|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** §23–24. Климат означает «наклон» | | | **Школа: Средняя школа Сам** | | |
| **Дата: 24-25.10.2019г.** | | | **Ф.И.О учителя: Ниетуллаева К.** | | |
| **Класс : 6 А, Б, В** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова;  6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста;  6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  определить основную и новую информацию;  выделять ключевые слова, раскрывающие тему;  различать количественные и порядковые числительные,  простые, сложные и составные числительные и правильно употреблять их в речи. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять числительные;  составлять постер на заданную тему. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог, опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащийся достиг цели обучения, если:**  определит основную и новую информацию, выделит ключевые слова, раскрывающие тему;  различит количественные и порядковые числительные, простые, сложные и составные числительные и правильно употребит их в речи. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** *климат, погода, имя числительное, метеоролог, метеорология.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: В чем различие климата и погоды? Влияет ли человек на изменение климата? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы учитель проводит игру «Солнечный зайчик».  – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Проверка домашнего задания.** | | | | Компьютер Интерактивная доска |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Учащиеся слушают аудиозапись стихотворений русских поэтов о временах года.  Формулируют тему урока [www.zanimatika.narod.ru/Nachalka12\_2.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka12_2.htm)  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся формулируют тему урока. | | | | Учебник |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала**   *Климат – это то, что мы ожидаем, погода – то, что получаем.*  *Упр. 1. Ознакомиться с информацией. Упр. 4.*  *Марк Твен*  Просмотр фильма «Земля. Климат» – <http://www.youtube.com/watch?v=gXLs7xDAxUo>   1. **Освоение изученного материала.**   Если вы внимательно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду.  При каких обстоятельствах вы встречаетесь с числительными?  А на каких уроках вы встречаетесь с числительными?  «Ваш помощник». Имя числительное.  **К (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры, обращаются к разделу «Ваш помощник», читают правило, делают записи в тетради.  **Физкультурная минутка Г. Работа в группах**  **Деление на группы по методу «Колечки»**  **Задание для первой группы:**   1. Работа с текстом. Упр. 3. 2. Выпишите числительные, определите разряд.   **Задание для второй группы:**   1. Работа с текстом. Упр. 4. 2. Выпишите числительные, определите разряд.   **К.П. (Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».   1. **Закрепление изученного материала**    1. Упр. 5. Работа с текстом.    2. Упр. 6. Спишите, раскрывая скобки.   Составление синквейна к существительному *климат.* Раскройте изученную на уроке грамматическую тему, отвечая на вопросы по *цепочке*: «Что?», «Как?», «Какие?», «Почему?». | | | | Эпиграф  Учебник Лист самооценивания |
| Конец урока | **Прием «Верные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение о климате в вашем регионе.  **Рефлексия**  **Прием «Лесенка успеха»**  Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось. Средняя ступенька – у меня были проблемы.  Верхняя ступенька – мне все удалось. | | | | Стикеры |