**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** Қазақ әдебиеті  **Бөлім:** Тәрбиенің қайнар бұлағы  **Тақырып:** Ы. Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл». Сейітқұл – өз заманынан озып туған адам | | **Мектеп:** «Шал ақын ауданының Ступинка негізгі мектебі» КММ | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің есімі:**  **Айткужина Гүлжанат Жаксылыковна** | | |
| **СЫНЫП: 5** | | **Қатысқандар саны: 8** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты(мақсаттары)** | 5.2.1.1. эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау;  5.3.3.1. шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | |
|  | Әңгімедегі автор бейнесін анықтап, шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби - талдау эссе жаза алады. | | | |
|  | **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | |
|  | Әңгімедегі өзіндік құндылықтарды ажырата алады. | | | |
|  | **Кейбір оқушылар:** | | | |
|  | Эссені өмірмен байланыстырып, мысал келтіре алады. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Әңгімедегі автор бейнесін анықтайды.  2. Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби – талдау эссе жазады.  3. Әңгімедегі өзіндік құндылықтарды ажыратады.  4. Эссені өмірмен байланыстырып,мысал келтіріп жазады. | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:**  автор бейнесін анықтайды, адамгершілік құндылықтарды ажыратады, әдеби - талдау эссе жазады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Қыпшақ Сейітқұл, адал еңбек, еккен егін. | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Ы. Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығын, Қыпшақ Сейітқұл әңгімесінің мазмұнын біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| Басы  3 мин.  5 мин | Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл - күйлеріңіз қалай?  Бүгін біз сендермен Ы.Алтынсариннің «Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесін жалғастырамыз. Бүгінгі сабаққа дайынсыңдар ма? (Оқушылар «Иә», «Жоқ» деген жауап береді)  **Топқа бөлу:** "Пазл" әдісі бойынша. Берілген сурет қиындыларын жинау арқылы топқа бөлінеді.  C:\Users\Гульжанат\Desktop\123-1суррр.jpg C:\Users\Гульжанат\Desktop\ы.jpg  Топқа бөлінген соң, оқу мақсатын презентациямен тақтаға шығарып қоямын, өйткені оқушылардың көпшілігі визуалды. Оқушылар сабақ мақсатын өздері құрап, ватманға жазады.  **Ой қозғау:**  **«Қарлы кесек» әдісі арқылы сұрақтар беру.**  1.Адам не себепті еңбектенеді?  2.Еңбектенбесе не болады?  3.Жұмыссыз адам мен еңбекқор адамның айырмашылығы қандай?  4.Сейітқұл қай топқа жатады?  5.Қазір ондай адамдар бар ма?  6. Адал еңбек дегенді қалай түсінесің  7. Сен қандай болғың келеді?  8. Еңбек тақырыбына байланысты мақал - мәтелдер айт. | | | Сурет қиындылары  Презентация Microsoft PowerPoint. Ватман, маркер.  Қарлы кесек |
| Ортасы  8 мин  22 мин | **1 – тапсырма**. «Ыстық жиын» әдісі арқылы автордың бейнесін анықтайды. Оқушылар ортаға шығып, дөңгеленіп отырады. Бағалау критерийін тақтаға іліп қоямын, сол арқылы оқушылар өз ойларын ортаға салады.  **К/Б**. «Білім себеті» әдісі арқылы стикерге «Не білдім?» сұрағына жауап беріп,себетке салады.  **Саралау:** Әңгімелесеу барысында оқушылардың ойын дұрыс бағытқа бағдарлап, қолдау көрсетіп отырамын. (Скаффолдинг)   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | 1.Әңгімедегі автор бейнесін анықтайды | 1.Әңгіме авторы туралы ақпарат айтады | | 2.Әңгімедегі автор бейнесін анықтайды |   **2- тапсырма.** Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби - талдау эссе жазады.  Жазылым алды жұмыс.  **«Еркін микрофон»** әдісі арқылы әңгімедегі өзіндік құндылықтарды ажыратып, өз ойларын айтады.  **Жазылым кезіндегі жұмыс.**  Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби – талдау эссе жазу.  1.әдеби - талдау эссе туралы түсінік беріледі.  **Әдеби - талдау эссені туындыға талдау жасай отырып жазу**.  2. эссе жазуға байланысты сөйлемдер, сөз тіркестері тақтада көрсетіледі.  **Еңбек адамы, еңбек жеткізер, алға қойған мақсат, қазіргі заман адамының еңбегі, еңбекпен тапқан нанның дәмі тәтті.**  3.эссе құрылысы әр оқушының алдына беріледі.  **І. Кіріспе ( шамамен 4-5 сөйлем) 20 -25 сөз**  **ІІ. Негізгі бөлім**  **І тезис + 2 аргумент + пікір ( 40 сөз )**  **ІІІ. Қорытынды ( шамамен 2-3 сөйлем ) 10-15 сөз**  **Саралау:** әдеби – талдау эссе туралы түсінік беріп, А3 парағындағы эссе құрылысын алдарына беремін.  Эссе мазмұнына сай сөз тіркестері мен сөйлемдер тақтада ілулі болады. Осы арқылы оқушыларға қолдау көрсетемін.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | 1. Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби - талдау эссе жазу. | 1. Кіріспе бөлімін жазады  2. Негізгі бөлімді жазады  3. Қорытынды бөлімді жазады  4. Кейіпкердің өзіндік құндылығын талдап, эссе жазады |   **Қ. Б:** оқушылар дескрипторлар арқылы бірін - бірі тексереді. «Бір сөйлем» әдісі арқылы ауызша бағалайды. Әр топтан бір оқушыдан шығып, «Автор орындығына» отырып оқиды. | | | C:\Users\Гульжанат\Desktop\кар.jpg    Презентация Microsoft PowerPoint  А3 парағындағы эссе құрылысы |
| Соңы  2 мин | **Қ/Б**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **+** | **-** | | 1.Әңгімедегі автор бейнесін анықтайды |  |  | | 2.Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби – талдау эссе жазады. |  |  | | 3.Әңгімедегі өзіндік құндылықтарды ажыратады. |  |  | | Эссені өмірмен байланыстырып,мысал келтіріп жазады |  |  | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс –Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі).** |
| Мен өз сабағымды жоспарлағанда әр оқушының жеке мүмкіндігін, танымдық қабілетін ескеріп сабақ мақсатын сараладым:  **Барлық оқушылар:**  Әңгімедегі автор бейнесін анықтап, шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби – талдау эссе жаза алады.  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Әңгімедегі өзіндік құндылықтарды ажырата алады.  **Кейбір оқушылар:**  Эссені өмірмен байланыстырып, мысал келтіре алады.  Әңгімелесеу барысында оқушылардың ойын дұрыс бағытқа бағдарлап, қолдау көрсетіп отырамын. (Скаффолдинг)  Әдеби эссе туралы түсінік берііп, А3 парағындағы эссе құрылысын алдарына беремін.  Эссе мазмұнына сай сөз тіркестері мен сөйлемдер тақтада ілулі болады. | | * **«Білім себеті» әдісі.**   «Не білдім?» сұрағына жауап беріп,себетке салады.   * **«Бір сөйлем» әдісі.**   Дескрипторлар арқылы бірін – бірі тексеріп, ауызша бағалайды.   * **«Не білдім?»**   Кестеге бағалау критерийлері арқылы нені орындай алғаны, нені орындай алмағаны жайында «+», «-» белгілейді. |  |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | |

**Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар**

**Пән:** Қазақ әдебиеті 5 **-сынып**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  **Тақырып:** | Тәрбиенің қайнар бұлағы  Ы. Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл».  Сейітқұл - өз заманынан озып туған адам |
| **Оқу мақсаты** | 5.3.3.1. шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Талдау |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Әңгімедегі автор бейнесін анықтайды.  2. Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби – талдау эссе жазады.  3. Әңгімедегі адамгершілік құндылықтарды ажыратады.  4. Әдеби эссені өмірмен байланыстырып,мысал келтіріп жазады. |
| **Тапсырма** | |
| **2-тапсырма:** Әңгімедегі кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби талдау эссе жазыңыз. | |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| 1. Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдай отыра, әдеби – талдау эссе жазу. | 1. Кіріспе бөлімін жазады  2. Негізгі бөлімді жазады  3. Қорытынды бөлімді жазады  4. Кейіпкердің өзіндік құндылығын талдап, эссе жазады |