|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 5.4А Пайыз  | **Мектеп: Қармақшы ауданы, Байқоңыр қаласы № 274 орта мектеп** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні: Жақсылықова Г.Р.** |
| **Сынып: 5"Ә"** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:**  | Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 5.1.2.34 берілген санның пайызын табу;5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу; |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:** |
| * Берілген санның пайызын және пайызы бойынша санды табады;
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Санның пайызын, пайызы бойынша санды табуға есептер шығара алады.
 |
| **Кейбір оқушылар:**  |
| * Мәтіндіесептердішығарудапайыздықолданаалады.
 |
| **Бағалау критерийі** | -Берілген санның пайызын табады;-Пайызы бойынша санды табады; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**Санның пайызын табу және пайызы бойынша санды табуды түсіндіреді, пайызбен өрнектелген нәтиженің математикалық мағынасын түсіндіреді; |
| **Пәнге тән лексика мен терминология:**пайыз, пайыздық қатынас, қарапайым пайыздық өсім, күрделі пайыздық өсім; |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** |
| Санның пайызын қалай табуға болады? |
| -Пайызы бойынша санды қалай табуға болады? |
| Санның пайызын табудың маңызы қандай? |
| 1 процент – жүзден бір бөлік. |
| **Құндылықтарға баулу** | - Жалпыға бірдей еңбек қоғамы;- Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, сабақ барысында өзара сыйластық, құрметпен қарау |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану (халық санының өсуі)  |
| **Алдыңғы оқу**  | Пайыз, ондық бөлшек, жай бөлшек  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы9 мин | 2 мин4 мин3 мин | **Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу, түгендеу.**Оқушылар шеңбер жасап тұрады, **«Менен саған бір тілек»**тренингі арқылы бір-біріне сәттілік тілейді. **Үй тапсырмасын тексеру***.***«Попкорн»** әдісі арқылы есептердің жауабын тексеру. Оқушылар үй тапсырмасын ауызша жауап беруге тырысады, қай кезде орнынан тұрып жауап беру керек екендігін шешеді. Егер бірнеше оқушы қатар тұрса, онда оқушылар, кімнің бірінші болып сөйлейтінін шешуі қажет.**Саралау тәсілі: диалог және қолдау көрсету.****1,2,3 сандары жазылған төс белгілер арқылы топқа бөлінеді. Топ спикерин таңдайды.**  |  |
| Сабақтың ортасы28 мин | 15 мин2мин3 мин4мин4мин | **«Модельдеу» әдісі**. (Моделдеу барысында оқушылар құрылымдалған ортаның аясында белгілі бір проблемаға қатысты жауап береді, мұғалімге еліктейді) **Жұмыс барысы:**Тақырыпты екі топ өз ішінде талқылап,топ көшбасшысы қорғайды.Қалған топ тақырыптар бойынша сұрақтар дайындайды.**І топқа: Берілген санның пайызын табу****ІІ топқа: Пайызы бойынша санды табу****ІІІ топқа: тақырыпқа сай сұрақтар дайындау****ҚБ. «Ашық микрафон» айдары. (**Ауызша кері байланыс). Микрафонды ұстаған оқушы сураққа жауап беріп, сұрақ қою арқылы микрафонды келесі оқушыға береді. **Топтық жұмыс.«Ойлас-жұптас-бөліс»** тәсілі арқылы тапсырма топпен бірігіп орындалады. 1 топ. Берілген санның 10% табу. 30,57,125,200,250,3102 топ. Берілген санның 50% табу.16,24,72,96,114,4003 топ. Берілген санның 25% табу. 28,36,68,100,232,360.**ҚБ.«Сұрақты қағып ал»**. Бұршақ салынған қапшықты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады. Қапшықты қағып алған оқушы сұраққа жауап береді. Жауап бере алмаған оқушы қапшықты келесі оқушыға лақтыруға мүмкіндігі бар.**Саралау тәсілі: Қорытынды****Жұптық жұмыс. «Мен саған - Сен маған»**АКТ-да көрсетілген кестені толтыру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сан  | 60 | 700 | 125 | 200 |
| Пайыз | 5% | 20% | 12% | 18% |
| Санның пайызы  | 3 | 140 | 15 | 36 |

**ҚБ. «Көршіңді тексер» әдісі.** **Саралау тәсілі.Тапсырма.****Жеке жұмыс: «Бағдаршам».**Сабақ барысында жапыстырылған түс белгілері арқылы оқушылар тапсырмалар алады. Сараланған деңгейлік тапсырмалар. А-деңгейі жасыл түс. В-деңгейі сары түс. С-қызыл түс. Оушылар қабілеттерін ескере отырып, бағдаршам көзіне сәйкес есептерді шығарады. А- деңгейіЕгер санның 1%­-ы 5­ке тең болса, 6%­ы неге тең?Жауабы:30В-деңгейіҚұлпынайдың құрамында 6 % қант бар. 35 кг құлпынайда канша кг қант бар. Жауабы:2,1С-деңгейі.Сыныпта 30 оқушы бар. Жүгіруден жарысқа сынып оқушыларының 30% қатысты, бұл мектеп оқушыларының 2% құрайды. Мектепте барлығы неше оқушы?Жауабы: 450 оқушы. **Бағалау: «Плюс, минус» әдісімен бағаланады.**Плюс, минус туралы түсініктеме беріледі.**Саралау тәсілі: қарқын****Дескриптор арқылы қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.**Пайызы бойынша санды (100 %-ын) табыңыз:a) 3 %-ы 12; 21; 36;b) 10 %-ы 0,4; 9,25; 28;c) 60 %-ы 42; 84; 114. | СлайдҚима қағаздарenvelopes[1]Қима қағаздарҮлестірмелі кеспе қағаздарыC:\Users\Гулзира\Pictures\қызыл.jpgC:\Users\Гулзира\Pictures\сары.jpgC:\Users\Гулзира\Pictures\жасыл (2).jpg |
| Сабақтың соңы3 мин | 1 мин2 мин | **Үйге тапсырма.** Есептер шығару**Рефлексия: «Миыңның суретін сал» әдісі**. Оқушылар мидың суретін дəптерге салады да,оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады. | ОқулықТүсіндім түсінбедім C:\Users\Гулзира\Downloads\ми.jpg |
| **Қосымша ақпарат**  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және** **қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Топтық, жеке, жұптық жұмыс кезеңдерінде және үй тарсырмасын тексеруде саралаудың тиімді тәсілдері қолданылады. "Попкорн" әдісі арқылы үй тапсырмасын тексеріліп,саралаудың диагогтік және қолдау көрсету тәсілі қолданылады. «Модельдеу» әдісі арқылы жаңа тақырып түсіндіріледі. Топтық жұмыс. «Ойлас-жұптас-бөліс»тәсілінде қорытынды тәсілі арқылы сараланады. «Мен саған – Сен маған» әдәсі арқылы жұптық жұмыс жүргізіліп, тапсырма тәсілімен сараланады. Жеке жұмыс кезінде сараланған тапсырмалар арқылы оқушылар жеке қабілеттерін есепке ала отырып тапсырманы орындайды. | Үй тапсырмасы «Попкорн» әдісі арқылы бағаланады. Жаңа тақырыпты меңгеру барысында «Мадельдеу» әдісі қолданылады. «Ашық микрафон » айдары әдісі арқылы оқушылармен ауызша кері байланыс орнатылады. Осыған орай оқушылар берілген материалды немесе мағлұматты сәтті ұққандары жайлы түсінуіне болады.«Ойлас-жұптас-бөліс» тәсілі арқылы топтасып, оқушылар "сұрақты қағып ал" тәсілі арқылы өздерін бағалайды**.**«Мен саған – сен маған» әдісімен жұппен болып бірлесіп, "Көршіңді тексер" тәсілі арқылы көршісін бағалайды. Жеке жұмыс «Бағдаршам» әдісімен өтіп,«плюс, минус» әдісімен бағаланады.  | Қауіпсіздік техникасы ережелеріИнтерактивті активті тақтаны уақытылы қосу, электронды бағалау |