**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **КГУ «Устюртская средняя школа»** | | | | |
|  | | **Ф.И.О. учителя:** Ибраимова Гулшат Алимжановна | | | | |
| **КЛАСС:5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Русский язык**  **8-часть**  **Мы выбираем спорт.** | | 1-урок. Тема урока: В здоровом теле – здоровый дух. | | | | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь на**  **данном уроке** | | **5.Г5.** Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  **П1.** Создание текстов разных жанров и стилей  **Г2.**Пересказ прослушанного /прочитанного текста | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** Участвовать в диалоге, формулируя простые вопросы по теме,предоставляя обратную связь. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** Пересказывать прослушанное и прочитанное. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стиля. | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Учащиеся участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  2. Составляют текст/ коллаж используя иллюстраций.  3.Ученики пересказывают прослушанный текст. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** Строит диалог на заданную тему, высказывать свое мнение, грамотно согласовывать глаголы с существительными в падежной форме. | | | | |
| **Ключевые слова и полезные фразы для диалога/письма:** | | | | |
| Спорт , здоровье, здоровое тело, здоровый дух, закаливание, тренировка | | | | |
| *Вопросы для обсуждения: по таксономии Блума* | | | | |
| *Как выглядит человек занимающий спортом,а каким бывает человек не занимающий спортом?* | | | | |
| *«*Скажите как вы думаете,какими вы станете человеком,если вы будите каждый день заниматься спортом? Мы....» | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физическая культура, самопознание, естествознание,казахский язык. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Внедрение ценностей «Мәңгілік Ел» на урок является особенно важным для становления подрастающего поколения и молодых граждан к патриотическому воспитанию. | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Имеют сформированое представление о значении спорта в жизни человека. Они знают олимписких спортменов,различные виды спорта. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность**  **(впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  Знание  **10 минут** | **Позитивный настрой.** Приветствие.  **(К)**Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Деление на группы. Виды спорта.**  1 группа – спортивные игры : футбол, баскетбол, волейбол, пионербол;  2 группа – зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей, фигурное катание;  3 группа – легкая атлетика: бег, ходьба, прыжки, метания.  http://www.ru.all.biz/img/ru/catalog/middle/930812.jpeghttp://fotohomka.ru/images/Jan/11/c590ae645ea77157b7e4c2c25fd7db93/mini_3.jpghttps://www.getsport.ru/files/products/original/HEAD%20IG%20Challenge%20Lite1.jpg  **ФО** Слово учителя с комментарием  **Целеполагание**  Определяют тему и цели урока с помощью учителя по наводящим вопросам.  Записать на мячах все, что знают о спорте. «Спорт – это...»  **Стратегия«Волейбольная корзина»**  **ФО** Подсчет мячей.  **5.Г.5**Учащиеся выполняют задание приём «Горячий стул»  **Формативное оценивание** Картинки по запросу картинки смайлики   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Ученики понимают смысл текста  Они могут говорить свои мнении  Ученики понимают тему | Ученики смогут понять смысл текста  Они смогут говорить свои мнении  Ученики понимают тему | | | | | | C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg  Карточки с рисунками и названиями  видов спорта  На доске волейбольная корзина. Стикеры в виде мячей  Приём «Горячий стул» |
| Понимание  **8 минут** | **(К).** Упр. 462Прочитайте текст. Что мешает его пониманию? Озаглавьте текст.  *Как выглядит человек занимающий спортом,а каким бывает человек не занимающий спортом?* | | | | | У.Жанпеисова  Ш.Кожакеева  2 часть |
| **Середина**  Использование  8 минут | **Г/Г.П1 Задание.** Каждая группа получает серию распечатанных цветных карточек с рисунками по теме, где даны вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы и составляют коллаж.  **Ф.О** Картинки по запросу картинки смайлики   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Ученики ответят на вопросы | Ученики смогут ответить на вопросы. | | Они составят текст по картинкам | Они смогут составит текст. | | В тексте определят разговорный и художественый стиль. | Смогут определить разговорный и художественый стиль. | | | | | | Карточки с индивидуальными заданиями |
| Анализ  6 минут | **Г2.** Задание.  Прослушайте песню. «Я со спортом подружусь». Подумайте : о чем говорится в песне?  **Ответить на вопрос:***«*Скажите как вы думаете,какими вы станете человеком,если вы будите каждый день заниматься спортом? Мы....»  **Ф.О**Картинки по запросу картинки смайлики   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Поймут при слушании и ответят на вопросы. | Отвечают на вопросы после слушании. | | Выразительно прочтут стихотворение. | Выразительно прочтут стихотворение. | |  |  | |  |  | | | | | | mp3party.net  МР3песня  «Я со спортом подружусь» |
| **Конец**  Синтез  **5 минут** | Прием «***Верные и неверные утверждения»*** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. | | | | | У.Жанпеисова  Ш.Кожакеева  2 часть |
| Оценивание  **3 минут** | **Обратная связь. «Олимпийские кольца»**  Записать свои впечатления, полученные на уроке в олимпийских кольцах | | | | | 2706092 |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| Дифференциация – как вы  будете предоставлять  больше поддержки? Какие  задания вы будете давать | | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся? | | Межпредметные связи  здоровье и безопасность,  поддержка ИКТ. Привитие ценностей | |
| Будет карточки новых слов с определениями к ним .  Примеры разговорного и художественного стиля. Слова спортивной тематики.  Картинки на спортивную тему. | | | Формативное оценивание, взаимооценивание . Слово учителя. | | На уроке будет связи с физической культурой, самопознанием и естествознанием. Будет использована МР3песня  «Я со спортом подружусь» с сайтаmp3party.net.  Формирование идей здорового образа жизни. Будет работы направленные на здоровый образ жизни. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока  достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по  Установлению различий между  учащимися?  Придерживался ли я временного  графика? Какие | | | Цели обучения составлены правильно и были достигнуты. Сегодня ученики узнали о пользе спорта для здородого образа жизни. Все ученики работали активна, так как заданий были составлены соответсвующие к их уровням. Указанное время хватило для нашего сегодняшнего урока. | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1- При использовании приема «Горячий стул» все ученики работали активна.  2- Задание «Составить коллаж» было интересным и успешным.  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так  и обучения)?  1-Если в середине урока буду использовать метод «Постер», урок будет интересным.  2- Если в середине,в конце урока буду использовать метод «Синквейн», урок будет успешным.  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?  Я узнала, что задавая вопросы с задумывающими ответами можно подтолкнуть учеников работать активно. | | | | | | |