|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** № :51**Раздел:** Древние и современные цивилизации**Тема:** §48. Египетозначает «тайна». | **Школа**:  |
| **Дата:** . | **ФИО учителя-**  |
| **Класс: 6**  | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | 6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание;6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя. |
| **Критерии оценивания** | **Учащийся достиг цели обучения, если:**познакомится со служебными частями речи, правилами их употребления; научится различать самостоятельные и служебные части речи,определять значение предлогов в контексте и использовать их в речи; определит основную информацию, тему и назначение текста;* подробно перескажет текст
 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**:познакомиться со служебными частями речи, правилами их употребления;научиться различать самостоятельные и служебные части речи; определять значение предлогов в контексте и использовать их в речи; определять основную информацию, тему и назначение текста;подробно пересказывать текст**Большинство учащихся смогут:**согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять наречия, служебные части речи;составлять постер на заданную тему**Некоторые учащиеся смогут**:составлять диалог, опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства |
| **Воспитание ценностей** | Прививать ценность общенациональной идеи «Мәңгілік ел» общность истории, культуры и языка |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история. |
| **Предыдущие знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированное** **Время** | Запланированные задания | Ресурсы  |
| **Начало урока**(15 минут) | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Прием «Хорошее настроение». Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. **Сядьте удобно, закройте глаза** и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»Все ли готовы к уроку? Дети:Да!Учитель: Тогда вперед!**Деление на группы:** Большой Сфинкс, Пирамида Хеопса, Фараон Тутанхомон**Проверка домашнего задания.** | Компьютер. Интерактивная доска. |
|  | **II. Актуализация знаний.****(К)** На доске записана загадка 1. Все вы назовете их едва,

Самые короткие слова.Отчего они так важны, не пойму?«По», «на», «за», «в», «от» и «у».– Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?**(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся определяют тему урока.**III. Изучение нового материала.** Работа над теоретическим материалом на тему«Служебные части речи».**(Г) Метод «Джигсо»** **Сфинкс**— это существо с женской головой, лапами и телом льва, крыльями орла и хвостом быка. Одно из крупнейших изображений Сфинкса находится на западном берегу Нила, рядом с египетскими пирамидами в Гизе. Статуя, сделанная из известковой скалы, выглядит монументально и величественно. Стоит отметить ее внушительные размеры: длина — 73 метра, высота — 20 метров. Сфинкс смотрит на Нил и восходящее солнце.Практически все, что связано с египетским Сфинксом, вызывает споры у ученых. До сих пор неизвестна точная дата происхождения этой скульптуры и совершенно непонятно, почему сейчас у статуи отсутствует нос.**Пирами́да**[**Хеопса**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%81) Великая пирамида Гизы — крупнейшая из [египетских пирамид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D1%8B), памятник архитектурного искусства [Древнего Египта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%82); единственное из [«Семи чудес света»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C_%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81_%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0), сохранившееся до наших дней, и самое древнее из них: её возраст оценивается примерно в 4500 лет.Размеры пирамиды Хеопса в Гизе поражают. Высота пирамиды Хеопса изначально достигала 147 метров. Со временем, из-за засыпания песками и потерей облицовки она уменьшилась до 137 метров. Но даже эта цифра позволяла ей долгое время оставаться самым высоким сооружением человека в мире. Пирамида имеет квадратное основание со стороной 147 метров. Для строительства этого гиганта по оценкам потребовалось 2 300 000 известняковых блоков, весящих в среднем 2,5 тонны. Несмотря на продолжительные раскопки, пирамида все еще хранит множество тайн. Например, до сих пор не был найден саркофаг фараона. **Тутанхамо́н** — [фараон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BE%D0%BD) [Древнего Египта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%82) из [18-й династии](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F) [Нового царства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Его обнаруженная [Говардом Картером](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%2C_%D0%93%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4) в 1922 году практически не тронутая гробница в [Долине Царей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%A6%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9) стала сенсацией и [возродила интерес публики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) к Древнему Египту. Фараон и его золотая погребальная маска (ныне выставлена в [Каирском египетском музее](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9)) с тех пор остаются популярными символами, а «мистические» смерти участников экспедиции 1922 года привели к возникновению понятия «[проклятие фараонов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2)». В глазах историков Тутанхамон оставался малоизвестным второстепенным фараоном вплоть до начала XX века. Более того, даже высказывались сомнения в реальности его существования. Поэтому открытие гробницы Тутанхамона считается одним из величайших событий в истории археологии. **Карточка-информатор:** саркофаг-гробницафараон- Титул древнеегипетских царей.**Дескрипторы:**1. Читает текст
2. Находит основную мысль
3. Пересказывает подробно.

**Формативное оценивание:** взаимооценивание | ЗагадкаУчебник.презентация |
| **Середина урока**(20 минут) | **IV. Освоение изученного материала.** **(И)**Упр.2 Выпишите в левый столбик словосочетания, в которых слова связаны с помощью окончания, а в правый – словосочетания, в которых слова связаны с помощью окончания и предлога.**Дескрипторы:**1. Выписывает словосочетания, в которых слова связаны с помощью окончания

 2. Выписывает словосочетания, в которых слова связаны с помощью окончания и предлога.**Формативное оценивание:** «Эталон» оценивание учителем**(Г)**Упр. 4. Сгруппируйте словосочетания по значению предлога.1-группа: С временным значением, 2-группа: с пространственным значением, 3-группа: с причинным значением.**Дескрипторы:*** Читает задание
* Сгруппирует словосочетания по значению предлога

**Формативное оценивание:** взаимооценивание**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****Работа в группах** **Задание для 1 группы:**Составить кластер на тему Предлог**Задание для 2 группы:**Составить синквейн на тему Египет**Задание для 3 группы:** |  |
|  |  |  |
| **Конец урока.** Рефлексия(5 минут) | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовить сообщение на одну из тем: «Древний Египет», «Великие пирамиды в Гизе»,«Археологическое открытие в Долине царей», используя материал урока и интернет-ресурсы.**Рефлексия** Прием «Лесенка успеха».Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось Средняя ступенька – у меня были проблемы.Верхняя ступенька – мне все удалось. | Учебник |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Охрана здоровья, межпредметные связи, ИКТ** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.Физкультурная минутка:**Активизируем органы**(массажируем подушечки пальцев – каждый палец связан с определенным органом)Мизинец – активизируем сердце.Большой палец – легкие и печень.Средний палец – систему кровообращения.Указательный палец – зону пищеварительного тракта.Безымянный палец – нервную систему.Ладонь — в середине ее находится точка повышения активности. Рекомендуется надавливать большим пальцем в центр левой ладони - сердцебиение. |  |
| **Рефлексия по уроку** |  |  |