|  |  |
| --- | --- |
| Урок Русский язык и литература | **Школа: Кызылкойская ОСШ** |
| **Дата:** | **Ф.ИО. учителя: Кусаинова С.Р** |
| **Класс: 6****Тема: Живой мир вокруг нас М.Д.Зверев «Ласточки на паровозе»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.5.1 Составлять простой план6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, **прочитанного** или аудиовизуального материала. |
| **Уровень мышления** | Знание и понимание. Применение. |
| **Критерии** **Оценивания** | 1.Составляет простой план2.Излагает подробно содержание прочитанного текста. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: составить простой план по текстуМ. Зверева «Ласточки на паровозе», по эпизоду «Встреча с ласточками» (135 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (8 предложений). **Большинство:** составить простой план по тексту М. Зверева «Ласточки на паровозе» по эпизоду «Подготовка паровоза» (182 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (10 предложений).**Некоторые:** составить простой план по тексту М. Зверева «Ласточки на паровозе» по эпизоду «Ласточка в пути» (226 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (12 предложений). |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова**: ласточки, паровоз, осмотр, машинист, маневр, первое испытание, память о ласточках.   |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже умеют: 5.3.5.1 составлять план по опорным словам. 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало** **Середина** **Конец** | **Оргмомент.Создание положительной атмосферы****Стратегия** «Подари улыбку другу» **Деление на группы** Выбери картинки птиц. (домашние, птицы которые бегают, птицы которые плавают)  **Предтекстовый этап** **Приём «Догадка»** -Ребята вы разделились на группы с помощью картинок. Вы видите, что там изображены птицы. Попробуйте догадаться о чем мы будем говорить сегодня на уроке?(предполагаемые ответы детей)Мы сегодня познакомимся с эпизодами из рассказа.Максима.Зверева «Ласточки на паровозе» **Текстовый этап.Задание 1. И.П.Г** Стратегия «Деформированный текст» и «Ключевые слова».Раздать абзацы текста, учитывая уровень знаний. Внимательно соберите текст.Выделите ключевые моменты эпизода. Составьте простой план .

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Составляет простой план | 1.Внимательно читает абзацыУровень А: читает эпизод «Встреча с ласточками» (135 слов)Уровень В: читает эпизод «Подготовка поезда» (182 слова)Уровень С: читает эпизод «Ласточка в пути» (226 слов)2. Восстанавливает текст в правильной последовательности.3. Выделяет ключевые слова4. Составляет простой план 5. Принимает участие в обсуждении в группе . |

**Ф.О.** Взаимооценивание в группе**Стратегия** «Три лица»**Физминутка** «Птички»**Задание 2. И.** Излагать содержание прочитанного текста по плану.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Излагает содержание прочитанного текста с помощью ключевых слов | 1.Готовится к подробному пересказу2.Передает содержание без изменения3.Сохраняет композицию (начало, основная часть, конец),синтаксис и лексику 4.Пишет подробное изложение прочитанного текста, опирается на составленный план: Уровень А:раскрывает тему эпизода (8 предложений)Уровень В: раскрывает тему эпизода (10 предложений)Уровень С: раскрывает тему эпизода (12 предложений) |

**ФО. Самооценивание «Волшебная линеечка»**П – правильностьА – аккуратностьО – оформление работы**Рефлексия. Ф.О. «Лист самооценки»**Получил удовольствие Узнал что-то новоеНичего не понял НаучилсяУдивился Расстроился | http:// infourok.ruhttps://xn--31-glc0beg.xn--p1ai/image/cache/data/mozaika_nagl/1011004480-400x500.jpghttp://img-7.photosight.ru/ab4/3052285_large.jpghttp://alcala.ru/brokgauz-slovari/image02/b46_786-3.jpghttp://images.myshared.ru/6/573181/slide_5.jpghttps://nsportal.ruwww.zkoipk.kzhttps://youtu.be/A3drTdrD3-Umultiurok |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?****Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | **Межпредметные связи:**биология,самопознание, физика |
| *Разноуровневые задания в задании 1:***Задание 1. И.П.Г** Стратегия «Деформированный текст» и «Ключевые слова».Раздать абзацы текста, учитывая уровень знаний. Внимательно соберите текст.Выделите ключевые моменты эпизода. Составьте простой план . Уровень А: читает эпизод «Встреча с ласточками» (135 слов)Уровень В: читает эпизод «Подготовка поезда» (182 слова)Уровень С: читает эпизод «Ласточка в пути» (226 слов)В задании 2: 6. **2. Пишет подробное изложение прочитанного текста, опирается на составленный план:** Уровень А:раскрывает тему эпизода (8 предложений)Уровень В: раскрывает тему эпизода (10 предложений)Уровень С: раскрывает тему эпизода (12 предложений) | **После задания № 1 ФО .** Взаимоценивание в группе**«** Три лица **»****После задания № 2ФО. Самооценивание****«Волшебная линеечка»**П – правильностьА – аккуратностьО - оформление**Рефлексия «Лист самооценки»**Получил удовольствие Узнал что-то новоеНичего не понял НаучилсяУдивился Растроился |  |