№**57 Е.Көшербаев атындағы орта** **мектебінің көркем еңбек пәнінің мұғалімі   
Сагынганова Гулбахыт Жасаганбергеновнаның тізбектелген қысқа мерзімді жоспарлау**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектебі** | | | Қызылорда облысы, Арал ауданы, Шижаға ауылы  Мектеп: №57 Е.Көшербаев атындағы орта мектеп | | |
| **4.1А Бөлімі:** | | | **Тамақтану мәдениеті** | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | Сагынганова Гулбахыт Жасаганбергеновна | | |
| **Сынып: 5 (қыздар)** | | | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы | | **Бутербродтар дайындау технологиясы** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.1.3.1 Шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін ақпарат көздерімен жұмыс істеу (оның ішінде АКТ қолданып).  5.2.4.4 Салқын тағамдарды әзірлеу технологиясын білу және қолдану. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * Салқын тағамдарды әзірлеу технологиясымен танысу және практика кезінде жасау * Жұмыс жасау кезінде АКТ ақпараттарын қолдану * Бутербродтардың зиянды және зиянсыз түрлерін қарастыру/салыстыру. * Бутерброд түрлерін дайындау әдіс-тәсілдеріне, жасалу жолдарына сипаттама беру | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | * Адам денесіне зиянды және зиянсыз тағамдарды айыра алады; * АКТ ақпараттарын қолдана алады; * Салқын тағамдарды әзірлеу технологиясын біледі және практика кезінде қолданады; * Салқын тағамдарды әзірлеу үшін керекті құралдар мен тағамдарды қолданады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**   * өздерінің шығармашылық жұмыстарын орындалу үдерісінің сатылы кезеңдерін түсіндіреді (сөйлеу дағдылары) және сипаттайды; * өзінің іс-әрекетіне және дайын жұмыстарды орындау бойынша нәтижелеріне талдау жасап, таныстыра алады;   ***Пәндік терминология***   * Рационы, жабдықтар/құралдар/құрылғылар, фастфуд, бургер, чипсы, фри, бутерброд т.б;   ***Тілдік мақсатқа байланысты талқылауға арналған сұрақтар:***   * Мен … пайдалы қасиеттерін білемін. * Мен … өзгертер едім не жақсартар едім. * Фастфудтың зияны туралы ... * Менің ойымша ... тиімді болады. * Бутерброд жасау үшін ... | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өзіне және өзгелерге құрмет**  Оқушылар мен мұғалім бір-бірімен амандасады. Негізгі ұғымдарды талдау кезінде мұғалім мен оқушылардың және оқушылардың бір-бірінің пікірімен санасып құрмет көрсетуі.  **Еңбек және шығармашылық**  Жұптық және топтық жұмыс жасауда бірігіп еңбек етеді, оқушылар жаңа идея ұсынады. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Биология, жаратылыстану, химия-тағам өнімдерінің құрамы мен ерекшеліктері, пайдалы және зиянды тағамдарды талқылау | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Тақырып бойынша қажетті ақпараттарды іздеу, өңдеу.  Презентация жасау барысында АКТ құрылғыларына жүгіну және топта/жұпта бөлісу. | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар жалпы асүй жабдықтарын танысып, материалдар мен құралдарды дұрыс қолданудағы қауіпсіздік техникасымен танысты. Асханалық құрал-саймандармен, құрылғылар жұмыс істеу және оларды қолданудың қауіпсіздік ережелері туралы мәліметтер мен білім алды. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Сәлемдесужәне алдыңғы сабақта таңдалған суреттері бойынша оқушылар топтарға бірлеседі.  Сабақ басында:   * Оқушылармен амандасу/ тексеріс жүргізу/ оқушылардың зейінін шоғырландыру. * Сабақ барысында керекті құрал жабдықтарын тексеру. | | | |  |
|  | **Сабақ тақырыбы мен танысу:**  Оқушыларға олардың сабақта үстіндегі іс-әрекеттеріне мақсаттар мен міндеттерді анықтау.  <https://www.youtube.com/watch?v=fkZRMrqVZH8>  көрсетіліп оқушыларға фасфудтың зияны туралы бейнеролик көрсетіледі.   * Фастфуд туралы нені білдік? * Сендер үшін не жаңалық болды? * Адам денсаулығына фастфуд қалай әсер етеді?   **3 топқа мәтін таратылады.**  1-топ. Ашық бутерброд туралы  2-топ. Жабық бутерброд туралы  3-топ. Басытқылы бутерброд туралы  Мәтінді оқуға уақыт беру, оқып болған соң    Тапсырма №1   |  |  | | --- | --- | | **Фастфуд** | **Бутерброд** | | ***Адам ағзасына тиімді/тиімсіз жақтары***  ***+/-*** | | |  |  |   **Тапсырма №2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Пайымдау** | **Иә** | **Жоқ** | | Бутербродты тікелей дастарқанға ұсынар алдында дайындайды. |  |  | | Өте майлы және ащы өнімдер қосып дайындалатын ашық бутербродтар үшін батонды пайдаланған дұрыс. |  |  | | Бутербродты тоңазытқышта 4–6 °С температурада сақтау мерзімі – 3 сағат. |  |  | | Канапені дастарқанға ұсынбас бұрын арнайы кішкентай шанышқылар қадайды. |  |  | | Бутербродқа арналған нан тілімшелерінің қалыңдығы 2 см болуы керек |  |  |   **№3**  Оқушылардың деңгейіне қарап тапсырма беру  **Практикалық жұмыс**  Практикалық жұмыс басталар алдында мұғалім бутерброд жасау үшін қажетті құрал-жабдықтар мен құралдар дайындады.  Жұмыс кезінде қауіпсіздік ережелері туралы инструктаж өткізеді.  Санитарлық-гигиеналық талап сақталуын қадағалау керек.  **Топта сарамандық жұмыс жасау. «5-ші сынып асханасы» бағдарламасы түрінде өткізу**  1-топ. Ашық бутерброд жасау керек.  2-топ. Жабық бутерброд жасау керек.  3-топ. Басытқылы бутерброд жасау керек.  Бұл тапсырманы топта оқушылар жеке жасайды.  Жұмыс жасай отырып, оқушылармен сұхбат жүргізу.  **Қалыптастырушы бағалау:**  Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын берілген критерийлер бойынша бағалайды   * Бутерброд әзірлеу технологиясын біледі және практика кезінде қолданады, * Бутерброд әзірлеу үшін керекті құралдар мен тағамдарды қолданады. * Берілген уақытты ұтымды пайдаланады * Қорытынды жасайды | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=fkZRMrqVZH8>  Ноутбук, интерактивті тақта.  Презентация |
| Сабақтың соңы | **Рефлексия**:  Оқушылардан бүгінгі сабақта алған әсері туралы ауызша сұрақтар қою арқылы білу  *-Бүгінгі сабақ ұнады ма, несімен ұнады?*  *-Сабақтан қандай әсер алдың?*  *-Келесі сабақта не өзгертер едің?* | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| ***Қабілеті жоғары оқушылар*** *Зерттеу жұмысын толық әрі нақты орындайды. Қосымша ақпараттар қолданады.* | *Қалыптастырушы бағалау*  *Өзара бағалау* | **Қауіпсіздік техникасы:** *Ноутбук немесе компьютермен жұмыс жасаған соң міндетті түрде өшіру*  ***Сергіту сәті*** *ретінде сабақ ортасында оқушыларға жаттығу жасатуға немесе бір-біріне жақсы тілектер айтқызуға болады* |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | |
|  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | |