|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** §23–24. Климат означает «наклон» | **Школа: Средняя школа Сам** |
| **Дата: 24-25.10.2019г.** | **Ф.И.О учителя: Ниетуллаева К.** |
| **Класс : 6 А, Б, В** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова;6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста;6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**определить основную и новую информацию; выделять ключевые слова, раскрывающие тему;различать количественные и порядковые числительные,простые, сложные и составные числительные и правильно употреблять их в речи. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять числительные;составлять постер на заданную тему. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог, опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| **Критерии успеха** | **Учащийся достиг цели обучения, если:** определит основную и новую информацию, выделит ключевые слова, раскрывающие тему;различит количественные и порядковые числительные, простые, сложные и составные числительные и правильно употребит их в речи. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:** *климат, погода, имя числительное, метеоролог, метеорология.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: В чем различие климата и погоды? Влияет ли человек на изменение климата? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы учитель проводит игру «Солнечный зайчик».– Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**Проверка домашнего задания.** | Компьютер Интерактивная доска |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**Учащиеся слушают аудиозапись стихотворений русских поэтов о временах года.Формулируют тему урока [www.zanimatika.narod.ru/Nachalka12\_2.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka12_2.htm)**(Деятельность учащихся)** Учащиеся формулируют тему урока. | Учебник |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала**

*Климат – это то, что мы ожидаем, погода – то, что получаем.**Упр. 1. Ознакомиться с информацией. Упр. 4.**Марк Твен*Просмотр фильма «Земля. Климат» – <http://www.youtube.com/watch?v=gXLs7xDAxUo>1. **Освоение изученного материала.**

Если вы внимательно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду.При каких обстоятельствах вы встречаетесь с числительными?А на каких уроках вы встречаетесь с числительными?«Ваш помощник». Имя числительное.**К (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры, обращаются к разделу «Ваш помощник», читают правило, делают записи в тетради.**Физкультурная минутка Г. Работа в группах****Деление на группы по методу «Колечки»****Задание для первой группы:**1. Работа с текстом. Упр. 3.
2. Выпишите числительные, определите разряд.

**Задание для второй группы:**1. Работа с текстом. Упр. 4.
2. Выпишите числительные, определите разряд.

**К.П. (Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».1. **Закрепление изученного материала**
	1. Упр. 5. Работа с текстом.
	2. Упр. 6. Спишите, раскрывая скобки.

Составление синквейна к существительному *климат.* Раскройте изученную на уроке грамматическую тему, отвечая на вопросы по *цепочке*: «Что?», «Как?», «Какие?», «Почему?». | ЭпиграфУчебник Лист самооценивания |
| Конец урока | **Прием «Верные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.**Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение о климате в вашем регионе.**Рефлексия****Прием «Лесенка успеха»**Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось. Средняя ступенька – у меня были проблемы.Верхняя ступенька – мне все удалось. | Стикеры |