|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Разнообразие живых организмов **Дата: Класс:8** | **ФИО учителя:** **Школа:**  |
| **Тема урока** | Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни. |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы |
| **Цель урока** | описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы |
| **Критерий оценки** | * Определяют виды и симптомы заболеваний кровеносной системы
* Объясняют причину заболеваний кровеносной системы и меры профилактики
* Описывают причины и симптомы заболеваний кровеносной системы
 |
| **Языковые цели** | **Словарный запас и термины, касающиеся предмета.** гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт |
| **Сочетания, используемые для диалога и письма:**Гипотония – это понижение давления крови.Инфаркт миокарда – это очаговое омертвение в сердечной мышце, возникающее вследствие нарушения кровотока |
| **Привитие ценностей** | Cплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства |
| **Межпредметная связь** | Физкультура (меры профилактики заболеваний) |
| **Предшествующие знания по теме** |  Могут описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных |
| **Ход урока** |
|  **Запланированные** **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин** | Приветствие. **Повторение материала** с целью актуализации знаний. **Метод вопрос – ответ** 1. Что такое кровь2.Для чего нужен сердце?3. **Какая кровеносная система у человека?**4. Какие органы относятся к сердечно – сосудистой системе?5. Какие заболевания сердечно – сосудистой системы вам известны?Устная оценивания учителяОзвучивание цель урока | Карточка 1 |
| **Середина урока****32 мин** | **1 задание.** Определяют виды и симптомы заболеваний кровеносной системы **Метод «Сбор информации» Индивидуальная работа (8 мнн)**Дескриптор:1. Знают виды заболеваний кровеносной системы
2. Определяют симптомы заболеваний кровеносной системы

***Взаимооценивание «Проверь друга»***Деление на группы с помощью **конвертов** в котором написаны симптомы болезни, по ним учащийся находят свою группу.( **2 мин)****2 задание.** Групповая работа Метод **Подумайте, обсудите, поделитесь (8 мин)****1.Группа** Инфаркт, тахикардия - объясните причину всех видов заболеваний кровеносной системы ***Метод «Кластер»*****2.Группа** Инсульт, гипертония - объясните меры профилактики все виды заболеваний кровеносной системы ***Метод «Кластер»***Дескриптор:1. объясняют причину заболеваний кровеносной системы 2. объясняют меры профилактики заболеваний кровеносной системы **Взаимооценивание по стратегии 2 звезды и 1 пожелание****3 задание. А)**Опишите симптомы и причины заболеваний кровеносной системы. **заполнив таблицу. Индивидуальная работа****Метод Кто быстрее**? (**6 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Болезни кровеносной системы | Причины возникновения | Симптомы болезни |
| Гипертония  |  |  |
| Инсульт  |  |  |
| Инфаркт |  |  |
| Тахикардия  |  |  |
| Ишемия |  |  |
| Атеросклероз |  |  |

**Б)** Опишите последствия влияния никотина и алкоголя на состояние кровеносной системы(**2 мин)**.....................................................................................................................................................................Дескриптор:1. Описывают причины заболеваний кровеносной системы
2. Описывают симпторы заболеваний кровеносной системы
3. Описывают последствия влияния токсичных веществ на кровеносную систему

**Лист самооценки** **4 задание.** Закрепление. **Индивидуальная работа** **Метод Ложь – правда** (**6 мин)**1. Гипертония – понижанная давление
2. Инсульт приводит к повреджению клеток мозга.
3. Если у человека кровяное давление повышается или понижается, то мужно уменьшить в рационе белковую пищу и спать не меньшее 8-9ч.
4. Кровяное давление измеряют с помощью спирометра.
5. Ишемическая болезнь развивается быстро.
6. Причины заболеваний сердечно – сосудистой системы могут быть обусловлены наследственной предрасположенностью и образом жизни.

**Лист самооценки** | Работа с учебником стр.98-101Конверты Работа с учебникомПлакаты  Работа с тетрадьюКарточки |
| **Конец урока****5 мин** | **Рефлексия** **Незаконченное предложение** Сегодня я узнал ........Было интересно ........Было трудно .............Я выполнял задания .......Я понял, что ........Теперь я могу .......Я попробую .........Меня удивило .........Урок дал мне для жизни ........Мне захотелось ..........**Дом.задание:** Прочитать §24 Заболевания сердечно- сосудистой системы | Карточки |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  | **Устная оценивания учителя** ***Взаимооценивание «Проверь друга»*****Взаимооценивание по стратегии 2 звезды и 1 пожелание****Лист самооценки** **Незаконченное предложение**  | Соблюдение правил техники безопасности в кабинете биологии |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |