## Тұрымова Жазира Алпамысқызы

## Ақтөбе қаласы №15 ОМ КММ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Көбею  **Күні:**  **Сынып:** 11 /ЖМБ/ | | | **Мектеп:** №15 ОМ КММ  **Мұғалімнің аты-жөні:**Тұрымова Жазира Алпамысқызы  **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын салыстыру  **Оқушылардың басым бөлігі:** сперматогенез бен  оогенез кезеңдеріндегі генетикалық процесті талдау  **Кейбір оқушылар:** адамның оогенез кезеңіндегі өсуін тұжырымдау | | |
| **Бағалау критерийі** | | * сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын салыстырады * сперматогенез бен оогенез кезеңдеріндегі генетикалық процестің айырмашылығын талдайды * адамның оогенез кезеңіндегі өсуіне тұжырымда жасайды | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Терминологиялық сөздіктер:**  оогенез, сперматогенез, гамета, мейоз, эмбрион, РНҚ, көбею, Грааф көпіршігі  **Биологиялық диктант:**  Оогенез бұл .... .  Мейоз .... деп аталады .  Аталық және аналық жыныс жасушалары ...... ерекшеленеді .  Сперматозоид дегеніміз ..... . | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | -Сабақ барысында мектеп құндылықтары жүйелі түрде енгізіліп отырады.  -Оқушыларға ақпарат көзі ашық болып есептеледі және өз білгендерін өзгемен бөлісіп отырады.  -Сабақ барысында топтық жұмысты және берілген тапсырмаларды орындауда олардың бірлесе жұмыс істеуі маңызды болып табылады. Оқушылардың сабақтан алған білімдерін, өмірде де қолдану мүмкіндігі айтылады.  -Оқушыларды өмір бойы білім алуға тәрбиелеу басшылыққа алынады. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Генетика (сперматозоид, оогенез, жыныстық көбею) | | |
| **Алдыңғы білім** | | 11.2.1.1 - адам гаметогенезінің сызбасын талдау | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  5-мин | **Психологиялық ахуал қалыптастыру**  Аутотренинг: «Тұлғаның өзіне сенімділігін психологиялық жағынан дайындау».  **«Қарлы кесек» әдісі**   * Гаметогенез дегеніміз ... * Сперматогониялар немесе оогониялардың айырмашылығы неде.. * Гаплоидтерге бөліну қай кезеңде жүреді ... * Гаметогенездің кезеңдерін атаймыз.   **(ҚБ) «Бағдаршам»** әдісі арқылы бағалайды  **Геометриялық фигуралар арқылы топқа бөліну**  Мұғалім бірнеше геометриялық фигураларды араластырып оқушыларға таратып береді. Бірдей фигураларды алған оқушылар топтасады.  М. сабақтың мақсаты, бағалау критерийлері, тапсырмалармен және дескрипторлармен таныстырады. | |  |
| **Сабақтың ортасы**  30-мин | **Тапсырма 1.**  **(Ж) «Венн» диаграммасы**  Cперматогенез бен оогенездің айырмашылықтарын «Венн» диаграммасына түсіріп салыстыру.  **Дескриптор:**   * Сперматогенезге тән ерекшеліктерді жазды; * Оогенез ерекшеліктерін анықтады; * Сперматогенез және оогенездің ортақ қасиеттерін анықтады.   **(ҚБ) «Бас бармақ»** әдісімен бағалайды  **Тапсырма 2.**  **(Тж)** **«Ойлан . Топтас . Бөліс.» әдісі**  Әр топ берілген «сперматогенез бен оогенездегі генетикалық процес» тақырыбында мәтінмен жұмыс жасайды, берілген мәтіннен сперматогенез бен оогенез кезіндегі генетикалық процесті қарастырады және адамның оогенез кезеңіндегі өсуін тұжырымдайды. Кейін топ ішінде талқылап, постер жасап қорғайды.  ÐÑÐµÐ·ÐµÐ½ÑÐ°ÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÐµÐ¼Ñ: "ÐÒÑÑÑÐ»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ Ó©Ð· Ð±ÐµÑÑÐ¼ÐµÐ½ ÐµÒ£Ð±ÐµÐºÑÐµÐ½Ñ ÑÑÐºÐµÑÐ»ÑÐ³ÑÐ½ ...  Дескриптор:   * сперматогенез бен оогенез кезіндегі генетикалық процесті талдайды; * сперматогенез бен   оогенез кезеңіндегі сегіз айырмашылықты анықтап көрсетеді;   * адамның оогенез кезеңіндегі өсуін тұжырымдайды;   **(ҚБ)** **«Бағдаршам»** әдісі арқылы бағалайды.  **Тапсырма 3**.  **(Қж)** **Биологиялық диктант**  1. Аталық гаметалардың түзілу және жетілу процесі- .... деп аталады.  **/Сперматогенез/**  2. Оогенез - ..... ....... түзілу және жетілу процесі. /**Аналық гаметалар/**  3. Оогенездің өзіне тән 2 ерекшелігін атап өтуге болады, олар: .... ..... ..... ....  4. Оогенез бен сперматогенез кезеңдерінде мынадай ұқсастықтары бар, бұлар екеуі де келесідей кезеңдерден өтеді :... , .... , ..... .  **/Көбею, өсу, жетілу/**  5. Әйел адамдарда мейоз ерекшелігі – бірінші мейоздық бөліну ... .... кезінде басталады, ал соңғы рет ..... .... аяқталады. **/Құрсақта даму кезінде, менопауза алдында/**  6. .... – кішкентай қозғалғыш жасуша, ол қозғалу үшін энергиямен қамтамасыз етілетін митохондрияларға бай. **/Сперматозоид/**  7. .... ..... .....-адам организміндегі ең ірі жасуша , онда қоректік заттардың қоры жиналады. **/Аналық жыныс жасушасы/**  **Дескриптор**   * Аталық гаметалардың түзілу және жетілу процесін атайды; * Оогенезге тән ерекшеліктерді атнықтайды; * Адамның оогенез кезеңіндегі өсуін талдайды;   **(ҚБ)** Жұлдызша арқылы бағалау | | Биология 11 сынып  Авторлары: Абылайханова Н.  Қалыбаева А. Пәрімбекова А. Үсіпбек Б., Швецова Е.  «Мектеп» баспасы, 2020 ж ,  1-бөлім. |
| **Сабақтың соңы**  5-мин | **Рефлексия**  «Анкета әдісі»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сабақта мен | |  | | Сабақ мен үшін | |  | | Сабақтың мазмұны мен үшін | |  | | Мен өз жұмысыма |  | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **1-тапсырма.**  **(Ж) «Венн диаграммасы» әдісі** арқылы оқушылар Cперматогенез бен оогенез процесінің айырмашылығы мен ұқсастығын сипаттайды.  Тиімділігі: оқушылардың көпшілігі ақпаратты сұрыптайды. Заттардың жеке қасиеттерін сипаттайды, ұқсастықтарын табады.  **2-тапсырма.**  **(Тж) «Ойлан. Жұптас**. **Бөліс» әдісі** арқылы топ берілген тапсырма бойынша мәтінмен жұмыс жасайды, кейін топ ішінде талқылайды және постер жасап қорғайды.  Тиімділігі: жеке,  жұптық, топтық жұмыс орындалады.Тапсырманы жұмыла орындайды, дерекөздерді тиімді пайдалану нәтижесінде оқушылардың деңгейі көрінеді.  **(Қж)** **Биологиялық диктант**  Берілген мәтінде көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып , толтыру  Тиімділігі:кейбір оқушылардың білім деңгейі сараланады, кітаппен жұмыс жасайды. | Бағалау «Бас бармақ» , «Аялдама», «Бағдаршам» әдістері арқылы бағалау жүргізіледі. | | Сыныптың санитарлық нормаға сай болуы.  Белсенді іс-әрекет түрлері АКТ пайдалану кезінде қауіпсіздік ережені сақтау. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? |  | | |
|  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | |