|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** | **Мектеп:** Қорғантұз ЖОББМ | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Кенжалина Шуга Муканбетказиновна | |
| **СЫНЫП: 4** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы** | **2-бөлім. Адами құндылықтар** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Әдептілік, ар-ұят- адамдықтың белгісі. Жай және құрмалас сөйлем. | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау  4.3.3.1 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу  4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою | | |
| **Сабақтың мақсаты** | * Ертегінің мазмұны бойынша тақырыбын анықтау,жалғастыру, сөйлемдерді ажырату, тыныс белгісін қою * Мәтіндегі негізгі ойды тұжырымдау, құрмалас сөйлемнің жасалу жолын түсіну * Мәтінді жалғастыруда құрмалас сөйлемді қолдану және дәлелдеу | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийі** | * Жай және құрмалас сөйлемді ажыратады * Құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қояды | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты терминдер:**cөйлем, сөйлем түрлері, тыныс белгілер, жай сөйлем және құрмалас сөйлем  **Талқылауға арналған сұрақтар:**   * Сөйлем құрылысына қарай нешеге бөлінеді? * Жай сөйлем дегеніміз не? * Құрмалас сөйлем дегеніміз не? | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Сын тұрғысынан ойлау, адамгершілік қасиеттерге баулу  Құндылықтарға баулу топтық, жұптық жұмыстарға бағытталаған тапсырмалар арқылы іске асырылады. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Cабақта көркем шығармалардан үзінділер пайдалану арқылы әдебиеттік оқу пәнімен пәнаралық байланыс жүзеге асады. Сабақтың жеке тұлғаны дамытуға бағытталуы өзін-өзі танумен тығыз байланысады. | | |
| **Алдыңғы білім** | Алдыңғы сабақта жай сөйлем және құрмалас сөйлемнің ережесімен танысты. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** | | |
| Сабақтың басы  5 мин | **Ширату**  **"Миға шабуыл"**  әдісі арқылы сұрақ-жауап  Бұл әдіс оқушыларды сыни ойлауға жетелейді**.**   * Жай сөйлем дегеніміз не? * Құрмалас сөйлем дегеніміз не? * Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері қандай? * Жай сөйлем мен құрмалас сөйлемге сөйлем құрастырып, мысал келтір.   **Ынталандыру:**  Дұрыс жауап берген оқушыларды мадақтай отырып,жаңа сабаққа нақты қадам жасалады. | | Стикер, қорап | | |
| Сабақтың ортасы  8 мин  5 мин      5 мин      5 мин      2 мин  8 мин | **«Айқын мақсат»** әдісі  63 – жаттығу.  **Тапсырма**   * Тиісті тыныс белгісін қойып, мәтінді көшіріп жаз. * Әрбір жай сөйлемнің баяндауышын тап. * Құрмалас сөйлемді жай сөйлемге айналдырып айт. * Ертегіні жалғастыр,негізгі ойды тұжырымда.   **Дескриптор:**  Тыныс белгісін қояды.  Әрбір жай сөйлемнің баяндауышын табады.  Құрмалас сөйлемді жай сөйлемге айналдырады.  Негізгі ойды тұжырымдайды.  **Ынталандыру:**  Жарайсыңдар! Мәтінмен жумысты жоғары деңгейде орындадыңдар.  **Ұ.Ж.** «**Бірлескен жұмыс» әдісі**   1. – жаттығу.   **Тапсырма**  -Жай сөйлемді құрмалас сөйлемге айналдырып жаз.  -Тыныс белгісін қой  Сұрақ:  -Бұл сөйлемде қандай тыныс белгілері бар?  -Үтір неліктен қойылған?  **Дескриптор**   * Жай сөйлемді құрмалас сөйлем түрінде жазады * Тыныс белгісін қояды   **«**Бағдаршам» әдісімен оқушылар өзін-өзі бағалайды.  **Т.Ж. «Дәлелдеп үйрен»**  *Сызбаны пайдаланып,ойыңды дәлелдеп үйрен.*   |  | | --- | | *ол екі немесе одан да кө жай*  *Бұл – құрмалас сөйлемнен құралған.*  *сөйлем,өйткені*  *оның құрамындағы жай сөйлем-*  *дер мағыналық жағынан байла –*  *нысып, үтірмен ажыратылады.* |   *(Оқушылар құрмалас сөйлемнің жасалу жолын түсініп,дәлелдеуге дағдыланады.)*    **Жігерлендіру:**  Жарайсыңдар! Құрмалас сөйлемнің жасалуын меңгергендіктеріңді көрсеттіңдер  **Деңгей бойынша саралау әдісі**  **Ж.Ж.** **«Жалғасын тап» ойыны**  62 – жаттығу.  **Тапсырма:**  **1.** - Сөйлемнің жалғасын тап.  **2.** - Құрмалас сөйлем екенін дәлелде.  **3.**- Құрмалас сөйлемге мақал ойлап айт.   * **Досы көпті жау алмайды,....** * **Бірлігі жоқ ел тозады,....** * **Ел боламын десең,....**   **Дескриптор**  - Сөйлемнің жалғасын табады.  -Құрмалас сөйлем екенін дәлелдейді.  -Құрмалас сөйлемге мақал айтады.  **Ынталандыру:**  Жарайсыңдар!Тапсырманы жоғары деңгейде орындадыңдар  **Сергіту сәті. «Серпілген доп»**арқылы оқушылар бір – бір сөйлем айтып, оның қай сөйлемге жататынын айтады.  **ҚБ: Мақсаты:** Оқыған материалы бойынша тірек сөздерді пайдаланып,мазмұндама жаз.  **Тапсырма**:  -Мәтінді мұқият тыңда.  -Берілеген сұрақтардың көмегімен мәтінге жоспар құр.  -Жоспар бойынша мазмұндама жаз.    *Сұрақтар:*   1. Кейіпкер жолда нені кездестірді? 2. Ол ары қарай не істеді? 3. Кейіпкер неге таңқалды?   *Мазмұндама жоспары:*   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Дескриптор** *Білім алушы*   * сұрақтардың негізінде мәтінге жоспар құрады; * мәтіннің мазмұнын жоспарға сәйкес жүйелі жазады; * сөздер мен сөйлемдердің мағыналық байланысын сақтайды; * грамматикалық және пунктуациялық нормаларды сақтайды; * каллиграфиялық талаптарға сай жазады. | | Плакат түрлі – түсті маркерлер  карточкалар | | |
| Сабақтың соңы    5 мин | **М:-** Сонымен, оқушылар,бүгінгі тақырыптан нені меңгергенімізді еске түсірейік?  **Ж.**Сабақтағы рефлексияны оқушылар «Аяқталмаған сөйлемдер »әдісі бойынша жүргізеді. (Дайын үлгісі беріледі) Нәтижесінде оқушылар өз-өзіне есеп беруге дағдыланады, оқушының өзіндік жеке көзқарасы қалыптасады,білім беру барысының сапасын жақсартуға септігін тигізеді  1. «Бүгін мен...................... білдім»  2.«................. қызықты болды» «.......................... қиын болды»  3.« ......................... екенін түсіндім»  4.«Мен..................................... білім алдым»  5. «.................. мені таң қалдырды»  *Үйге тапсырма:****59-жаттығу*** | | Кеспе қағаздары | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| **Барынша қолдау көрсету:** Топтық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады және оқушылардың әртүрлі деңгейлеріне сәйкес деңгейлік тапсырмалар беріледі.  **Қолдау көрсету аз**: жетекші сұрақтар арқылы, көмекші тірек сызбалар арқылы жүзеге асады. | * "Айқын мақсат" әдісін қолдану барысында мұғалім тарапынан оқушылардың болжамдарын бағалау үшін мадақтау жүзеге асады. * Ұжымдық жұмыста оқушылардың өзін- өзі бағалауы “**Бағдаршам**”әдісі арқылы жүргізіледі. * Мазмұндама жазу кезінде дескриптор арқылы бір-біріне кері байланыс беріледі. * Сабақтың соңында оқушы рефлексиясы "Аяқталмаған сөйлем" әдісі арқылы алынады. | Қауіпсіздік ережелерін шаттық шеңбері кезінде, оқушылар топқа біріккен кезде сақтайды. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? |  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1. "Айқын мақсат» әдісі  2. Деңгейлік тапсырмалар  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  Оқушыларды жаңа оқу мен оқыту әдістерімен эксперимент жасауға тарту. (мұғалім мен оқушы арасындағы өзара байланысты жақсартады)  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  Тапсырмаға сәйкес қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыруды жоспарладым. | | | |