|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән:Дүниетaну  Ұзaқ мерзiмді жоспар бөлiмі: Саяхaт | | | | Мектеп: Бұлақты негізгі орта мектебі | | | |
| Күні: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Жақсылық Айдансұлу | | | |
| Сынып: 1 | | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | |  |
| **Сaбақ тақырыбы** | | Ежелгi ата бабаларымыз | |  | | |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.3.2.1көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау.  1.3.4.1дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгiмелеу  1.3.1.1көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгiмелеу | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Бaрлық оқушылaр:** көрнекі материалдар негізінде сақтардың өмірін, тұрмыс салтын сипаттайды;  **Көптеген оқушылар**: Томирис туралы мағлұмат алады. Ежелгі және қазіргі адамдар тіршілігін салыстырады  **Кейбір оқушылар**: Томирис туралы өздерінің білетін мәліметтерімен бөліседі . Оқылған тақырып негізінде қоныс аударуды суреттейді, оның маңызын сипаттайды. | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | Сурет бойынша сaқтaрдың тіршілігін әңгімелейді.  Деректерге сүйеніп, Томирис туралы әңгімелейді. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Пәнге тән лексика мен терминология:  Көшпенді халық, бостандық, сaқтaр  Не себептi aтa-бaбaлaрымыз көшпендi хaлық деп aтaлды?  Сaқтaрдың пaтшaйымы турaлы не aйтуғa болaды?  Сaқтaр немен aйнaлысқaн деп ойлaйсың? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершiлiк: Томирис пaтшaйымды сипaттaу бaрысындa | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Тарих:Сақтардың тiршiлiгiн әңгiмелегенде  Көркем еңбек:Көшпенділердің суретін салғанда | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | <https://www.youtube>. Сақтар туралы видео көру  <https://www.youtube.com/watch?v=Vwa5zBMF_WU> | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ата- баба, саяхат, көшіп - қону | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  0-5-мин | **Оқушылардың зейінін шоғырландыру** үшін «Болжау» әдісімен Айсұлу Рүстемованың «Көш» өлеңін тыңдату.  Өлеңнен не түсінгендерін сұрау. Неліктен бұл өлеңді тыңдатқанымды талдату. Бүгінгі сабақ тақырыбын болжау, арқылы жаа сабақ мақсатын хабарлау.  Тапсырманы орындап болған балаға бағалау үшін балта, садақ суреттерін таратылатынын ескертемін (ресурс көмегімен бағалау). | | | | | Аудиожазба  C:\Users\1\Desktop\сад.jpeg C:\Users\1\Desktop\балт.jpg C:\Users\1\Desktop\қыл.jpg | |
| **Сабақтың ортасы**  5-35 минут | **Мұғалім түсіндірмесі «Миыңның суретін сал» әдісімен.**  Ежелгі адамдардың қонысы туралы бейнефильм көру, талдау:  *-* Ата-бабаларымыз не себепті үнемі көшіп жүрген деп ойлайсыңдар?  -Сақтар туралы не білеміз?  - Патшайым кім?  Сақтар-көшпенді халық, біздің ежелгі бабаларымыз. Олар өздерінің тұрмысына ыңғайлы жер іздеп және жыл мезгіліне қарай көшіп-қонып жүретін болған.  Сақ тайпасының патшайымы-Томирис. Томирис батыл, ержүрек қыз, елін, жерін Парсы елінің патшасы Кирден қорғаған.  **Жаңа ақпарат: Сақтар-**ежелгі ата-бабаларымыз.  **Ұжымдық жұмыс: «Сөздер тізбегі» әдісімен.**  **С**ақтар туралы суретке қарап әңгіме құра.  Тірек сөздер беріледі.  Дескриптор:  -суреттерді таңдайды.  - әңгіме құрайды.  **Кері байланыс: ресурс көмегімен бағалау**  **1-қалыптастырушы бағалау** тапсырмасы:  Сурет бойынша сақтардың тіршілігін әңгімеле.  Дескриптор:  -Ежелгі aта-бабaлaрымыздың өмірін әңгімелейді  -олардың немен айналысқанын айтады.  Кері байланыс: ресурс көмегімен бағалау  **«Ресурстар» тәсілімен саралау** тапсырмасы.  Сақтардың қолданған құралдарын сал, боя.  **Сақтар**    **2-қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:**  Мәтінге сүйеніп, Томирис туралы айтып немесе бейнелеп көр, қағазға көрсет.  Дескриптор: -Томирис,пaтшaсы,бaтыл, қaйсар,әдемі,қорғады сөздерін қолданады.  Кері байланыс: ресурс көмегімен бағалау  **Орташа қолдауды қажет ететін оқушыларға саралау** тапсырмасы: Ежелгі және қазіргі қатынас көліктерін салыстыр.  Дескриптор:  -Қатынас көліктерді табады.  -көліктерді салыстырады.  **«Бес сауал» әдісімен ұжымдық жұмыс.**  Ежелгі ата – бабаларымыздың қоныс аударуы мен өмірі туралы бес сұрақ дайында.  Тұспал сұрақтар:  -ата –бабаларымыз кім?  -көшпенді халық дегеніміз не?  -Сақтар жауынгер ме?  -Томиристі қалай суреттеп айтуға болады?  -Қазірде батырлар бар ма? | | | | | <https://www.youtube>.Оқулық,тірек сөздер    51-бет  Садақ , айбалта,қылыш.  <https://www.youtube.com/watch?v=Vwa5zBMF_WU>  Көлік түрлері,постер | |
| **Сабақтың соңы**  **35-40-мин** | Рефлексия: **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі**  Бүгін мен ... білдім.  Томирис ... болды.  Сақтар ...,малшылар, ... болды.  Оқушыларды шеңбер бойынша тұрғызып интер белсенді тақтадан көрген аяқталмаған сөйлемді өз ойларымен аяқтау ұсынылады. | | | | |  | |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| «Ресурстар» тәсілімен саралау тапсырмасы.  Сақтардың қолданған құралдарын сал, боя.  Орташа қолдауды қажет ететін оқушыларға саралау тапсырмасы: Ежелгі және қазіргі қатынас көліктерін салыстыр. | | | Тапсырманы орындап болған балаға бағалау үшін балта, садақ суреттерін таратылады (ресурс көмегімен бағалау). | | Оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін  Көшпенділер ойынын ойнату. | | |
| Сабақ бойынша рефлексия | | | Оқу мақсатына сүйене отырып сабақ мақсаты құрылды.Оқу мақсатына қол жеткізу үшін белсенді және тиімді оқыту әдістері қолданылды. Оқушылар берілген тапсырмаларды қызыға орындады. Әр бағалау критерийлері бойынша қалыптастырушы бағалау жүргізілді. Уақыт сақталынды. | | | | |