**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** | | | Мектеп: *Шойындыкөл негізгі мектебі, Ақмола облысы, Шойындыкөл ауданы* | | |
| **Бөлім: *Қазақстанның су ресурстары*** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** *Әбдіжәмил Нұрпейісов «Қан мен тер» роман* (үзіндісі) | | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  *Кантарбаева Жаркын Сералиевна* | | | |
| **Сынып: 8** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | **8.Т1.1.1.**Мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау.  **8.Т2.1.3.**Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Әдеби шығарманың үзіндісі бойынша мәтін тақырыбының мазмұнын түсіну. | | | |
| Мәтін тақырыбын ашатын детальді ақпаратты анықтау. | | | |
| Мәтін тақырыбындағы көтерілген мәселені тірек сөздер, иллюстрация арқылы болжау. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; | | | |
| * Тақырыбын детальді ақпараттарды анықтайды, тірек сөздер, иллюстрация арқылы болжайды. | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | | Білу, түсіну, қолдану | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:**  Көтерілген мәселеге қатысты өз көзқарасын жеткізе алады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  *аласапыран кезеңі, қайсар, төзімді, намыс, мәжбүрлеп, жарылады, ығып кетеді, кек алады, жер аударады, үскірік дала* | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  *Кино көру барысында маған әсер еткені ..., себебі*  *Менің ойымша, ...*  *Біз ақылдаса келе ..., себебі*  *Біздің ойымызша, кейіпкердің бұл іс-әрекетіне итермелегені* | | | |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** | | | |
| *Еламанның балықшыларды теңізге шығармау себебі неде деп ойлайсыз?* | | | |
| *Федор неге балықшыларды теңізге шығуға мәжбүрледі?* | | | |
| *Еламанаға мәселені басқаша шешуге болушы ма еді?* | | | |
| *ишара:* | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | ***Тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы*** | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, география, әдебиет | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Қазақстанның ірі су қоймалары туралы мәліметті қосымша ақпараттар арқылы жетілдіру | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Басы  10 минут | Ұйымдастыру:   1. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару. 2. Пазл жинау арқылы оқушылар 2 топқа бөлінеді.   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑ ÒÐ¾Ð¹Ð¼Ð°Ð»Ð°ÑÑÐ½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑ ÒÐ¾Ð¹Ð¼Ð°Ð»Ð°ÑÑÐ½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑ   1. Өткен сабақтан алған білімдерін ортаға салу:   Екі суреттен не көрдік? (Су қоймалары)  «Қазақстанның ірі су қоймалары туралы не білеміз?».  Топтан оқушылар бір-біріне кезекпен сұрақ қояды, жауап бере алмаған жағдайда өзі дұрыс жауабын айтады, не жауаптарын толықтырады. | | | | <https://www.google.com/search?q=%D1%81%D1%83+%D2%9B%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D2%A3+%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%82&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1rQcNamB4eOD4M%253A%252CH2AqxZUtt9YWXM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS0uZGD5Nx0Pt3g57PLtNG_dbdrBA&sa=X&ved=2ahUKEwi13LnQ3sfhAhXl0aYKHW2LCbwQ9QEwAnoECAkQCA&biw=1600&bih=789#imgrc=1pQFi-bFQ9x3BM:&vet=1> |
| Ортасы  25 минут | **Тыңдалымалды тапсырма.**  **Ж**  Бүгін біз Қазақстанның қай ірі су қоймасы туралы айтатын боламыз?  Өздік жұмыс: Оқушыларға екінші жұмыс парағын беріп, өз бетінше мәтіннен тірек сөздердің «Сөздік кестесі» арқылы мағынасын ашады. Сосын оқушы жұмыс парағын серігімен алмасады да, ол тізімдегі сөздердің анықтамасын сөздік арқылы ашады. (Тексеру)  **«Қарлы кесек»** әдісін қолдану арқылы есте сақтау жаттығуы өткізіледі.  **«Галерея» әдісі**. Оқушылар өздері мағынасын ашқан тірек сөздердің кестесін қабырғаға іліп қояды. Оқушылар галереяны аралай отырып, тірек сөздермен танысады.  Дескриптор.   * Тірек сөздердің мағынасын ашады.   **Өзін-өзі бағалау.**  **Жағдаяттық мәлімдеме** – Маған осылай жұмычс жасаған ұнады ......, себебі ..... Енді/келесі жолы ...  **ТЖ**  **Тыңдалым кезіндегі тапсырма.**  **Мәтінмен жұмыс.**  **«Стоп кадр»** әдісі арқылы кино үзіндісі көрсетіледі. Бейне тоқтаған сайын, оқушылар сюжетін болжайды. Оқушылардың көзқарасын білу мақсатында сұрақтар қойылады. Сұрақтарды топта талқылай отырып, жауап береді.  **Сұрақтар:**  *Кино көру барысында маған әсер еткені ..., себебі*  *Менің ойымша, ...*  *Біз ақылдаса келе ..., себебі*  *Біздің ойымызша, кейіпкердің бұл іс-әрекетіне итермелегені...*  Дескриптор.   * Мәтіндегі детальді ақпаратты анықтайды * Стоп-кадрдағы сюжетті суреттер арқылы көтерілген мәселені болжай алады. * Сұрақтарға толық жауап береді.   **Бағалау.**  Бірін-бірі бағалау . «Идея туралы пікір» әдісі.  Саған топтық жұмыс барысында кімнің идеясы ұнады?  **Сергіту сәті.** «Балықшылар» ойыны ойнатылады. Бір топ оқушылары кемедегі (газет бетінде) балықшылар болады. Екінші топ - балық.Кезекпен топ рөлдерін ауыстырады.  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.**  **Ж., ЖЖ., ТЖ**  Тапсырма**«Ойлан Жұптас Бөліс»** тәсілі арқылы орындалады. Мәтіндегі сөйлемдерді қолдана отырып, бір абзацтан тұратын мәтін құрастыру.  Тақырыптық сөйлем (Тақырыптың идеясын ашатын сөйлем):  1.  Идеяны негіздейтін қолдаушы сөйлем:  2.  Идеяны, фактіні дәлелдейтін сөйлем:  3.  Қорытынды сөйлем:  4.  **Дескриптор:**   * Мазмұнын, басты идеясын ашады. * көтерілген мәселеге көзқарасын білдіреді.   **Бағалау.**  **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы** оқушылар бірін-бірі бағалайды. бағалау.  Сыныптастарын бағалау кезінде оқушылар екі жағымды нәрсе және бір жақсартуға болатын нәрсені айтады.  Екі жағымды = жұмыс істеген кезде оларға ерекше ұнаған 2 нәрсе Бір ұсыныс= жұмыстың жақсартуға болатын жақтары.  **ҚБ ұсынылған үлгілері:**  Жауаптарыңыз жақсы,  Кино баяндауда көбірек көркемдегіш детальдеріне көңіл аударыңыз...  Тақырыптық сөйлемдерін бейнефильмді дыбыстауға қолдаңып көріңіз... | | | | [**file:///C:/Users/мечхтахх/Desktop/орлеу/Btr-8-SB1%20—%20копия.pdf**](file:///C:/Users/мечхтахх/Desktop/орлеу/Btr-8-SB1%20—%20копия.pdf)  **Оқулықтан**    **25-32 минут аралығы үзінді** |
| Соңы  5 минут | **Рефлексия ЖҚБА** әдісімен  Жақсы...  Қызықты...  Бөгет жасады...  Алып кетер едім...  Әр оқушы мүмкіндігіне қарай бұл сұрақтарға шынайы жауап берулері керек. Ол сабақ жұмысының нәтижелігін аттыра түседі. Не түсінгеніне есеп береді.  Оқушылардың жауаптарын саралау және білімдерін жетілдіру мақсатында сұрақтар:   1. Ә.Нұрпейісов не себептен Арал теңізінің аймағын баяндаған? 2. Неге бұл шығарманы тарихи шығарма ретінде қарастыруға болады? Бұған дәлел неде? 3. Еламанның іс-әрекетіне баға бере аласыз ба? 4. Мәселені шешудің басқа амалы болды ма? Не ұсынар едіңіз? 5. Еліне оралған Еламанның болашақ тағдырын болжап көріңіз. | | | |  |