|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Разнообразие живых организмов  **Дата: Класс:8** | **ФИО учителя:**  **Школа:** | |
| **Тема урока** | Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни. | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы | |
| **Цель урока** | описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы | |
| **Критерий оценки** | * Определяют виды и симптомы заболеваний кровеносной системы * Объясняют причину заболеваний кровеносной системы и меры профилактики * Описывают причины и симптомы заболеваний кровеносной системы | |
| **Языковые цели** | **Словарный запас и термины, касающиеся предмета.**  гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт | |
| **Сочетания, используемые для диалога и письма:**  Гипотония – это понижение давления крови.  Инфаркт миокарда – это очаговое омертвение в сердечной мышце, возникающее вследствие нарушения кровотока | |
| **Привитие ценностей** | Cплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства | |
| **Межпредметная связь** | Физкультура (меры профилактики заболеваний) | |
| **Предшествующие знания по теме** | Могут описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин** | Приветствие. **Повторение материала** с целью актуализации знаний. **Метод вопрос – ответ**  1. Что такое кровь  2.Для чего нужен сердце?  3. **Какая кровеносная система у человека?**  4. Какие органы относятся к сердечно – сосудистой системе?  5. Какие заболевания сердечно – сосудистой системы вам известны?  Устная оценивания учителя  Озвучивание цель урока | Карточка 1 |
| **Середина урока**  **32 мин** | **1 задание.** Определяют виды и симптомы заболеваний кровеносной системы  **Метод «Сбор информации» Индивидуальная работа (8 мнн)**  Дескриптор:   1. Знают виды заболеваний кровеносной системы 2. Определяют симптомы заболеваний кровеносной системы   ***Взаимооценивание «Проверь друга»***  Деление на группы с помощью **конвертов** в котором написаны симптомы болезни, по ним учащийся находят свою группу.( **2 мин)**  **2 задание.** Групповая работа  Метод **Подумайте, обсудите, поделитесь (8 мин)**  **1.Группа** Инфаркт, тахикардия - объясните причину всех видов заболеваний кровеносной системы ***Метод «Кластер»***  **2.Группа** Инсульт, гипертония - объясните меры профилактики все виды заболеваний кровеносной системы ***Метод «Кластер»***  Дескриптор:  1. объясняют причину заболеваний кровеносной системы  2. объясняют меры профилактики заболеваний кровеносной системы  **Взаимооценивание по стратегии 2 звезды и 1 пожелание**  **3 задание. А)**Опишите симптомы и причины заболеваний кровеносной системы. **заполнив таблицу. Индивидуальная работа**  **Метод Кто быстрее**? (**6 мин)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Болезни кровеносной системы | Причины возникновения | Симптомы болезни | | Гипертония |  |  | | Инсульт |  |  | | Инфаркт |  |  | | Тахикардия |  |  | | Ишемия |  |  | | Атеросклероз |  |  |   **Б)** Опишите последствия влияния никотина и алкоголя на состояние кровеносной системы(**2 мин)**  ..................................................................................  ...................................................................................  Дескриптор:   1. Описывают причины заболеваний кровеносной системы 2. Описывают симпторы заболеваний кровеносной системы 3. Описывают последствия влияния токсичных веществ на кровеносную систему   **Лист самооценки**  **4 задание.** Закрепление. **Индивидуальная работа** **Метод Ложь – правда** (**6 мин)**   1. Гипертония – понижанная давление 2. Инсульт приводит к повреджению клеток мозга. 3. Если у человека кровяное давление повышается или понижается, то мужно уменьшить в рационе белковую пищу и спать не меньшее 8-9ч. 4. Кровяное давление измеряют с помощью спирометра. 5. Ишемическая болезнь развивается быстро. 6. Причины заболеваний сердечно – сосудистой системы могут быть обусловлены наследственной предрасположенностью и образом жизни.   **Лист самооценки** | Работа с учебником стр.98-101  Конверты  Работа с учебником  Плакаты    Работа с тетрадью  Карточки |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Рефлексия**  **Незаконченное предложение**  Сегодня я узнал ........  Было интересно ........  Было трудно .............  Я выполнял задания .......  Я понял, что ........  Теперь я могу .......  Я попробую .........  Меня удивило .........  Урок дал мне для жизни ........  Мне захотелось ..........  **Дом.задание:** Прочитать §24 Заболевания сердечно- сосудистой системы | Карточки |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
|  | **Устная оценивания учителя**  ***Взаимооценивание «Проверь друга»***  **Взаимооценивание по стратегии 2 звезды и 1 пожелание**  **Лист самооценки**  **Незаконченное предложение** | Соблюдение правил техники безопасности в кабинете биологии |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | |