|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | Мектеп: | | | | |
| Күні: | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Жалғасбеков Н.Н | | | | |
| Сыныбы: 5-сынып | | | Қатысқан оқушы саны : | | Қатыспағаны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Ойынның қабылдау техникасын үйрету | | | | | |
| **Меңгеру мақсаттары:** | | 5.1.1.1 - аздаған ауқымдағы арнайы спорттық спецификалық қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын білу және түсіну  5.1.3.1 - қарапайым арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті білу және анықтау  5.2.4.1 - дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді білу және түсіну | | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | Баскетбол ойынында допты алып жүру,себетке доп салу және допты тартып алуды дамыту  Топта жұмыс істей білу  Көшбасшылықты дамыту | | | | | |
| **Жетістік критерийлері:** | | * Баскетбол ойынында техникалық әдісті меңгерген * Топта жұмыс істей біледі * Баскетбол ойынында негізгі ережелерді сақтайды | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | Пәндік лексика және терминдер:   * Шабуылдау ойыны, бейімделген ойындар * баскетбол добы,пластиктен жасалған доп, әр түрлі лента, ысқырық | | | | | |
| *Талдау үшін сұрақ:*   * Сіз ойын тактикасын топта қалай қолданар едіңіз? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | | Жеке жауапкершілік, оң болу. Көшбасшылықты дамыту және өзара көмек. | | | | | |
| **Пән аралық байланыс:** | | Өзін-өзі тану пәнімен байланыс,биология пәнімен байланыс және геометрия пәнімен байланыс. Допты себетке лақтыру кезінде түсіндіру | | | | | |
| **Акт қолдану:** | | Таныстырылым көрсету үшін интерактивті тақта қолдану | | | | | |
| **Бастапқы білім:** | | Оқушылар баскетбол жөнінде өткен сыныпта, үйде, сыныптан тыс орында алған білімдерін қолданады. | | | | | |
| **САБАҚ БАРЫСЫ** | | | | | | | |
| **Сабақ кезендері:** | **Сабақтағы іс-әрекеттер:** | | | | | | **құрал жабдықтар (ресурстар)** |
| Сабақтың басы:  5-10 мин | Сапқа тұру,жаңа сабақтың тақырыбымен, мақсатымен, жетістік өлшемдерімен таныстыру;  Қауіпсіздік ережесімен танысу.  Саптық жаттығулар-бір орындағы бұрылыстар  Жәй жүгіріс(диагонал бойынша,ортадан,қарсы бағытқа,жылан тәрізді)  -тізені жоғары көтеріп жүгіру;  -аяқты артқа сермеп жүгіру;  -жылдамдыққа жүгіру;  -180º-қа айналу  Жанымызбен жылжу  -кеудеден доп лақтыру қалпын салып оң және сол жақ жанымызбен жылжу.  Жәй жүріс:  -қол жоғары, аяқтың ұшымен жүру;  -қол желкеде немесе жанымызда,өкшемен жүру;  -аяқтың сыртымен жүру;  -аяқтың ішімен жүру.  ЖДЖ | | | | | | Әр бір белсенді қозғалыс үшін үлкен бос кеңістік. |
| Сабақтың ортасы:    25мин. | **Ойынның техникалық тәсілдерін үйрету**  «Баскетболда лақтыруды оқыту» таныстырылымын көрсету  (Б, Т, Тәж, ф)  ***Допты алып жүрумен себетке доп лақтыру эстафетасы.*** Алаңның шетіне екі топ лекпен сапқа тұрып орналасады.Дыбыс берілген жағдайда лектін алдында тұрған ойыншы допты себетке дейін алып жүреді де себетке допты тастайды,егерде доп себетке түспесе қайтадан допты себетке түскенше лақтырады.Әрі қарай допты алып жүріп лекпен кері қайтады.Допты келесі ойыншы бередіде өзі саптың соңына барады  *Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:*  *-*Ережені бұзбай допты алып жүру  -Себетке лақтыру, ережені бұзбай екі адым жасау арқылы орындалады  Мұғалім баскетболда әр түрлі тартып алу әдістерін көрсетеді.  ***Допты өзіңдікіне.*** 6-7 ойыншыдан екі топ құрылады. Ойыншылардың біреуі шеңбердің (диаметрі 2 м) ортасына тұрып-қағып алушы рөлін атқарады. Келесі ойыншы қарсыластарының шеңберінің маңына орналасады (қорғаушы).Қалған ойыншылар өз бетінше орналасады. Допты залдың ортасынан ойынға қосқан соң, ойыншылар бір-біріне допты беріп келіп, залдың ортасындағы ойыншыға допты жалғауға тырысады.Белгілі бір уақыт ішінде (5 - 10 минут) қағып алушы көп доп ұстаған болса сол топ жеңіске жеткен болып саналады.  Баскетбол ережесімен ойын.  *Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:*  - Допты алып жүру,ереже сақтаумен өтеді  -Допты тартып алу сәтінде қауіпсіздік ережесін сақтау және ереже бұзбау.  ҚБ:C:\Users\Admin\Desktop\презинтаций\KLque-AMve4.jpg  C:\Users\Admin\Desktop\презинтаций\Без названия.jpg«Смайликтер»  C:\Users\Admin\Desktop\презинтаций\images.png  Жалғастыруға дайынмын! Толықтау түсінбедім! Ештеңе түсінбедім қайталау қажет!  Оқушылар өткен сабақ бойынша сәйкес келетін смайликтердің суретін салады. | | | | | | Үлкен ойын кеңістігі,жарыс өткізуге қажетті құрал жабдықтар. Баскетбол доптары, конустар, ысқырық, секундомер. |
| Сабақтың соңы:  5 мин | Сабақты қорытындылау.  Техникалық іс-қимылды дұрыс орындаған оқушыларды бағалау.  Оқушыларға қаншалықты сабақ түсінікті болғанын сұрақ қою арқылы ауызша рефлексия жүргіземіз. | | | | | | Үлкен бос кеңістік. |
| **Саралау:** | | | | **Бағалау:** | | **Денсаулық және қауіпсіздік ережелерінің сақталуы:** | |
| Физикалық дене қабілеті жоғары топ оқушыларына қиындатылған ойын түрін ұсыну. | | | | Сабақ барысын бағалау, мұғалімнің мынадай бақылауынан тұрады:  1 оқушыларды бақылаумен  2 оқушыларға ауызша сұрақ қою  3 оқушымен жекелей әңгіме жүргізу  - белсенді оқушыларға  - жетістік критерий  -теориялық біліміне | | Әр оқу тоқсанының басында бекітілген қауіпсіздік техникасы ережелерімен таныстыру;  Сабақ барысында жайлы жағдай туғызу арқылы;  Тақырыпқа сай әрекет ету мен киінуді қатаң талап ету міндетті;  Әр оқушының жүрісін, тұрысын назарда ұстау | |
| |  |  | | --- | --- | | **Сабақ бойынша рефлекия:**  1.Сабақ мақсаттары дұрыс қойылған ба?  2.Оқушылар нені үйренді?  3.Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  4. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  5. Сабақта уақыт кезеңдері сақталды ма ? |  |   **Жалпы оқушыларды бағалау:**  **Сабақтың жақсы екі аспектісі** (оқытуға, үйренуге қатысты.)  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады** (оқыту және үйрену)  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктерін сараптау** | | | | | | | |

**Сыныбы :** 11 А Күні:

**Сабақтың тақырыбы**: Допты екі қолмен төменнен беру

**Өткізілетін орны :** Спорт зал немесе спорт алаңы

**Мұғалім:** Маканаев А

**Мақсаты.** 1.   Допты алға дұрыс жүруді дағдыландыру

2.Допты әріптесіне шеберлікпен беруді жетілдіру.

3.Ойын кезіндегі оқушының шапшандығын дамыту.

**Міндеті:**Баскетбол ойынының техникасын жетілдіру және дамыту:

**Тәсілі:** түсіндіру,көрсету , үйрету.

**Көрнекіліктер,құрал-жабдықтар**: секундомер , ысқырық.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың мазмұны | Мөлшері | әдістемелік нұсқау |
| а) Сапқа тұрғызу , сәлемдесу  б) қауыіпсіздік ережесі нұсқау №1 в) сабақтың тақырыбы мен  саптық жаттығулар  І. Дайындық бөлімі.  Жүру, жүгіру және секіру жаттығулары:қозғалыстағы жаттығулар топтамасы,жүру жаттығулар топтамасына көшу және орында тұрып орындалатын жаттығулар топтамасы  ІІ. Негізгі бөлім .  Допты екі қолмен кеуде  тұсынан беру.  -алақан мен саусақтар допқа тиіп беру;  - оқушы  кеуде  тұсында  қолын  жаза  сілтеп  лақтыру  -допты  екі қолмен  кеудеден  беру  көбінесе  жақынға  беру кезінде қолданылады,доп берілетін серіктесі сәл  қашықтау тұрса,кеудеден  лақтыру қашықтығын  арттыру үшін,алға қосымша қадам жасауға немесе жоғары  секіруге болады.   Допты екі қолмен төменнен беру.Доп берудің бұл түрін бір-біріне жақын тұрған аласа бойлы оқушылар ұзын бойылы қарсыластарымен  кездесу кезінде қолданады.  Бір қолмен беру. (білезік бос ұсталып,допты шеңгелдей ұстаған  саусақтар оның ұшу бағыты мен  жылдамдығын өзгертуге  көмек береді )      Допты ұстау.  -оқушы допты ұстау сәтінде орнықты  тепе-теңдікті  сақтаған  қалыпта және кез келген бағытқа   еркін  қозғалатындай  ыңғайда болуы керек  - допты екі  қолмен ұстау кезінде қолды  алға созып, алақанды  ұшып келе жатқан доптқа қарсы бағыттау керек  --кеуде алға қарай аздап  еңкейген қалыпта болады  -доп  қолға  тиген сәтте шынтақ жеңіл бүгіледі  ІІІ. Қорытынды бөлім  Сапқа тұрғызу .  Оқушыларды бағалау.  Ұйымдастырылған түрде спорт залдан шығару. | 2мин  7мин  28мин  3мин | Оқушылардың сабаққа дайындықтарын тексеру.ескертулер  Допты үзбей соғу  Адым алшақ алу      Қолды төмен түсірмеу    Басты жоғарға қарай тік ұстау.Шынтақты жан-жаққа.  Қолды тегіс ұстау.    Аяқты тік ұстау.  Аяқты бүкпей жүгіру.    Денені тік ұстау.    Қолды тік ұстау.  Денені тік ұстау.  Тізені жоғары көтеру.  Қауіпсіздік талаптарын қатаң сақта |

Сабақ жоспары № 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлім: Ойын арқылы мәселелерді шешу дағдылары  Мектеп: | | | | Күні:  Сынып: 8 Мұғалімнің аты-жөні:  Маканаев А | |
| Сабақ тақырыбы: Ойын жағдайында қабылдауды іске асыру | | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 8.1.1.1 арнайы спорттық қимыл әрекеттерінің дәлдігін бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын көрсету; | | | |
| Сабақ мақсаттары | | **Барлық оқушылар келесіге қабілетті:**  **-** үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын көрсетеді  **Оқушылар көпшілігі келесіге қабілетті:**  - арнайы спорттық қимыл әрекеттерінің дәлдігін бақылайды | | | |
| Бағалау критериі | | -арнайы спорттық қимыл әрекеттерінің дәлдігін бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын көрсету; | | | |
| Тілдік мақсаттар  Спорттық ойындардағы қажетті қозғалыс дағдыларын көрсетеді және талқылайды | | ***Пәнге тән лексика мен терминология:***   * Қауіпсіздік ережесі * Шығармашылық, икемділік * Ереже, қауіпсіздік * Шабуыл, қорғаныс * Допты қабылдау, жалғау, ойынға қосу   ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:***  Талқылау үшін сұрақтар  -Тапсырмаларды орындау кезінде біздер неліктен қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауымыз керек?  - Волейбол алаңында қандай ойын аймақтары бар? | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | **(Өмір бойы үздіксіз білім алу)** Оқуға деген сүйіспеншілікті білуге құмарлық, шығамашылық пен оқылатын материалға сыни қарау, қарым-қатынас пен мінезді, денені және ақыл-ойды үздіксіз дамыту арқылы бойға сіңіру. Оқушылардың өз бетімен оқуға болысатын дағдылары мен қабілеттерін дамытуды қамтиды.  **(Ынтымақтастық)** Жылы қарым-қатынасты орнату, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру мен құрылымдық ұстанымды дамыту, қарым-қатынас орнату кезіндегі сыни ойлау қабілеті.  **(Академиялық шындық)** Басқа адамдардың ойлары мен идеяларын құрметтеу, академиялық шындықтың ұстанымдарын сақтау, плагиатқа және ақпараттың көзін көрсетпеуге төзбеушілік. | | | |
| Пәнаралық байланыстар | | Физика пәнімен байланыстыру. | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Ойын арқылы денсаулықты шыңдау жаттығуларын біледі. | | | |
| Бастапқы білім | | Қозғалмалы ойындар | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  0-7  7-8 | 1. Мұғалім оқушылармен сәлемдеседі   Мұғалім айтады: «Біз пәндерді кіріктіруді, қозғалу дағдыларын, дене қасиеттерін қауіпсіздік ережесін сақтау мен сабақ тақырыбы бойынша айту арқылы дамытуды жалғастырамыз».  Мұғалім Сіздер үшін қозғалмалы ойындар арқылы денсаулықты шыңдау нені білдіреді деп сұрақ қояды.  Мұғалім оқушыларды сабақ тақырыбымен, күтілетін нәтижелермен және сабақ мақсаттарымен таныстырады.  Күтілетін нәтижелер  - *қауіпсіздік ережесін біледі.*  *-ойын арқылы денсаулықты шыңдауды біледі.*  -арнайы спорттық қимыл әрекеттерінің дәлдігін бақылауды дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын көрсетеді;  **II**. Мұғалім сабақтағы қауіпсіздік техникасын еске салады.  (П) «кім көп секіреді» стратегиясын **өткізеді**  Ойыншылардан үшнемесе төртқатарлас сапқа тұрады. Олардың арақашықтығы 2 м, ал саптағы ойыншылар арасында- 1 қадам. Саптағы бас ойыншылар бір қысқа секіргіштен алады. Белгі бойынша олар секіргіштің бір шетін артында тұрғанға береді, екі ойынша секіргішті саптағы ойыншылардың аяқтарының астынан өткізеді. (секіргіш жерге тиетіндей дерлік болу керек). Сапта тұрғандар секіргіштен серікеді. Бас ойыншы саптың соңында қалады, ал секіргішті жүргізуге көмектескен ойыншы (екінші номір) алға жүгіреді. Ол секіргіштің бір шетін үшінші ойыншыға беріледі, олар тағы барлық сапта тұрған балалардың аяқтарының астынан секіргішті өткізеді. Енді саптың соңында екінші ойыншы қалады, ал үшінші саптың алдына жүгіреді тағы солай жалғаса береді. Ойын барысында барлық ойыншылар секіргішті жолдастрының аяқтарынан астынан өткізу керек. Ойынның басында бірінші тұрған оқушы (секіргішті жоғары көтеріп) ойынды аяқтайды. Өз орнына келіп аяқтайды.  Оқушылар бір-бірін бағалайды  Оқушылар тамырдың ырғағын санайды.  Мұғалім дененің құрлысын жазуды ұсынады. Мұғалім оқушылармен бірге алдағы ауыр дене жүктемесіне ағзаны дайындау үшін түрлі бұлшық ет топтарын ширатып шынықтыру үшін көшбасшыны таңдайды.  *Денені ширатып шынықтырғаннан кейін мұғалім оқушыларға «Көңіл-күй ағашы» стратегиясы бойынша жаттығудан кейінгі көңіл-күйді анықтауды ұсынады.* **Мұғалім сұрақ қояды:** *- сіз таңдаған көңіл-күйлеріңізді қалай түсіндіруші едіңіз?* | | | | Кең, таза кеңістік әрбір әрекет үшін.  Мұғалімге ысқырық |
| Сабақтың ортасы  10-20  20-30 | **(Б,Ж)** Оқушылар төрт адамнан тег ойындарын ойнайды (3-і 1-не қарсы) тордың ішінде конуспен/маркерлермен белгіленген шаршы. Үш оқушы бір доппен шабуылдаушы команданы құрады. Олардың мақсаты поролон добы бар қорғаушы-ойыншыға жанасу (тег) болып табылады, лақтыруға болмайды. Олар ойыншыға жанасқан сайын балл алады; оларда мүмкіндігінше көп балл алу үшін бір минут уақыт бар. Оқушылар ойын барысында және одан кейін тактика және бірлескен жұмыс туралы ойлар мен талқылауларға қатысады (мұғалімге арналған ескертулерді қараңыз).  **Дескриптор :**  -ойыншылар ойныда қауіпсіздік ережесін біледі.  - допты тордан асырып соғады..  - топта бірлескен жұмыс жүргізеді.  **Бағалау:** тапсырманы орындағаннан кейін мұғалім оқушыларға **өзара бағалау** жүргізуді ұсынады.  **Мұғалім сұрақ қояды:**  **-**допты жоғарыдан соғу кезінде қандай қиындықтарға тап болдыңыз.  - Осы тапсырма қандай дене қасиеттерді дамытады?  Мұғалім, оқушыларды дұрыс жолға бағыттайды және қандай да бір қиыншылықтар мен тіл проблемалары туралы ескертулер жазып алады (спорт терминологиясы және т.б.) Мұғалім кейде оқушыларға ынталандырушы сұрақтар қойып, олардың қаншалықты тапсырманы орындаумен айналысып отырғанын тексереді.  Қажетті жағдайда мұғалім келіспеушілік жағдайында мәселені дұрыс шешуге талпынады. | | | | Үлкен, бос, ойын кеңістігі, теннис доптары, ысқырық, конустар, фишкалар, өлшеуіш. Волейбол ойынының ережесіне сілтеме: <http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/> |
| Сабақтың соңы  35-40 | **VI. Рефлексия:** Мұғалім оқушыларға «Жетістік сатысы» стратегиясын ұсынып, рефлексия жүргізеді.  **Оқушылар рефлексиялық карточкаларды толтырады.**  Зейінді және тыныс алуды қалпына келтіру жаттығулары.  Оқушылар мұғалімнің көрсеткенін және айтқанын істейді (жалпы дамытушы жаттығулар), қателескен оқушы орнына отырады. Ергежейлілер – алыптар (Ергежейлілер – отырды, алыптар – тұрды).  **Мұғалім үй жұмысын береді:**  - пән терминологиясын жаттау;  - таңғы жаттығу, кеудені жерден көтеру, пресс, тартылу.  Оқушылар тамырдың ырғағын санайды. | | | | Кең, таза кеңістік әрбір әрекет үшін.  Мұғалімге ысқырық |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| * Композициялық тапсырмалар кезінде нәтижесі, тапсырмасы мен жабдығы бойынша айырмашылық. * Өз қимылдар сөз қорын тереңдету үшін реттіліктерін құрғанда қабілетті оқушыларға қиындау сұрақтар қойыңыз. | | | * Байқау, тыңдау, сұрақ қою. * Оқушылар қозғалғанда қажет болғанда тоқтап, қауіпсіздік туралы біліп, тапсырмаға қатыса ма? * Оқушылар иірілу мен бұрылу арасындағы айырмашылықты біле ме? | | * Ғылыммен байланыс – денсаулық пен дене, қауіпсіздік, салмақ/ағын динамикасы |
| *Сабақ бойынша рефлексия*  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | |  | | |
|  | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |