**Педагогикадан тест дұрыс жауаптарымен**

"Психика"ұғымы қай елдің сөзі және қандай мағынаны білдіреді? **\*\*\*гректің "псюхе"- жан деген ұғымды білдіреді**

"Темперамент адамның дене конституциясымен тығыз байланыста болады және пикник, атлетик, астеник болып үшке бөлінеді" деп атап көрсеткен ғалымды белгілеңіз? **\*\*\* Неміс психологы Э. Кречмер**

“Дамыта оқыту” теориясының негізін салған орыс ғалымдар? **\*\*\*В. Занков, В. Давыдов**

«Акселерация» деген қай елдің сөзі, қандай мағына береді? **Латынның «жеделдеу, тездеу» деген сөзі;**

 «Белгіліден белгісізге, жайдан күрделіге» ережелері қандай принципке жатады? **C) Шамаға лайықтық.**

«Мәдени-тарихи даму» теориясының авторы \*\*\* **Л.С.Выготский**

«Менің қалауым» дифференциалды диагностикалық сауалнама мақсаты \*\*\* **-Голланд сауалнамасы. Оқушының кәсіби бағдарын зерттеу**

«Тілдер туралы ҚР-ның» Заңы қабылданды: **1997 жылы**

«Ұлы дидактика» еңбегінің авторы: \*\*\* **Я.А.Коменский.**

12 жылдық орта жалпы білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша негізгі орта мектепті бітіруші оқушыларды әлеуметтендіру нәтижесі қай қатарда көрсетілген? **\*\*\*Негізгі орта мектепті бітірушінің құрбыларымен қарым - қатынас мәдениетін білуі, жаңа әлеуметтік рөлдерді игере білуі, әлемдік көзқарастағы проблемаларға, құрбылар ұжымындағы өзіндік әлеуметтік мәртебесіне саналы қызығушылығын таныта білуі**

12 жылдық орта жалпы білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша бастауыш білім берудің негізгі мәні неде? **\*\*\*Білім алушының даралығын ашу, және оқу әрекетін игерту**

12 жылдық орта жалпы білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша коммуникативтік құзіреттіліктің негізгі аспектілері қай қатарда дұрыс көрсетілген? \*\*\***Жазбаша қатынас, көпшілік алдында сөз сөйлеу, диалог, өнімді топтық қатынас**

14 жастан 18 жасқа дейінгі балалардың құқығы мен мүддесін қорғаудың құқықтық нысаны\*\*\* **қамқоршылық**

1993жылғы ҚР-ның Коституциясына сәйкес Президент **\*\*\* -мемлекет және атқарушы билік басшысы**

Cабақ құрылымы тәуелді: **A) Сабақ түрінен.**

Oқытудың екі жақтылық сипаты: \*\*\* **Сабақ беру мен оқытудың бірлігі.**

Oқытудың екі жақтылық сипаты: **C) Сабақ беру мен оқытудың бірлігі.**

А.С.Макаренко бойынша ұжым дамуының кезеңдері: \*\*\* **3.**

Авторитарлы, демократиялы, либералды және еркін тәрбие: **Қарым-қатынас стилі белгі бойынша жіктеу**

Ағылшын психологы Дж. Кеттелл ойлап тапқан психодиагностиканың негізгі әдісі қай қатарда көрсетілген? **\*\*\* Интеллектуалдық тест**,

Ағымдық бақылау, аралық бақылау, қорытынды бақылау: **A) Бақылау түрлері.**

Адам санасындағы ойлар мен бейнелерге бағытталатын зейін түрі? **\*\*\* интеллектуалды**

Адамгершілік мазмұнды нақты фактілер мен оқиғаларды жарқын, эмоционалды баяндау: \*\*\***Этикалық әңгіме.**

Адамгершілік тәрбиесі:. **D) Моральдік қасиеттер, адамгершілік мінез сипаттары, жұріс-тұрыс дағдылары  мен әдеттерін қалыптастыру процесі.**

Адамгершілік, ақыл-ой, еңбек және дене тәрбиелері **Тәрбие бағыттары.**

Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие  бұл: \*\*\* **тәрбиенің бағыты**

Адамдағы танымдық процестер белсенділігі мен танымдық даму теориясын ұстанған бағыт? **\*\*\* когнитивтік**

Адамдар арасындағы іс - әрекет қажеттігінен туындаған тіл байланыстарының бастау көзі? **\*\*\*\* сөйлесу**

Адамдардың өзара ықпал жасау қатынасын қамтамасыз етуші тіл қызметінің түрі? **\*\*\* ақпараттық**

Адамзат дәуірінің әр даму кезеңдеріндегі тәрбие және білім беру теориясы мен       практикасын зерттейтін педагогика ғылымымының саласы: **Педагогика тарихы.**

Адамның «аяқталмаған іс-әрекеттері мен тапсырмалары аяқталған іс-әрекеттер мен тапсырмаларға қарағанда есте жақсы сақталынатыны» туралы заңдылықта анықтаңыз \*\* **Зейгарник эффектісі**

Адамның әр-түрлі іс-әрекет, материалдық игіліктерді өндірудің қайнар көзі \*\* **еңбек**

Адамның бет әлпеті мен бүкіл дене қимылдарына, сөздің интонациясы мен тембріне, дикциясы мен паузасына да өзгерістер енгізеді\*\* **Эмоция**

Адамның білім алуы жүзеге асырылатын, мұғалім мен оқушылардың мақсатқа бағыталған өзара әрекетінің барысы. \*\*\* **білім беру** Адам бойында өзін әлеуметтік тұрғыдан әркетшіл екенін сезіндіру, басқа азаматтарға  және мемлекетке деген сыйластық пен сенімділік қалыптастыруды қалыптастыру болып табыладын тәрбие бағыты \*\*\* **Дене н\е азаматтық**

Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңғыртуы ол- \*\*\* **Білім**

Адамның жаңа танымдық, эмоциялық немесе мінез құлық ептілігі мен дағдыларын салыстырмалы түрде жылдам қалыптастыруға даярлығы **\*\*\* тәрбиелілігі**

Адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтары \*\*\* а**дамның және азаматтың құқытары мен бостандықтары мен конституциялық құрылысты қорғау, қоғамдық тәртіпті адамның құқықтары мен имандылығын сақтау мақсатына қажетті шамада ғана және тек заңмен шектелуі мүмкін**

Адамның жеке белсенділігінің қайнар көзі:\*\*\* **құндылықтар**

Адамның сезім күйлерін қандай аспаппен зерттейді? **\*\*\* пнеймограф аспабы**

Азаматтық пен патриотизмге өз «отанына сүйіспеншілікке және мемлкеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, Конституцияға қайшы және қоғамға жат кез-келген көріністерге төзбеуге тәрбиелеу» \*\*\* **білім беру жүйесінің міндеті болып табылады**.

Азаматтық тәрбиенің өзегі \*\*\* дәстүрлі ұлттық тәрбиенің өзегі

Аккомодация дегеніміз не? **\*\*\* Көздің түрліше қашықтықтағы заттарды көруге бейімделу қабілеті**

Ақыл - ой әрекетінің кезеңмен қалыптасу теориясының авторы кім? **\*\*\*П. Я. Гальперин**.

Ақыл - ой тәрбиесіне қандай ұғым кіреді? **Зер салып ойлау, ақыл - ой күштері;**

Анықталған мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін, басқарғанда сақталатын  негізгі ережелер, оған қойылатын талаптар: **B) Басқару принциптері.**

Анықталған мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін, басқарғанда сақталатын  негізгі ережелер, оған қойылатын талаптар: **B) Басқару принциптері.**

**Апперцепция дегеніміз не? \*\*\*Қабылдаудың адамның жалпы психикалық тұрмысы мен өткен тәжірибесінің мазмұнына байланыстылығы**

Апсатына жұмыс уақтының қалыпты ұзақтығы\*\*\* **40 сағат**

Аралас сабақта: **E) Бірнеше дидактикалық міндеттер шешіледі.**

 Арифметикалық іскерлікті игеруде келеңсіз қиыншылықтармен байланысты білім ала алмау қабілеті … \*\*\* **дискалькулия**

Арнайы ұйымдастырылған педагог пен тәрбиеленушілердің мақсатты   өзара қимылдары:  **Педагогикалық процесс.**

Ауызша тексеру, жазбаша тексеру, практикалық жұмыстар: **B) Бақылау әдістері.**

Ауызша тексеру, жазбаша тексеру, практикалық жұмыстар: **B) Бақылау әдістері.**

Ауызша, көрнекілік және практикалық әдістері қандай белгіге байланысты жіктелген:  **Білім түпнұсқасы.**

Әдет ұғым- \*\*\* **адам қажеттілігін өтеуге сәйкес қайталанып отыратын әрекет**

Әлемге деген философиялық, әлеуметтік-саяси, адамгершілік және саяси білімдер, көзқарастар, сенімдер жүйесі: **Ғылыми дүниетаным.**

 Әлеуметтік көмек көрсетілетін ҚР азаматтарының санатына жатады-\*\*\***даму мүмкіндіктері шектеулі балалар, мүгедектер, және бала кезінен мүгедектер, мүгедек балалар**

Әлеуметтік-маңызды тәжірибе арқылы оқыту,тәрбиелеу және дамыту процестерін мақсаттылық, ұйымдастырушылық процестері ретінде қарастыра отырып, бірнеше тілдерді меңгеру —  бұл: \*\*\* **Көптілдік білім беру;**

Әлеуметтік-тұлғалың технологияның объектісі— \*\*\* **адам**

Әр қызметкерге бір күнтізбелік күн ішінде мерізімнен үстеме жұмыстар **\*\*\*2сағаттан аспау керек**

Әр оқушының өзіндік іс-әрекеті ескеріліп, оған арнаулы әзірліктер жасалып, оқу мүмкіндіктері алдын ала есепке алынады\*\*\* **жеке жұмысты ұйымдастыру**

Әр сабақта оқушылардың оқу материалдарын игеруін жүйелі түрде бақылау: **A) Ағымдық бақылау.**

Әр сабақта оқушылардың оқу материалдарын игеруін жүйелі түрде бақылау: **A) Ағымдық бақылау.**

Әр түрлі деңгейдегі басқару субъектілерінің оның барлық звен-оларымен (министрліктен оқыту-тәрбие мекемелеріне дейін) жүйелі, жоспарлы және мақсатты бағытталған өз-ара іс-әрекеттері: **C) Білім беруді басқару.**

Әр түрлі деңгейдегі басқару субъектілерінің оның барлық звен-оларымен (министрліктен оқыту-тәрбие мекемелеріне дейін) жүйелі, жоспарлы және мақсатты бағытталған өз-ара іс-әрекеттері: **C) Білім беруді басқару.**

Әрбір азаматтың қасиетті парызы және міндеті-\*\*\***ҚР қорғау**

 Әрбір баланың ..... құқылы. \*\*\*\* **ата-анасының мүлкіне**

 Әрбір баланың отбасында өмір сүруге және тәрбиеленуге құқығы шектеліну жағдайы:\*\*\*\* **баланың мүдделеріне қайшы келетін жағдайларда**

Әрбір тәртіп бұзушылығы үшін жұмыскерге қолданылатын тәртіп шарасының саны \*\*\***бір**

Әрекет етуге деген ынтаның жиынтығы \*\*\* **мотивация**

Әскери қызметшілерге тыйым салынады **\*\*\* кәсіптік одақтарда мүшелікте болуда\саяси партияны қолдап сөйлеуге**

Бағалау – : **A) Тексеру процесі.**

Бағалау – :          **A) Тексеру процесі.**

Бағдарламалап оқыту мақсаты: \*\*\* **Оқыту процесін басқаруды жетілдіру.**

Бағдарламалап оқыту мақсаты: **C) Оқытуды басқару, оқушылардың өзіндік жұмыс істеу деңгейін арттыру, оқытуды жекелендіру.**

Бағдарламалап оқыту мақсаты: **Оқыту процесін басқаруды жетілдіру.**

Бақылау әдісі: \*\*\*  **Жазбаша бақылау.**

Бақылау әдісі: **B) Жазбаша бақылау.**

Бақылау формалары: **C) Жеке, топтап және фронтальды.**

Бақылау формалары: **C) Жеке, топтап және фронтальды.**

Бақылаудың ауызша әдістері\*\*\* **Фронтальды жауап алу**

Бақылаудың дидактикалық процестің барлық кезеңінде жүруін талап ететін  принцип: **B) Жүйелілік.**

 Бақылаудың дидактикалық процестің барлық кезеңінде жүруін талап ететін  принцип: **B) Жүйелілік.**

Бала – **\*\*\* он сегіз жасқа (кәмелетке) толмаған адам**

Бала қорғауға тиіс шара-\*\*\* **есірткі, психотроптық заттарды қолданудан, оларды дайындаудан**

Бала құқықтарға ие \*\*\* **туғаннан бастап**

Бала құқылы**\*\*\* ата-анасынан қаражат алуға**

Бала организмінің күрт өсуі және дамуы,  жыныстық жетілуі қандай кезеңде жүреді: \*\*\* **Жеткіншек.**

Бала үш жасқа толғанға дейін оның күтіміне байланысты жалақы сақталмайтын демалыс уақытында қызметкердің \*\*\***жұмыс орны (лауазымы) сақталады.**

Балалар тұлғасының рухани байлығы, әлеуметтік белсенділік пен жауапкершілік сезімі қалыптасуының міндетті шарты болып табылатын принцип \*\*\* **ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу**

**Балалар ұжымының ересектер ұжымынан айырмашылығы неде? \*\*\*** балалар ұжымы нақты өндірістік қарым - қатынасқа тікелей шыға алмайды

Балалардың қиын проблемалардан бас тартуының байқалуы:\*\*\* **агрессивті мінез**

Балалардың құқықтық сана-сезімін, қоғамдағы құқықтық нормалар мен құқықтар мәдениетті сақтау, заңды құрметтеу дағдыларын қалыптастыруды талап ететін тәрбиенің бағыты\*\*\* **-құқықтық тәрбие**

Балалардың нарықтық экономика жағдайында шаршалылықты тиімді жүргізу қағидалары мен нормалаына сай сана-сезімдерін, дағдыларын іскерліктерін, талап ететін тәрбиенің бағыты \*\*\* **Экономикалық тәрбие**

Балалардың шығармашылық қабілеттерін, әлемді сұлулық заңдары арқылы тануға қызығушылықтары мен талпыныстарын дамытуды талап ететін тәрбиенің бағыты \*\*\* **Эстетикалық тәрбие**

Балалық әлем –бұл үлкендер әлемінің бір бөлшегі, оның дербес емес қосалқы, бүтінге сай келмейтін және оған бағынышты бөлігі екенін сипаттайтын оқыту принципі (А.Б.Орлов бойынша)\*\*\* **субординация принципі**

Баланың бойындағы жағымсыз сипаттарды тежеп, шегеріп, ұнамды бағытын дамытуды мақсат ететін тәрбие түрі \*\* **ерік тәрбиесі**

Баланың денсаулығын шыңдау және оның денесінің дұрыс дамуын   қамтамасыз ету мақсатымен жүретін тәрбие: \*\*\* **B) Дене тәрбиесі.**

Баланың жағымсыз мінез-құлқы мен теріс қылықтарын тежеу әдісі: \*\*\*  **Жазалау.**

Баланың жағымсыз мінез-құлқы мен теріс қылықтарын тежеу әдісі: **C) Жазалау.**

Баланың заңды өкілдері болып табылады\*\*\* **ата-анасы, қасқоршысы, патронат тәрбиелеушісі, ҚР заңдарына сәйкес олардың орнына қамқорлық жасайтын, білім, тәрбие беретін, баланың құқықтары мен мүдделерін қорғайтын адамдар**

Баланың заңды өкілдерінің ертіп жүрусіз түнгі\*\*\* **уақытта (22-ден таңғы 6-ға дейін) ойын сауық мекемелерінде бодуына, сол сияқты онда жіберілуіне тыйым салынады**

Баланың өмірлік жолын айқындайтын орта\*\* **әлеуметтік**

Баланың өміріне немесе денсаулығына қауіп төнетіндігі туралы, оның құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылғандығы туралы белгілі болған ұйымдардың лауазымды адамдары мен өзге де азаматтар ол жөнінде хабарлау керек**\*\*\*\* қамқоршы және қоршаған орган**

**Барша психикалық болмыс нақты даму процесінде пайда болады, жасайды және өзгереді деп тұжырымдаған ғалым? \*\*\*** Ломов

**Барша тіршілік иелерінің қоршаған дүниемен өмірлік байланыстар жасап әрі оларды оз қажетіне орай өзгерте алу қабілеті? \*\*\*** белсенділік

Басқа жағдайда жүретін тәжірибемен немесе бақылаушы объектімен  салыстырылатын педагогикалық процесті өңдеп, ғылыми қойылған   тәжірибе: **Эксперимент.**

**Басқару кезінде іс - әрекет барысын үздіксіз қадағалау? \*\*\***мониторинг

Басқарудағы авторитаризмді, субъективтілікті жоюға бағытталған басқару принципі: **B) Коллегиалдық және жеке басқару бірлігі.**

 Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі\*\*\* **4 жыл**

**Бастауыш мектеп шағы бала өмірінің қандай жас аралығын қамтиды? \*\*\*** 6 - 10 жас аралығы

**Бастауыш мектеп шағындағы психологиялық жаңа құрылымдарға қайсысы жатады? \*\*\*** Еркіндік, іс - әрекетті іштей жоспарлау, рефлексия.

Басшылардың, мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың  инициативасын және µзіндік іс-әрекеттерін дамытуға бағытталған басқару  принципі: **D) Басқаруды демократияляандыру.**

Бәсекеге қабілетті болашақ мамандарды даярлау мақсатында Халықаралық «Болашақ» стипендиясы ҚР-сы Президенті тарапынан бекітілді: **\*\*\*1993ж**

 Бейнелеу көрнекілігіне жатады \*\*\* **макет**

Бейіндік магистратурада оқу мерізімі \*\*\***1жыл**

Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне, санасына, мінез-құлқына ықпал ету амалдары: **A) Тәрбие әдісі.**

Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне, санасына, мінез-құлқына ықпал ету амалдары: \*\*\*\***Тәрбие әдісі.**

Белгілі бір тәртіппен және режиммен жүретін мұғалім мен оқушылардың біріккен іс-әрекеттерінің сырт көрінісі: \*\*\* **Оқытуды ұйымдастыру формасы.**

Белгілі ғалым М. Чошанов «Құзырлылық» деген ұғымға қандай түсінік беріп, формула ұсынды**? Білімді қолданудың жылдамдығы+әдістерінің оралылымдығы+ойлаудың сынаулығы.**

**Бинокулярлық көру дегеніміз не? \*\*** Кеңістіктегі заттардың көлемін екі көзбен көру

Биологиялық қасиеттерің иесі-\*\*\* **индивид**

Болмыстағы және өмірдегі сұлулық пен әдемілікті дұрыс қабылдау  қабілетін қалыптастыру: **C) Эстетикалық тәрбиесі.**

**Бүкіл өмір жолын мектеп ашуға, қазақ баласын оқуға тартуға, оқу құралдарын жазуға, дүние ғылымдарын үйретуге арнаған:** Ыбырай

Бүкіл халықтың игілін көздейтін экономикалық даму\*\*\* **ҚР қызметінің түбегейлі принципі**

Білім алу құқығы \*\*\***Білім беру жүйесін дамыту және оның құқықтық негізін жетілдіру арқылы қамтамасыз етіледі**.

 Білім алуды аяқтамаған не қорытынды аттестаттаудан өтпеген азаматтарға қандай құжат беріледі \*\***белгіленген үлгідегі анықтама**

Білім алудың көзіне қарай оқыту әдістері қалай жіктеледі? **Сөздік, көрнекілік, практикалық;**

Білім алушы адам \*\***кадет**

Білім беру мазмұны \*\*\* **оқу бағдарламаларында, оқу жоспарында, оқулықтарда бейнеленеді**.

Білім беру мазмұны қандай құжаттармен айқындалады: **C) Оқыту жоспары, оқыту бағдарламасы, оқулықтар.**

Білім беру мазмұнын анықтау қандай сұраққа жауап береді?\*\*\* **Нені оқыту.**

**Білім беру мазмұнын анықтауға әсер ететін фактор: \*\*\***Барлық жауаптар дұрыс.

Білім беру мазмұнын анықтауға әсер ететін фактор: \*\*\***Қоғам қажеттіліктері., ғылымның даму деңгейі.**

Білім беру мазмұнын анықтаудың дидактикалық материализм теориясы бойынша білім беру мақсаты: \*\*\* **Оқушыларға әртүрлі ғылымдардан неғұрлым көп білім беру.**

Білім беру мазмұнында жеке тұлғаға «азаматтық тәрбие» беруде, табиғи құбылыстарды және қоғам өміріндегі жағдайларды, олардыңөзара байланысын ашуда, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыруда оқу пәндерін кіріктіруді басшылыққа алатын мемлекет \*\*\* **Англия**

Білім беру мазмұнының жауап беретін сұрағы **\*\*\* Нені оқыту керек?**

Білім беру мекемесінің іс-әрекетін, құрылымын анықтайтын ережелер    жиынтығы: **A) Устав.**

Білім беру мекемесінің іс-әрекетін, құрылымын анықтайтын ережелер    жиынтығы: **A) Устав.**

**Білім беру мен оқыту теориясын зерттейтін педагогика саласы? \*\***дидактика

Білім беру міндеттерін шешуге бағытталған мұғалім мен оқушылардың біріккен іс- әрекеттері: \*\*\* **Оқыту әдісі.**

Білім беру міндеттерін шешуге бағытталған мұғаліммен оқушының өзара байланысқан іс-әрекеттің реттелген тәсілдері \*\*\* **оқыту әдістері**

 Білім беру ісіне оның сипатын жақсартатын тұрақты элементтерді мақсатты түрде енгізу \*\*\* **модеризациялау**

Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы ол:**озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату.**

Білім көзі ауызша немесе баспа сөзі  болатын оқыту әдістері: \*\*\* **) Ауызша әдістер.**

**Білімдер мен дағдылардың қалаған нақты әрекетте көрінуі? \*\*\*** ептілік

Білімнің есте жақсы сақталуын, олардың оқушы санасының бір бөлігі, жүріс-тұрысының негізі болуын талап ететін принцип: \*\*\* **A) Беріктік.**

Бір мезгілде бір оқушының ауызша жауап беруі, 2-3 оқушының тақтада жұмыс істеп сұрауға дайындалулары, қалғандарының өз орындарында жеке  тапсырмаларды орындауы: **A) Комбинацияланған (нығыздалған).**

Бір-бірімен байланысты, бір-бірімен шартталған сабақ элементтерінің жиынтығы: \*\*\* **Сабақ құрылымы.**

Бірінші кезекте, жасөспірімдер тәрбиесінде белгілі бір қиындықтар туғылу- \*\*\* **физиологиялық**

**В. Вундт қай жылы тұңғыш психологиялық лаборатория ұйымдастырды? \*\*\*** 1879 ж

В.В.Давыдовтың концепциясында оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі \*\*\* **теориялық ойлау мен саны**

Валидтілік, мықтылық, объективтілік. **B) Тестіге қойылатын талаптар.**

Гуманистік педагогика теориясын негіздеп, педагогикалық іс-әрекетте қоладнылған ғалымдар \*\*\* **В.АСухомлинский, А.Амонашвили**

Ғылым ретінде педагогиканың негізін қалаған: **D) Я.А.Коменский.**

Ғылымдағы жаңалықтардың жан-жақты байланыстарын көрсетіп, оқушылардың білім деңгейімен ұштастыру, жаңа сөздерді қолдану: **\*\* ғылымилық принципі**

Ғылыми білімдер жүйесі, көзқарастар, сенімдер және адам идеалы – : **Дүниетаным компоненттері.**

Ғылыми фактілерді, түсініктерді, заңдарды, заңдылықтарды түсінуі, есте сақтауы және қайтадан айту: \*\* **Білім.**

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдісі ретіндегі бақылау: **Алдын-ала анықталған мақсатпен белгілі бір схема бойынша оқушылардың іс-әрекетін бақылау, деректерді тіркеу және өңдеу.**

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдістері: **бақылау, әңгіме, сауалнама, эксперимент**

Дальтон-план: \*\*\*  **Оқытуды ұйымдастырудың жекеленген формасы.**

Дамыта оқыту технологиясының Л. В. Занков жүйесіндегі сабақтардың нәтижелілігінің басты көрсеткіштері: **Ойлай, пайымдай, нақтылай, жүйелей, дәлелдей білу**

Дәстүрлі оқыту технологияларының әдістері келесі екі топқа жатады:\*\*\* **репродуктивті- баяндаушылық, ауызша**

Демократияландыру және гуманизацияландыру, жүйелілігіr және тұтастық, коллегиялық басқарудағы жекелік: **D) Басқару принциптері.**

Демократияландыру және гуманизацияландыру, жүйелілігіr және тұтастық, коллегиялық басқарудағы жекелік: **D) Басқару принциптері.**

Дене тәрбиесінің негізгі құралдары: **Дене жаттығулары, гимнастика, ойын, туризм, табиғи факторлар;**

 Диагностикамен болжауды байланыстыратын кері байланыс арқылы ақпарат алудың үздіксіз процесі-\*\* **Мониторинг**

Дидактика \*\*\* **оқытудың жалпы теориясы**

Дидактика категориясы: \*\*\* **Білім беру мазмұны.**

Дидактика: \*\*\* **Білім беру теориясын жасайтын жалпы педагогика бөлімі.**

Дидактикалық принцип \*\*\* **ол оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі**

Дидактикалық принципке жатпайды: \*\*\* **Үздіксіздік.**

 Дидактикалық принципке жатпайды: **D) Үздіксіздік.**

дидактикалық талаптар жүйесі;

Дидактикалық тест: **A) Оқу материалдарын игеру деңгейін анықтайтын стандарттандырылған  тапсырмалар жиынтығы.**

**Дидактикалық тест:** Оқу материалын игеру деңгейін анықтайтын стандартталған тапсырмалар жинағы

дидактикалық үрдістер кешенінің тәжірибеде жүзеге асырылатын

Дидактиканың зерттеу пәні: \*\*\***Сабақ беру (мұғалім іс-әрекеті) және оқудың (оқушы ісәрекеті) байланысы, олардың өзара қимылы.**

Диктант: **A) Бақылау әдісі.**

динамикалық

Е.А.Климовтың әдістемесі қандай типті анықтайды\*\*\* **мұғалім мамандығының кәсіби типі**

**Екі сигналдық жүйе теориясының авторы: \*\*\*** И. П. Павлов

Ең алғашқы рет қазақ тілінде «Педагогика» оқулығын жазған \*\*\* **М.Жұмабаев**

Еңбек тәрбиесінің міндеті: \*\*\* **Оқыту барысында еңбектің теориясымен таныстыру.**

Еңбек тәрбиесінің міндеті: **Барлық жауаптар дұрыс**.

Ж. Б. Қоянбаев оқулығы бойынша ғылыми педагогикалық зерттеу әдістерінің ішінен «эксперимент» сөзінің анықтамасына қайсысы сәйкес келетінін табыңыз? **Эксперимент дегеніміз нақты жағдайды есепке алып, педагогикалық үрдісті зерттейтін ғылыми тәжірибе.**

Ж. Б. Қоянбаев оқулығында «білім бағалау» ұғымына қандай сипаттама берілген? **Оқушы жұмысындағы дербестікті, тапсырманы дұрыс орындау, нәтижесі білімнің сапасын анықтау;**

Жағымды әдептерге, қасиеттерге баулу, көзін жеткізу: \*\*\* **сендіру әдісі**

 Жағымсыз іс-әрекеттердің алдн алып, оларды тежеу мақсатымен қолданылатын және бала өзінің, жолдастарымен басқа адамдар алдындағы кінәсін түсінуге шақыратын, оған ықпал ету әдісі \*\*\* **жазалау**

Жазалау: \*\*\* **Ынталандыру әдісі.**

Жалпы білім беретін мектептердің білім мазмнының тұжырымдамасы-\*\*\* **білім мазмұнын қалыптастырудың ғылыми негіздері, құрамы, құрылымыны бірыңғай жүйесі**

Жалпы білім беретін мектептердің өтпелі базистік оқу жоспарларының деңгейлері \*\*\* **тұрақты және жылжымалы**

**Жалпы ережелерден жеке қорытынды жасау әдісі? \*\*\***дедукция

Жалпы педагогика бөлімдері:  **Педагогикалық психология, таным теориясы.**

**Жануарлар психикасының түрлері қай қатарда дұрыс көрсетілген? \*\*\*** инстинкт, дағды, интеллект

Жаңашыл мұғалім: \*\*\* **жалпы мойындалған жаңа идеялы мұғалім**

Жарыс әдісі: \*\*\* **Өз нәтижесін басқалардың нәтижелерімен салыстыра отырып тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту.**

Жарыс әдісі: **C) Өз нәтижесін басқалардың нәтижелерімен салыстыра отырып тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту.**

Жарыс әдісі: **Өз нәтижесін басқалардың нәтижелерімен салыстыра отырып тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту**

Жарыс-\*\*\* **ынталандыру не тәрбие эмоц**

**Жас ерекшелік психологиясы қашан дүниеге келді? \*\*\*** ХІХ ғасырдың аяғында

Жасөспірімнің дене, ішінара психикалық жедел дамуы: **Акселерация.**

Жаттығу-\*\*\* **белгілі бір әдетті қайта-қайта орындау, нәтижесінде оқушының жеке тұлғаның қасиетінің өзегі болатын дағдылар мен әдеттер қалыптастыру/ үйрету, дағдыландыру әдісі**

Жаттығу, лабораториялық жұмыс, практикалық жұмыс: \*\*\*\* **Практикалық әдістер.**

Жеке адамға ықпал ететін фактор-\*\*\* **Тұқым қуалаушылық, орта, тәрбие**

Жеке адамның дамуына ықпал ететін негізгі факторлар \*\* **тегі, ортасы, тәрбиесі**

Жеке адамның қарым-қатынасқа деген қажеттілігі \*\*\* **аффимация**

 Жеке адамның санасын қалыптастыру әдісі: \*\*\* **жаттықтыру**

Жеке адамның сандық және сапалық көрсеткіштерін дамыту-\*\*\*\* **Тұлғаны қалыптастыру**

Жеке тұлғаны қалыптастырудағы мақсатты бағытттылы, жоспарлы ұйымдастырылған процесс: \*\* **тәрбие**

жобасы.

Жоғары деңгейдегі қиындықта оқыту, теориялық білімдердің жетекші рөлі, оқу материалын жоғары шапшаңдықта өту, оқушыларды  дамыту сияқты өзара байланысқан принциптермен дидактикалық жүйе құрған \*\*\* **Л.В.Занков**

Жоғары сыныптарда қолданылатын күрделі, көлемді оқу материалын монологтік  баяндау: \*\*\***Дәріс.**

Жоғары ұйымдасқан топ ретіндегі ұжымның белгілері: **\*\*\* Ортақ мақсат болуы, біріге іс-әрекет істеуі.**

Жүйелілік және бірізділік принципі: \*\*\***Оқыту процесін және** **оның** **мазмұнын** **бір** **тәртіппен** **құрастыруды** **талап** **етеді.**

**Жүйке жүйесінің ауруға шалдығуына байланысты жалған, теріс, бұрмаланған бейнелерді қабылдау түрін көрсетіңіз? \*\*\*** Галлюцинация.

жымды қалыптастырудың басталуы: \*\*\* **Педагогикалық талап қою.**

Заманауи оқытудың «Оқыту дамуды жетелейді» атты тұжырымдамалық қағиданың авторы \*\*\* **С.Л.Рубинштейн**

**Зейін көлемін қандай аспаппен зерттейді? \*\*\*** тахистоскоп аспабы

Зерттелетін құбылыстар арасындағы сандақ тәуелділіктерді анықтау,  эксперимент және сауал сұрақ барысында алынған нәтижелерді өңдеу үшін  қолданылатын әдіс: **Статистикалық әдіс.**

Зерттелетін объект туралы нақты деректер алу үшін қолданылатын педагогикалық құбылыстарды мақсатты түрде қабылдау: **Бақылау әдісі.**

И.А.Зимняя бойынша сабақты психологиялық талдаудың алғашқы «шамалаушы» кезеңі \*\*\* **қойылған мақсат міндеттерді, таңдалған іс-әрекеттерді, сабақты өткізу жоспарын алдын ала талдау**

Игеру мақсатымен ақыл-ой немесе практикалық қимылдарды бірнеше рет қайталау: **C) Жаттығу.**

Игеру мақсатымен ақыл-ой немесе практикалық қимылдарды бірнеше рет қайталау: **C) Жаттығу.**

Игеру мақсатымен ақыл-ой немесе практикалық қимылдарды бірнеше рет қайталау: \*\*\*  **Жаттығу.**

Игерілген білімдер негізінде практикалық және теориялық іс-әрекетті орындауға дайындығы: \*\*\* **Іскерлік.**

Индивид дегеніміз: **адамзат тұқымының еш қасиеттері ескерілмеген бір өкілі**

Инетериоризация ұғымы-\*\*\* **Тұлғаның өз-өзіне саналы тұрғыдан талдау бере алуы**

**Кез келген кызметтің жүйе құраушы компоненті не? \*\*\***мақсат

Кез-келген іс-әрекеттің бастапқы компоненті \*\*\* **мотивация**

Кестелер, мәтіні бар карточкалар жиыны, тапсырмалар мен жаттығулар жиынтықтары ол: \*\*\* **дидактикалық материалдар**

Көп мәнділік тәрбие процесінің ерекшелігі ретінде: \*\*\* **тәрбие процесіне отбасы, мектеп, қоғам қатысады**

**Көрнекіліктердің түрлері:** Табиғи, заттық бейнелік, символикалық, кестелік, экранды -

**Кіші топтардағы психологиялық, әлеуметтік жағдайларды зерттейтін психологияның қай саласы? \*\*\*** әлеуметтік психология

**Қ. Р - дағы «Баланың құқықтары туралы» Заңның 7 тарауында 2002ж. қандай мәселелер айтылған? \*\*\***Бәрі де сәйкес келеді.

**Қ. Р. «Білім туралы» Заңының І - бабында «Білім беру қызметі» ұғымына қандай анықтама берілген?** Білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогтік негізделген, дәйекті

Қ. Р.- ның «Білім туралы» Заңының 12 бабында білім деңгейлері қалай белгіленген**? Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, орта білімнен кейінгі білім беру, жоғары білім беру, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру.**

**Қ. Р.- ның 2002ж. «Баланың құқықтары» туралы Заңының І - Т І - бабында «Патронат» деген ұғымға қандай сипттама берілген?** Ата - ананың қамқорлығынсыз қалған баланы уәкілетті мемлекеттік

Қабылдау, пайымдау, қорыту, бекіту, практикада қолдану: \*\*\* **Білімді игеру процесінің кезеңдері.**

**Қабылдау, пайымдау, қорыту, бекіту, тәжірибеде қолдану – \*\*\***Білімді игеру процесінің кезеңдері

Қабілеттеріне, дайындық дәрежесіне және интеллектуалдық даму деңгейіне байланысты оқушыларды сыныптарға бөлу – ол: \*\*\* **A) Маннгейм жүйесі.**

Қабілеттің жоғарғы және қайталанбас деңгейдегі дамуы: \*\*\* **данышпандық**

**Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 - 2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында жалпыға бастауыш білім беру бағдарламасы неге бағытталған? \*\*\*** Баланың жеке тұлғасын қалыптастыруға, оның жеке қабілетін ашуға және оны дамытуға бағытталады;

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2010ж. дейінгі мемлекеттік бағдарламасында 12 жылдық мектепке өтудің негізгі мақсаттары мен басты басымдылықтарын көрсетіңіз? **Барлық жауаптар сәйкес келеді.**

**Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңында көрсетілген білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принципі қай қатарда дұрыс көрсетілген? \*\*\*** Әрбір азаматтың интеллектуалдық дамуы, психикалық - физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қол жеткізуі

**Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы бойынша мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың негізгі мақсаты қай қатарда көрсетілген? \*\*\*** Мектепке дейінгі білім беру, сауықтыру және түзеу бағдарламаларымен қамтуды дәйекті түрде ұлғайту жолымен балалардың білім алуына бірдей бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

Қазіргі мектептегі оқу-тәрбиесі үрдісінде ойын әрекеті қолданылады-\*\*\* **оқу пәні бойынша ұғымды, тақырыпты, тарауды меңгеруде**

**Қай жауап оқыту принциптерінің анықтамасы бола алады?** Оқыту үрдісінің тиімділігін арттыруға қажетті ең негізгі

**Қай топ оқушының негізгі іс - әрекеттерін құрайды?\*\*\***ойын, оқу, еңбек

қалыптастыру әдісіне

Қандай бақылау принципі оқыту нәтижесін анықтау мұғалім тұлғасынан  тәуелсіз болуын талап етеді? **A) Объективтілік.**

Қандай қасиеттер ата-анадан балаға туғаннан беріледі: **Қабілеттер дамуының негізі – нышандар.**

Қандай оқыту принципі оқыту мазмұны оқушыларды ғылымның даму деңгейіне сәйкес объективті ғылыми фактілер, теориялар және заңдармен таныстыруды талап етеді: \*\*\* **Ғылымилық.**

Қандай оқыту принципі сезім органдарын оқыту материалдарын қабылдауға және өңдеуге мақсатты қатыстыруды талап етеді: **Көрнекілік.**

Қауымның қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін ұлтаралық тіл ретінде, шет тілін жаһандану экономикасына интеграциялау ретінде қолдануы айқындалған: \*\*\***A) ҚР «Тілдердің үштұғырлық» жобасының мазмұнында**

Қәзіргі заманғы мектептегі оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы: \*\*\* **Сабақ.**

**Қиыншылық кездессе, бастаған ісін аяғына дейін орындамайтын бала (қандай) темпераменттің қай типіне жатады?** Сангвиник

Қоғамда мәдени құндылықты меңгеру масштабына қарай адамға білім беру: \*\*\* **бастапқы, жоғары кәсіптік**

Қоғамдық-тарихи тәжірибені мақсатты түрде беру процесі немесе білімдерді, нышандардың қалыптасуын ұйымдастыру \*\*\* **даму** Қоғамдық тәртіп тәжірибесін қалыптастыру және іс-әрекетін ұйымдастыру әдістер тобына кіреді \*\* **жаттығу**

Қоршаған табиғи ортаға жауапкершілік, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу: \*\*\* **экологиялық тәрбиенің міндеті**

Қоршаған табиғи ортаға оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу: \*\*\* **Экологиялық тәрбиесі міндеті.**

ҚР білім беру жүйесінің европалық білім кеңістігіне ену жағдайында модернизациялау идеясы: **Қазахстан Республикасында білім беруді 2015 жылға дейінгі дамытудың тұжырымдамасында айқындалған**

ҚР-да 12 жылдық білім беруді еңгізуді есепке алатын, мұғалім мамандығына жоғары білім алды кәсіби бағдар барысында бейінді сыныптар арасында педагогикалық сыныптардың болуы – бұл: **үздіксіз педагогикалық білім берудің бірінші сатысында**

ҚР-да көптілдік білім беруді дамыту Тұжырымдамасы жасалды: **Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ ғалымдар ұжымымен**

Құзыреттілік келіс тұрғысынан алынғандағы білім беру нәтижесі – \*\*\* **басты құзыреттіліктер**

Құқықтық тәрбиенің мақсаты \*\*\* **оқушыларды күрделі құқытық қоғамдық қатынастары мен таныстыру**

**Құқықтық тәрбиенің формалары: \*\*\***Құқықтық лекториялар, кинолекториялар, заңтану мектебі, білім беру клубтары

Лабораториялық жұмыстар: \*\*\* **оқыту құралы**

 Мақсатты, жоспарлы ұйымдастырылған тұлғаны дамыту үрдісі \*\*\***тәрбиелеу-ау**

Мақсатты, жоспарлы ұйымдастырылған тұлғаны қалыптастыру процесі: **Тәрбиелеу.**

Материалдық және идеалдық деп жіктелетіндер: \*\*\* **Оқыту құралдары.**

Мәні проблеманы ашық түрде бірлесе талқылау болатын, сенімді  қалыптастыруға  бағытталған тәрбие әдісі: \*\*\* **Пікір-талас.**

Мектеп директорының орынбасарын тағайындайтын: **C) Мектеп директоры.**

Мектеп жоспары түрлері: **D) Перспективті, жылдық, ағымдық.**

Мектеп кеңесі: **A) Коллегиалдық басқару органы.**

Мектеп құжаттарын тексеру, бақылау, ауызша және жазбаша бақылау жұмыстары, анкета алу, озық педагогикалық тәжірибені зерттеу: **D) Мектепішілік бақылау әдістері.**

**Мектеп пен мұғалім жұмысын бағалау тетігі? \*\*\***білім стандарты

Мектепке дейінгі оқыту процесінің негізін құрайтын принцип**: \*\* Әңгімелесу**

Мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыру формасына жатпайды: **E) Мектеп кеңесі.**

Мектепте оқушыларға кәсіптік бағдар беру мақсатында кәсіптік диагностиканың зерттейтін объектісін көрсет**: Әрбір оқушыны зерттеу;**

Мектептегі басқару жүйесінің деңгейлері: **B) Мектеп директоры, мектеп директорының орынбасары, мұғалімдер,  оқушылар.**

**Мектептегі ен жоғары басқару органы? \*\*\***Педагогикалық кеңес

Мектептегі еңбек тәрбиесінің міндеттері \*\*\***еңбек етуге тәрбиелеу, еңбек дағдыларын қалыптастыру**

Мектептерде тәрбиеші-тәрбиеленуші, оқушы-оқытушы арасындағы қарым-қатынас жүйесі:\*\*\* **педагогикалық жүйелер**

Мектептің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру формасы: **E) Әдістемелік күн.**

Мектептің барлық іс-әрекетін басқарудың тұрақты органы: \*\*\***педагогикалық кеңес**

Мектептің жылдық жоспарын бекітеді, мектеп жұмысының қорытындысын  шығарады: **A) Педагогикалық кеңес.**

**Мектептің техникалық паспортының сақталу мерзімі қандай болады? \*\*\***Тұрақты

Мемлекеттің белгілі бір жалпы принциптер негізінде құрылған, бір-бірімен байланысты оқыту-тәрбие мекемелерінің жиынығы: \*\*\***Білім беру жүйесі.**

 Меңгеру үрдісінің негізгі кезеңдерін өтуге қажетті арнайы әрекеттер жүйесі: **оқыту**

**Мониторинг әдісінің негізгі белгілері? \*\*\***кері байланыс пен бағалау

 Мұғалім қызметіндегі атқарушы компоненттердің бірі (Н.В.Кузьмина**)-\*\*\*коммуникативті**

Мұғалім өздігінен педагогикалық білімін жетілдіру мыналарды өздігінен меңгеруін көздейді \*\*\***педагогикалық құндылықтар мен технологияларды**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **\*\*\*\* -оқушының жеке дара қасиеттерін, қызығушылықтарын байқау/оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды, типтік қателерді байқау**

 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік \*\*\***әрбір оқушының  сабаққа дайындығын көре алу Мұғалімнің арнайы объективті қасиеті-мұғалімнің ғылыми даярлығы .**

Мұғалімдерді жұмысқа алу, оларды жұмыстан босату: **E) Мектеп директорының.**

Мұғалімдердің әдістемелік деңгейін көтеру: **C) Әдістемелік кеңестің функциясы.**

Мұғалімдердің теориялық және практикалық дайындықтарының бірлігін  қамтамасыз етуге бағытталған әдістемелік жұмыс формасы:**) Проблемалық семинар және практикум.**

Мұғалімнің қасиеті \*\*\* **кәсіби, объективті**

Мұғалімнің өзіне және объективті тұрғыдан баға бере алуы: **\*\*\* педагогикалық рефлексия**.

Мұғалімнің проблеманы қоюы және өзінің оны шешудің жолдарын көрсетуі: **A) Проблемалық мазмұндау.**

Мұғалімнің проблеманы қоюы және өзінің оны шешудің жолдарын көрсетуі: **A) Проблемалық мазмұндау.**

Мұғалімнің проблеманы қоюы және өзінің оны шешудің жолдарын көрсетуі: \*\*\* **Проблемалық мазмұндау.**

**Мұғалімнің проблеманы қоюы және өзінің оны шешудің жолдарын көрсетуі:** Проблемалық мазмұндау

Мұғалімнің проективті-ърефлексивті қабілеттерін қалыптастырып, танымдық қызығушылықтарын дамытатын іс-әрекеті \*\*\* **психологиялық талдау не жетекші іс-әрекет**

Мұғалімнің сабаққа дайындығы басталады\*\*\* **сабақтың мақсатын анықтаудан**

Мұғалімнің іс-әрекеті — сабақ беру басымды роль атқаратын дидактикалық  жүйе: **A) Дәстүрлі.**

Мұғалімнің іс-әрекеті — сабақ беру басымды роль атқаратын дидактикалық  жүйе: \*\*\*\* **Дәстүрлі.**

Мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сәйкес тәрбиеленушінің әртүрлі  іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу әдісі: **B) Жаттығу.**

Мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сәйкес тәрбиеленушінің әртүрлі  іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу әдісі: \*\*\* **Жаттығу.**

Мінез-құлықты және іс-әрекетті ынталандыру әдісі: \*\*\* **Жазалау.**

Мінез-құлықты және іс-әрекетті ынталандыру әдісі: **A) Жазалау.**

Н.Е.Щуркова ұсынған тәрбие жұмыстарының бағыттары: \*\*\* **Тәрбие мазмұндарымен сәйкес келеді.**

 Нақты жағдайдағы алынған мақсатты шешу жолында белгілі басқа әдістердің ешқайсысы тез және тиімді шешу мүмкіндігін бере алмаған кезде қолданылатын аралас әдістердің жиынтығы\*\*\***-Ситуациялық әдіс**

Нақты тәрбие процесін ұйымдастыру варианты: \*\*\* **Тәрбие формасы.**

Нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде жоғары сынып оқушыларының білім сапаларын жоғарылатуын басқару жүйесінің анықталуы айқындалған: \*\* **ҚР-да бейіндік оқытуды дамытудың тұжырымдамасының мазмұнында**

Нәтижесінде білім, іскерлік, дағды, іс-әрекет және жүріс-тұрыс (мінез-құлық) тәжірибесі, тұлға қасиеттері қалыптасатын педагог пен оқушылар-дың белсенді, мақсатты бағытталған өзара қимылдау процесі: **A) Оқыту.**

Нәтижесінде білім, іскерлік, дағды, іс-әрекет және жүріс-тұрыс (мінез-құлық) тәжірибесі, тұлға қасиеттері қалыптасатын педагог пен оқушылар-дың белсенді, мақсатты бағытталған өзара қимылдау процесі: \*\* **Оқыту.**

**Негізге алынып, іс - әрекетке бағалау жүргізілетін белгі? \*\*\***Критерий

Негізгі білім беруде олқылықтардың орнын толтыру бұл — \*\*\* **B) орын толтырушылық**

**Негізгі педагогикалық ұғымдарды атаңыз:** Тәрбие, білім беру, оқыту

**Нұсқау, көрсету, машықтандыру, тапсырма қай әдістер тобына жатады?** Тәрбиеленушінің мінез - құлқындағы жағымды тәжірибені

**Объективтік шындықты бейнелеп, оның әсемдігі мен сұлулығын, жарасымдылығы мен сенімділігін қабылдап, оған әсерленудегі көңіл - күйді не деп атайды? \*\*\*** Эстетикалық сезім

**Оқу - тәрбие жұмысын жүргізудің ерекше өнері: \*\*\***Педагогикалық шеберлік

**Оқу - тәрбие процесінің белсенді субъектілері? \*\*\***оқушылар мен мұғалімдер

Оқу әдістерін дидактикалық топтастырудың жолы-\*\*\***дидактикалық мақсаттарға орай**

Оқу әрекетінің танымдық және зерттеушілік қызметі\*\* **талдау, біріктіру, жалпылау , жіктеу**

Оқу материалын ойластырылған сұрақтар жүйесі арқылы игертуге бағытталған оқытудың диалогтік әдісі: \*\*\* **Әнгіме-кеңес.**

Оқу пәні бойынша білім, білік, дағды мазмұндарын ашатын нормативті құжат \*\*\***Оқу бағдарламасы**

Оқу іс-әрекеті \*\*\***оқу міндеттерін шешу процесінде өзіндік даму мен оқу әрекеттерін игерген субъективтің іс-әрекеті**

Оқу іс-әрекетінің субъектісі \*\*\* **оқушы**

Оқу іс-әрекетінің сыртқы құрылымының компоненті \*\*\***мотивация**

Оқулық негізінде бір сыныптан барлық оқушылардың бір бағытта бәріне ортақ бірыңғай тапсырманы мұғалім басшылығымен орындауы \*\*\***Кітаппен жұмыс**

Оқу-танымдық іс-әрекетті ынталандыру әдісі: \*\*\*  **Танымдық ойындар.**

Оқу-танымдық іс-әрекетті ынталандыру әдісі: **C) Танымдық ойындар.**

Оқу-танымдық іс-әрекетті ынталандыру әдісі: **C) Танымдық ойындар.**

Оқу-тәрбие процесін жетілдіру мәселелерімен  айналысатын  тұрақты жұмыс істейтін орган: **B) Педагогикалық кеңес.**

Оқушы қабілеттерін дамыту: **Оқу-тәрбие процесін мақсатты ұйымдастырудан және іске асырудан тәуелді.**

Оқушы мен оқушы бірлескен таным іс-әрекеті \*\*\***оқыту процесі**

Оқушы мен оқытушы арасындағы жүйелі, өзара байланысқан білім мазмұнын меңгеруге арналған іс-әрекет жүйесі-\*\*\***Оқыту әдісі**

Оқушылар біліміндегі олқылықтарды анықтау, оқыту процесіне түзету  енгізу, әрі қарай оқытуды жоспарлау, үлгермеушілікті жоюға бағытталған  ұсыныстар: **A) Оқытудағы диагностика.**

Оқушылар теориялық және практикалық мәселелерді шешу арқылы жаңа білімді меңгеруге негізделген оқыту түрі \*\*\*\***проблемалық**

Оқушылар ұжымының перспективтік ұмтылушылықтарын ұйымдастыру: \*\*\* **Ұжымның алдына практикалық мақсат қою.**

Оқушылар іс-әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы \*\*\*\* **тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі**

Оқушыларға жүйелі түрде білім беру икемділігі, танымдық қабілетін қалыптастыру- \*\*\*\* **Оқыту**

Оқушыларды мамандықты саналы таңдауға дайындайтын тәрбие принципі \*\* **өмірмен, еңбекпен байланысы**

 Оқушылардың белгігі бір тәрбие жұмысына жұмылдырумен байланысты мұғалімнің ақпараттық іс-әрекеті \*\*\* **ұйымдастырушылық**

Оқушылардың белсенділікке арнайы түрде жұмылдыратын оқыту: \*\*\***белсенді оқыту технологиясы**

Оқушылардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін қанағаттандыруға бағытталған және жоғары сынып оқушыларының білім алуларын дифференциациялау мен жекелендіруге арналған оқыту жүйесі – бұл:\*\*\***Бейіндікоқыту**

Оқушылардың өзіндік оқу жұмыстары: 9\*\*\* **Оқыту процесіндегі педагогтің тапсырмасымен және оның басшылығы-мен орындалатын оқушы іс-әрекеті.**

Оқушылардың өзіндік оқу жұмыстары: **B) Оқыту процесіндегі педагогтің тапсырмасымен және оның басшылығы-мен орындалатын оқушы іс-әрекеті.**

Оқушылардың тәртібін, мінез-құлқын бағалау және көтермелеу: \*\*\* **Мадақтау.**

Оқушылардың теориялық және практикалық мәселелерді шешу арқылы жаңа білімді меңгеруге негізделген оқыту процесі\*\*\* **проблемалық**

Оқытатын динамикалық жұптарды оқыту тәсілі \*\*\* **Оқытудың жұптық тәсілі**

Оқыту әдісі дидактикада қандай сұраққа жауап береді: \*\*\* **Қалай оқыту.**

Оқыту әдісі: \*\*\* **Оқушыларға білім, іскерлік, дағдыны игерту, олардың танымдық   қабілеттерін және тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған педагог және  оқушылардың өзара байланысқан іс-әрекеттері.**

Оқыту әдісі: **E) Оқушыларға білім, іскерлік, дағдыны игерту, олардың танымдық   қабілеттерін және тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған педагог және  оқушылардың өзара байланысқан іс-әрекеттері.**

Оқыту әдісінің элементі \*\*\* **Тәсіл**

**Оқыту дегеніміз не? \*\*\*** адамға белгілі бір іскерліктер мен дағдыларды беру

Оқыту жеке-топтық формасы- \*\*\* **оқылатын пән мазмұнына жекеше бағыт беру**

Оқыту мақсаты — оқушыларда интеллектуалдық іскерліктерді, түсініктерді, көріністерді, білімдерді дайын түрде қалыптастыру: \*\*\* **Дәстүрлі дидактикалық концепция.**

Оқыту мақсатын іске асыруды, оқушылардың білімдерді қабылдауын, қорытуын және практикада қолдануын қамтамасыз етуге бағытталған мұғалім іс-әрекеті: \*\*\***Сабақ беру.**

Оқыту пәндерінің тізімін, сағат санын көрсетіп оқу жылдарына бөлетін, аптасына  әрбір пәнге тиісті сағат санын анықтайтын құжат – ол: \*\*\*  **Оқыту жоспары.**

Оқыту пәнінің мазмұнын ашатын, тақырыптардың кезектестігін, оларды игеруге бөлінген уақыттарды және оқыту пәнінің мақсаты мен міндеттерін анықтайтын құжат: \*\*\* **Оқыту бағдарламасы.**

Оқыту принципі: **C) Оқыту процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптар.**

Оқыту принципіне жатады **\*\*\* саналылық, белсенділік**

Оқыту процесі барысында оқушылар игеретін ғылыми білімдер, прак-тикалық іскерліктер мен дағдылар, іс-әрекет және ойлау әдістері жүйесі: **\*\*\*Білім беру мазмұны.**

Оқыту процесін жүзеге асыруда басшылыққа алатын алғышарты негізгі ережені белгілейді**\*\*\*-оқыту принципі**

Оқыту процесінде іске асырылатын функциялар: \*\*\***Оқушыларға білім беру, оларды тәрбиелеу, дамыту.**

Оқыту процесіндегі  бақылау функциясы: **E) Ынталандыру.**

Оқыту процесіне ықпал ететін ішкі факторлар\*\*\* **оқу материалының формасы**

Оқыту процесінің әдіснамалық негіздері: \*\*\* **Таным теориясы.**

Оқыту процесінің бір жағы сабақ беру, ал екінші жағы – : \*\*\* **Оқу.**

Оқыту процесінің компоненті: **B) Оқыту мазмұны.**

Оқыту процесінің қозғаушы күштері: \*\*\* **Оқу тапсырмалары мен оқушылардың білім деңгейі арасындағы қарама-қайшылықтар.**

 Оқыту процесінің құрылымдық компонентіне жатпайды: **E) Оқыту заңдылықтары.**

Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау: **D) Диагностика.**

Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау: **D) Диагностика.**

Оқыту теориясында қолданылатын ұғымдар **жалпы ғылымилық**

Оқытуды ұйымдастыру формасына жатпайды: \*\*\*  **Бақылау.**

**Оқытуды ұйымдастырудың сабақтан басқа формаларына не жатады?** Факультатив, семинар, саяхат, үй оқу жұмыстары.

Оқытудың жаңа технологияның меңгеру мәдениетінде мұғалімнің қызметіндегі сүйенетін негізгі принциптері: **Дамыта оқыту идеясына негізделген технологияларды тиімді пайдалану, оқушының жеке басын дамыту үшін іздену, бағыт беру;**

 Оқытудың заңдылығы-\*\*\***оқыту талаптарына сәйкес оқыту процесін сәйкестендіру, білім беру, тәрбие және дамыту процестерімен байланысы**

Оқытудың қандай принципі оқушылардың даму ерекшеліктерін, оқу мүмкіндіктерін ескеруді талап етеді: \*\*\* **Шамаға лайықтық.**

Оқытудың мазмұнын, әдістерін, ұйымдастыру формаларын ғылыми нақтылайтын педагогикалық теория: \*\*\* **Дидактика.**

органмен баланы тәрбиелеуге алуға тілек білдірген адам жасасатын

**Орта сынып жасындағы бала зейінінің ауыспалылығы көбіне неге байланысты болады? \*\*\*** Күшті әсер еткен заттарға

**Отандық психолог Қ. Жарықбаев бойынша қабылдау дегеніміз не? \*\*\*** Қабылдау дегеніміз сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам миында тұтастай бейнеленуі

Отбасы тәрбиесі, діни (конфессионалдық)тәрбие,  мектеп тәрбиесі,  мектептен  тыс тәрбие. Тәрбие түрлері қандай белгіге байланысты топтастырылған: \*\*\*  **Интитуционалдық белгі бойынша.**

өзара іс - қимылы барысында жеке адамды оқыту, дамыту және

Өздігінен білім алу**:\*\*\* өзіндік даму, өзі білім алу**

Өзінде тұлғалық оң касиеттерді қалыптастыруға бағытталған адамның саналы іс- әрекеті **D) Өзін-өзі тәрбиелеу.**

Өзінде тұлғалық оң касиеттерді қалыптастыруға бағытталған адамның саналы іс- әрекеті \*\*\*  **Өзін-өзі тәрбиелеу.**

Өзін-өзі өзектендіру деңгейіндегі қажеттіліктер \*\*\* **қорғанысқа қажет не мета қажеттілік**

Өзін-өзі тәрбиелеу**:\*\*\*өмірдегі өз орнын өзі белгілеуіне, өзін-өзі дамытуға, өз қабілетін өзі іске асыруға бағытталған мақсатты, сапалы, жүйелі түрде өздігінен жүргізілетін іс-әрекеті**

 Өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылыстың белсенді қалыптасатын шағы \*\*\* **жас өспірімдік жаста**

Өмір сүру және іс-әрекет барысында тұлғаның биологиялық және рухани өсуі: **Қалыптасу.**

Өнер шығармаларын  түсініп,  нәр алу, жемдік сезімдік қалыптастыру: **эстетикалық тәрбие**

П.Я.Гальперин тұжырымдарына негізделген оқыту жүйесі**-\*\*\* ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыра оқыту**

Параллелді ықпал ету принципінің мәні: \*\*\* **Тәрбиешінің тәрбиеленушілерге ұжым мүшелері, белсенділері арқылы ықпал етуі.**

Пәндік әдістемелік бірлестік **B) Бір немесе бірнеше мектептің бір пән мұғалімдерінен құралады.**

Пегагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері –\*\*\* **оқу процесін зерттеу**

Педагог іс- \*\*\* **әрекетінің тиімділігін қамтамасыз ететін психофизиологиялық компонеттер ойлаудың икемділігі және конвергенттілігі**

**Педагогика алғашқыда мына ғылым саласында дамыды? \*\*** философия

**Педагогика алғашқыда мына ғылым саласында дамыды? \*\*\***философия

Педагогика әдіснамасы: **Педагогикалық теорияның құрылымы және негіздері, ғылыми-танымдық іс-әрекеттерді құрудың принциптері, формалары және әдістері туралы оқу.**

Педагогика ғылымында тәрбиенің әртүрлі анықтамаларының болуы: **D) Тәрбиенің көп аспектілігінен туындайды.**

Педагогика ғылымының зерттеу объектісі: **A) Қоршаған педагогикалық шындық.**

Педагогика ғылымының зерттеу пәні: **Педагогикалық процесс.**

Педагогика ғылымының пайда болу себебі: **B) Адамды өмірге дайындау қажеттілігі.**

Педагогика ғылымының салалары: **Мектепке дейінгі педагогика, мектеп педагогикасы, педагогика тарихы,** **дефектология, әскери педагогика.**

Педагогика ғылымының функциялары: **Ғылыми-теориялық, технологиялық.**

Педагогика ғылымының  негізгі категориялары: **Тәрбие, оқыту, білім беру, педагогикалық процесс.**

Педагогика сөзінің мағынасы- \*\*\* **пайдагогос (грекше «пайдос»-бала-ер бала және «аго»-жетектеу) Педагогкалық бақылау түрлері ағымдық, тақырыптық, қорытынды**

Педагогика: **адам тәрбиесі туралы ғылым**

Педагогикадағы табиғи эксперимент: **Оқу-тәрбие процесін бұзбай зерттеу гипотезасын тексеру.**

Педагогикалық бақылау: \*\*\***Педагогтың оқушыға адам және жеке тұлға ретінде назар аударуы**

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, игеру және пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы \*\*\* **инновациялық орта**

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, игеру және пайдалануға көмектесетін жағдай\*\*\* **инновациялық**

**Педагогикалық зерттеулер нәтижесінде нелер тағайындалады?\*\*\***заңдылықтар

Педагогикалық инновация бұқаралық тәжірибеде қолдана алады**\*\*\* сыннан өтіп, объективті баға алған соң**

Педагогикалық кеңестің жұмысы жоспарланады: **A) Мектептің жұмысының жылдық жоспарында.**

Педагогикалық кеңестің төрағасы: **C) Мектеп директоры.**

**Педагогикалық қабілеттілікте мұғалімнің қандай қасиеттері жетекші роль атқарады? \*\*\***Коммуникативтік, перцептивтік

Педагогикалық қарым-қатынасты зерттеген \*\*\***ғалым В.А.Кан Калик**

Педагогикалық қарым-қатынастың либералдық стилі **\*\*\* қамқорлық пен ынтымақтастық**

Педагогикалық мамандықты «адам-адам» кәсібіне жатқызатын ғалым \*\* **Е.А.Климов**

Педагогикалық міндеттердің түрі- **\*\*\* оперативтік, тактикалық, стратегиялық**

**Педагогикалық проблемаларды шешу барысында алынатын жетекші** **теория**? \*\*\*парадигма

**Педагогикалық процестiң құрауыштары? \*\*\***мақсат, мiндет, мазмұн, әдiс, форма, нәтиже

Педагогикалық процестегі қалыптасқан  жағдайды анықтайтын эксперимент  түрі: **Констатациялық эксперимент.**

Педагогикалық процесті топтық, ұжымдық және жеке ұйымдуастырудың формаларының үйлесімді сәйкестігі принципі: \*\*\* **балаларды ұжымда тәрбиелеу және оқыту**

Педагогикалық процестің бағыттылығы **\*\* адамның жан-жақты дамуына ж\е оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпал жасайды.**

Педагогикалық процестің заңдылықтары: **Педагогикалық құбылыстар арасындағы тұрақты, қайталанатын, объективті  байланыстар .**

Педагогикалық процестің компоненттері: **Мақсат, міндет, мазмұн, әдіс, форма, нәтиже.**

Педагогикалық процестің қозғаушы күштері: **Педагогикалық процесте туындайтын  қарама-қайшылықтар.**

Педагогикалық процестің тұтастығы: **Педагогикалық процестің функцияларының бірлікте іске асырылуы.**

Педагогикалық процестің функциялары: **Білім беру, тәрбиелеу,дамыту.**

**Педагогикалық психологиядан ең бірінші рет оқулық жазған кім? \*\*\*** П. Ф. Каптеров

Педагогикалық талдау мәні: **C) Педагогикалық процестің даму тенденциялары мен жағдайын анықтау, оны басқару туралы ұсыныстар жасау.**

Педагогикалық талдау объектісі: **D) Сабақ, тәрбие шаралары.**

Педагогикалық ұжымдағы құнды бағалау бірлігі мен тұлға аралық қатынастардың неғұрлым мәнді көрінісі \*\*\***эмоциональды әдісқойлық стиль**

Педагогикалық ұжымның, жеке мұғалімнің іс-әрекетіндегі барлық  бағыттарын тексеру:**E) Фронтальді бақылау.**

Педагогикалық ұжымның, жеке мұғалімнің іс-әрекетіндегі нақты бір  бағытты тексеру: **D) Тақырыптық бақылау.**

**Педагогикалық үрдістердің негізгі ерекшеліктері? \*\*\***қайталанбайтыны, әркелкілігі

**Педагогикалық ықпал жасау құралдарына нелер жатады?** Мұғалім, ата - ана, ересек адамдардың сөзі, өнегесі;

Педагогикалық іс-әрекеттің маңызды компоненті\*\*\* **мотивация** .

Педагогикалық іс-әрекеттің негізгі компоненттері…. **\*\*\* конструктивті, коммуникативті, ұйымдастырушы**

**Педагогиканың негізгі категориялары? \*\*\***тәрбие, білім беру, оқыту

Педагогиканың  басты қызметі\*\*\* **жоспарлау**

Педагогика-психология құрылымы-\*\*\***оқыту психологиясы**

Педагогтың құзыреттілігі құзыреттіліктің қалыптасқан деңгейіне тәуелді:**Әдіснамалық, жалпы мәдениеттілік, пәндік-бағыттылық  құзыреттіліктер**

Педагогтың өз әрекеттеріне талдау жасауға бағытталған шығармашылық іс-әрекет\*\*\* **педагогикалық рефлексия**

Практикалық әдістер\*\*\* **жаттығу, лабораториялық жұмыс**

Проблемалық жағдай: **C) Қойылған оқу-танымдық міндетті өзіндік шешуге оқушылардың игерген білімдерінің жеткіліксіздігі.**

Проблемалық оқыту мәні: **D) Оқушылардың өзіндік ізденіс іс-әрекеттерін ұйымдастыру.**

Проблемалық ситуация\*\*\* **бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмауы қиыншылығының психологиялық жағдайы**

Проблеманы қою: **B) Не белгілі, не белгісіз және нені шешу керектігін анықтау.**

**Профессор Ж. А. Қараевтың педагогикалық технологияға берген анықтамасын табыңыз: \*\*\***Педагогикалық технология дегеніміз - әдістемелік жүйе мен сәйкес

**Психика рефлекстігі мен іс - әрекетінің психикалық басқарылуы жөніндегі идеяның авторы: \*\*\*** М. И. Сеченов

Психикалық дамуында ауытқушылық бар балаларды оқытумен және   тәрбиелеумен айналысатын педагогика саласы: **A) Валеология.**

**Психиканың құрамдас негізгі бөліктеріне не жатады? \*\*\*** Психикалық процестер, психикалық кейіп, психикалық қасиеттер

**Психология ғылымында кең тараған, адамның жан дүниесі туралы айтылған "Өзіңді - өзің танып біл" пікірін айтқан кім? \*\*\*** Сократ (грек ойшылы)

**Психология ғылымының 3 түрлі ерекшелігі бар. Олар қай қатарда көрсетілген? \*\*\*** Адамтану жайындағы ғылымдар арасында жетекші орынға ие, 2. Эксперименттік ғылым, 3. Пәннің дербестігі

**Психология ғылымының міндеті – \*\*\*** психологиялық құбылыстардың объектив заңдарын ашу

**Психологияда қандай жас кезеңін "Сыналатын кезең" деп атайды? \*\*\*** Жеткіншектік жас

**Психологияның дербес ғылым болып қалыптасқанына: \*\*\*** екі жүз жылға жуық

**Психологияның саласы қай қатарда дұрыс көрсетілген? \*\*\*** Жас ерекшелік психологиясы

**Ресей психологы Р. С. Немовтың көрсетуі бойынша ойлау процесінің формалары қай қатарда дұрыс берілген? \*\*\*** Ұғым, пікір, ой қорытындысы

**Рефлекс дегеніміз не? \*\*\*** сырттан немесе іштен келген тітіркендіргіштерге организмнің қайтаратын жауап реакциясы

Рефлексивті-перцетивтік \*\*\***қабілет ұғымы педагогикалық рефлексия, педагогикалық такт (әдеп), педагогикалық бағдар**

Рецензия жазу: \*\*\* **Оқығанға өз ойын білдіріп қысқа пікір жазу.**

Сабақ беру басымды роль атқаратын дидактикалық жүйе: \*\*\* **Дәстүрлі дидактикалық концепция.**

Сабақ түрін анықтаудың кең тараған жолы: \*\*\* **Дидактикалық мақсатына байланысты.**

Сабақ-\*\*\***сабақ кестесі бойынша, оқушылардың тұрақты құрамымен, белгілі бір уақыт аралығында мұғалімнің басшылығымен ұйымдастырылатын оқытудың негізгі формасы**

Сабақ, семинар: \*\*\* **Ұйымдастыру формалары.**

Сабаққа қойылатын талаптардың бірі – оқу материалының көлемінің анық болуы. Оны қалай түсінесің? **Оқушының білім деңгейін жас ерекшелігін есепке алып, сабақтың әрбір құрылым бөлігіне оқу материалын таңдау**

Сабақта оқушылардың бірдей тапсырмаларды жеке-жеке орындаулары — оқушылардың оқу жұмысын ұйымдастырудың: \*\*\* **B) Жеке формасы.**

Сабақта оқушылардың оқу жұмыстарын ұйымдастыру формалары: \*\*\* **Дербес, топтық және фронтальді.**

 Сабақтарда оқу материалы мазмұнын рольдер бойынша ойнау, көрініс қою\*\*\* **оқытудағы драматизация**

Сабақтастық негізінде құрылған ҚР-ның үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің буындары мен сатыларының бірлігімен көрсетілген: **бес сатылық**

Сабақтың құрылымы:\*\*\* **дидактикалық мiндеттердiң бiртұтастығы**

Сабақтың негізгі белгілері: \*\*\*\* **Оқушылардың тұрақты құрамы, бір пәнге арналуы, арнайы кесте бойынша жүруі.**

Сананы қалыптастыру әдісі: \*\*\* **Үлгі-өнеге.**

Сананы қалыптастыру әдісі:.**E) Үлгі-өнеге.**

**Сананың белгілі мезетте қажет объектке бағытталуы? \*\*\***зейін қою

Сауал-сұрақ әдісі: **Анкета жүргізу.**

**Сәбилік шақта жетекші іс - әрекет не болып табылады? \*\*\*** заттық іс - әрекет

**Сезімдік психика кезеңіне тән процесс: \*\*\* түйсіну**

**Сивков кестесі бойынша шет тілі пәнінің қиындық деңгейі? \*\*\***10 упай

**Созбаяндағы іркіліс, ырғақ, тыныс белгілерімен көрінетін адам психикасының түрі? \*\*\***көңіл күй

Сөздік әдістер тобына қайсысы сәйкес келеді? **Түсіндіру, баяндау, әңгімелесу, лекция, кітаппен жұмыс;**

**Сөйлеу процесінің физиологиялық негізін дәйектеп түсіндірген кім? \*\*\*** Орыс ғалымы И. П. Павлов

Стрестік жағдайлар туғызу, кездейсоқтық элементі болуы: **A) Ауызша емтиханға тән.**

Сынып жетекшісінің негізгі қызметі: \*\*\*\* **Оқыту процесін бақылау.**

Сыныптық-сабақтық жүйенің теориялық негізін жасаған: \*\*\* **Я.А.Коменский.**

 Сыныптың сабақ жүйесінің тиімді жақтары **\*\*\*белгілі міндеттерді шешу барысында ұжымдық ізденіс жасау**

Тақырыптық жоспардаудың кезеңдері \*\*\* **пәнің оқу бағдарламасымен, білім беру стандартымен танысу**

Тану, тәжірибе және жаттығулар негізінде мінез-құлықтың және іс-әрекеттің жаңа формалары пайда болу немесе ескілердің өзгеру процесі: \*\*\* **Оқу.**

Танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру және іске асыру әдісіне жатпайды: **C) Дискуссия.**

Танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру және іске асыру әдісіне жатпайды: **C) Дискуссия.**

Танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру және іске асыру әдісіне жатпайды: \*\*\* **Дискуссия.**

Тапсырма беру әдісінің негізі \*\*\***жаттығу**

Тарапсыздық танытуды көздейтін бақылау әдісі-\*\*\***тестілеу**

Тәрбие –\*\*\***мақсатқа бағытталған әрі сапалы орындалатын тәрбие процесс**

 Тәрбие әдістері – \*\*\***тәрбие мақсатына жету жолы**

**Тәрбие әдістері бойынша педагогикалық бақылау түрлерін көрсет?** Тікелей, ашық, жасырын, қысқа, ұзақ, мерзімді

Тәрбие бағыттарының түрлері:\*\*\* **еңбек тәрбиесі**

Тәрбие заңдылықтары\*\*\* **тәрбие процесіндегі мәнді, тұрақты, қайталанып отыратын байланыстар**

 Тәрбие идеалдылығы мен мақсаттылығы \*\*\*–**қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды тәрбиелеу**

Тәрбие мазмұны, міндеті, мақсаты арасындағы өзара байланыс \*\*\***Дидактикалы**қ

Тәрбие мақсаты – :  **Тәрбиенің не нәрсеге ұмтылатыны.**

Тәрбие мақсатын анықтайтын негізгі фактор: **A) Мемлекет идеологиясы, саясаты.**

 Тәрбие процесін, оның дамуы теориялық тұрғыдан сипаттайтын педагогика ғылымының өзекті саласы \*\*\* **тәрбие теориясы**

Тәрбие процесінде қоғам талаптарын жүзеге асыру үшін ауыз бірлішікті, тәрбиелілік ықпалды үйлестіруді көздейтін принцип  \*\*\* \*\*\***мектеп, отбасы мен жұртшылық әрекеттерінің бірлігін қамтамасыз ету принципі**

Тәрбие процесіне арнайы қосылған заттар, жағдайлар: \*\*\* **Тәрбие құралдары.**

Тәрбие процесіне кіретін ситуациялар, заттар  бұл: \*\*\***тәрбие құралы**

Тәрбие процесінің анықталатын жақтары-\*\*\***мазмұндық және процессуалдық**

Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы \*\*\***өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында**

Тәрбие процесінің компонеттері\*\*\*\* **мақсат, міндеттер, мазсұн, құрал, форма, әдіс-тәсілдер**

Тәрбие процесінің қозғаушы күші\*\*\* **тәрбие проц құр қайш**

Тәрбие процесінің қозғаушы күші: \*\*\*  **Тәрбие процесінің қарама-қайшылықтары.**

тәрбиелеу міндеттері шешілетін процесс

Тәрбиелеу ұғымы\*\* **тұлғаның жетекші іс әрекетін дамыту**

Тәрбиелеудегі басты міндет\*\*\* **тұлғаға дұрыс бағыт бағдар беру**

Тәрбиені басшылыққа алуға тиісті тәрбие барысының жалпы заңдылықтарын бейнелейтін бастапқы ережелер \*\* **тәрбие принциптері**

Тәрбиенің жалпы мақсаты: **Жан-жақты, гармониялы дамыған тұлғаны қалыптастыру.**

Тәрбиенің жалпы мақсаты:\*\*\* **жеке тұлғаны жан-жақты, гармонды тәрбиелеу**

Тәрбиенің мақсатын анықтайтын негізгі фактор: \*\*\***саясат, мемлекет идеологиясы**

Тәрбиенің шығу, дамуын зерттейтін сала: **Педагогика тарихы;**

тәрбиешінің нысаны

**Темпераменттің типтері қай қатарда көрсетілген? \*\*** холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик

Темпераменттің физиологиялық негізін қарастырған –\*\*\***академик И.Т.Павлов**

Тестінің валидтілігі: **D) Жобаланған біліміділік деңгейін анықтауға сәйкестігі.**

Тестінің мықтылығы тәуелді: **C) Тапсырмалар санынан.**

Тиянақты ойластырылған сұрақтар жүйесі арқылы тәрбиеленушілерде әртүрлі   проблемалар бойынша дұрыс бағалар, көзқарастар қалыптастыру: \*\*\* **Әңгіме-кеңес.**

Тұлға дамуы: **Адамның дене, психикалық және рухани сипаттамаларының сандық және   сапалық өзгерістері.**

Тұлға дамуында қоршаған ортаны шешуші фактор деп қарастыратындар: **Әлеуметтік бағыт өкідері.**

Тұлға дамуының қандай факторы мақсатты және ол қоғам мақсатына сәйкес әсер етеді: **Тәрбие.**

 Тұлға дамуының қозғаушы күші ретінде адамның өзіндік кемелденуге деген қажеттіліктерін қарастыратын психологиялық бағыт**-\*\*\*Гуманист**

Тұлға дамуының негізгі факторлары: **Тәрбие, қоршаған орта, тұқымқуалаушылық, іс-әрекет.**

Тұлға қалыптасуына ең аз әсер етеді: **Географиялық орта.**

Тұлға мен ұжымның дамуы\*\*\*\* **өзара байланысы**

Тұлға психологиясындағы бихевиоризм бағытының өкілдері\*\*\* **Дж.Уотсон, Э.Торндайк**

Тұлға теориясындағы К.Г.Юнгтің енгізген ұғымдары  **ұжымдық сана, архитектер**

Тұлға: **Оның әлеуметтік мәнін көрсететін қасиеттер жиынтығы.**

Тұлғаны қарастыруда индивид, іс-әрекет субъектісі, тұлға, даралық деңгейлерін бөлген **\*\*\* Б.Г.Ананьев**

Тұлғаның «қалыптасу сәті» (педагогикалық жағдай): **Педагогикалық процестің элементарлық бөлігі.**

Тұлғаның бағыт деңгейі сәйкестенуі қажет \*\*\*\***адамның әлеуметтік өмір талабыммен**

Тұлғаның даму деңгейінің педагог қойған мақсатқа сәйкестігі: **Тәрбиелілігі.**

Тұлғаның индивидуальді психологиялық қасиеті **\*\*\* қабілеті**

Тұлғаның өміріндегі әсемдікті көре білуін, сезінуін, қастерлей білуін және биік талғам дамытуды көздейтін тәрбие бағыты –\*\*\* **эстетикалық тәрбие**

Тұлғаның санасын қалыптастыру әдісіне жатпайды \*\*\*  **Педагогикалық талап қою.**

**Тұтастықты қалыптастырып, әр түрлі білімдерді біріктіру? \*\*\***интеграция

**Түйсіктердің қосарланып жүруін психологияда не деп атаймыз?** \*\*\* синестезия

Түсіндірмелі-иллюстративтік, репродуктивтік, проблемалық мазмұндау, ізденіс түрлері, зерттеушілік әдістер деп жіктеудің негізгі белгісі: **C) Танымдық іс-әрекет түрі.**

Түсіндірмелі-иллюстративтік, репродуктивтік, проблемалық мазмұндау, ізденіс түрлері, зерттеушілік әдістер деп жіктеудің негізгі белгісі: **C) Танымдық іс-әрекет түрі.**

Түсіндірмелі-иллюстративтік, репродуктивтік, проблемалық мазмұндау, ізденіс түрлері, зерттеушілік әдістер деп жіктеудің негізгі белгісі: \*\*\* **Танымдық іс-әрекет түрі.**

 Түсіндіру, баяндау, сендіру: \*\*\***Тұлғаның санасын қалыптастыру әдісі**

Түсіндіру: \*\*\* **Теориялық мәнін ашу, фактілерді, құбылыстарды бірізді, дәлелді баяндау.**

Түсіндіру: **C) Теориялық мәнін ашу, фактілерді, құбылыстарды бірізді, дәлелді баяндау.**

Түсініктерді, фактілерді, теорияларды, заңдылықтарды игеру: **A) Білім қалыптасуының көрсеткіштері.**

**Тіршілік көрінісін сырттай танытушы категория? \*\*\*** әрекет

**Тітіркену – бұл: \*\*\*** барша мәнді биологиялық әсерлерге жауап беру

Ұғымдар мен теориялардың мәнін терең түсінуін қамтамасыз ету:\*\*\* **саналық принципі**

Ұжым мүшелерінің қызығушылығынан туындайтын, өздерінің шығармашылық мүмкіндіктерін көрсететін іс: \*\*\* **ұжымдық** **шығармашылық іс**

Ұжым өмірінде ерекше орын алатын қатынас: \*\*\* **гуманисті**к

Ұжым өмірінің заңы **\*\*\* -даму, ілгері қозалу**

Ұжымда жеке тұлғаны тәрбиелеудің басты нәтижесі **\*\*\* қоғамдық бағыттылығы**

Ұжымдық творчестволық істер әдістемесінің авторы: \*\*\*  **И.П.Иванов.**

Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыруды негіздеген**: И. Иванов**

Ұжымның дамуындағы қозғаушы күш: **\*\*\* бірлесіп жұмыс істеу**

Ұжымның немесе жеке адамның бір істі ұзақ мерзім орындауына талаптануының мақсаты: \*\*\***қашық перспектива**

Ұйымдастыру кезеңі, өткен бөлімдер бойынша тапсырмалар жүйесін орындау, қортынды жасау:**D) Жүйелеу және қорыту.**

Ұйымдастыру кезеңі, өткен бөлімдер бойынша тапсырмалар жүйесін орындау, қортынды жасау: \*\*\* **Жүйелеу және қорыту.**

Ұлттық энциклопедияда «ғаламдасу» ұғымына қандай анықтама берілген? **Жаһандану - әлемдік ауқымдану – жаңа жалпы әлемдік саяси, экономикалық, мәдени және ақпараттық тұтастық құрылуының үрдісі және әлемдік өркениеттің аса маңызды өлшемдерінің жалпы адамзаттық өлшемге ие болуы**

Үй жұмысының айрықша белгісі \*\*\* **Оқушының дербес орындауы**

Үй тапсырмасының қажеттілігі себебі: **A) Игерілген білімді, іскерлікті, дағдыларды сабақта толық бекіту мүмкін  еместігі.**

Үкімет қызметінұйымдастырып, оған басшылық жасайды және оның жұмысы үшін дербес жауап береді\*\*\*

шарт бойынша азаматтардың отбасына тәрбиелеуге берген кездегі

Шындықтағы заттар мен құбылыстарды белсенділікпен танып, білуге бағытталған адамның біршама тұрақты жеке ерекшелігінің бір көрінісі-\*\*\***қызығушылық**

**Ынтымақтастық педагогикасының пайда болуына себеп болған:** Оқушылардың жалпы дамуының төмендігі;

**Ырықсыз зейіннің туындау негізі? \*\*\*** адам мақсатына тәуелсіз

Ізгіліктік педагогика**\*\*\* жеке тұлғаның дамуына бағытталған**

**Іс - әрекетті бақылау және реттеу кызметін атқарушы психикалық** процесс? \*\*\* зейін

**Іс - әрекеттің жан қабілеттерімен байланысын зерттеуші ғылым? \*\*\*** психология

 Іс-әрекет табыстылығына ықпал ететін немесе оған қарсы келетін жеке-психологиялық ерекшеліктермен өзгешеленетін құрылым \*\*\* **коммуникативті қабілет**

Іс-әрекетті ұйымдастыру және жүріс-тұрысты қалыптастыру әдісі:. **D) Жаттығу.**

Іс-әрекеттің бір түрін күшейтуге, ал енді бір түрін тежеуге арналған тәрбие әдісі **A) Талап қою.**

Іс-әрекеттің бір түрін күшейтуге, ал енді бір түрін тежеуге арналған тәрбие әдісі \*\*\* **Талап қою.**

Эктроризация ұғымы \*\*\* **ішкі, ақыл-ой әрекеттерінің заттық әрекеттерге ауысуы**

Этикалық тақырыптағы әңгіменің нәтижесі **қызықты, әсерлі, түсінікті болуы, адамгершілік ой пікірлер мен мысалдардың, жағдайлардың болуымен сипатталады.**

Ю. К. Бабанский оқыту әдістерін тұтас педагогикалық әрекеттің тәсіліне қарай қалай жіктейді? **Оқу – танымдық әрекеттерді ұйымдастыру, оқуға ынталандыру, оқытудағы бақылау және өзін - өзі бақылау;**