркем сөздерді табады. | | Жарайсың!  Керемет!  Талпын!  Жарайсың!  Керемет!  Талпын!  Жарайсың!  Керемет!  Талпын!  Жарайсың!  Керемет!  Талпын!  Есіңе түсір! | Оқулық,дәптер  Оқулық |
| **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** | **Үй тапсырмасы. 5-тапсырма.** Елін, жерін қорғаған тағы қандай батырларды білесің? 6- тапсырма кестемен жұмыс  **Кері байланыс. Графикалық түрде**  **Рефлексия**  Кемшілікті түзеп,  Қателікті мойындап,  Уақытпен санасып,  Еңбекпен жылжып,  Нәтижеге үнемі ұмтылам. | Бүгінгі сабақтан не түсінгенін қортындылау | | Түсінбедім  Түсіндім  Түсіндім, қолданамын  Түсіндім өзеге үйретемін | Оқулық |