|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок Русский язык и литература | **Школа: Кызылкойская ОСШ** | |
| **Дата:** | **Ф.ИО. учителя: Кусаинова С.Р** | |
| **Класс: 6**  **Тема: Живой мир вокруг нас М.Д.Зверев «Ласточки на паровозе»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.5.1 Составлять простой план  6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, **прочитанного** или аудиовизуального материала. | |
| **Уровень мышления** | Знание и понимание. Применение. | |
| **Критерии**  **Оценивания** | 1.Составляет простой план  2.Излагает подробно содержание прочитанного текста. | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: составить простой план по тексту М. Зверева «Ласточки на паровозе», по эпизоду «Встреча с ласточками» (135 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (8 предложений).  **Большинство:**  составить простой план по тексту М. Зверева «Ласточки на паровозе» по эпизоду «Подготовка паровоза» (182 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (10 предложений).  **Некоторые:** составить простой план по тексту М. Зверева «Ласточки на паровозе» по эпизоду «Ласточка в пути» (226 слов) по стратегиям «Деформированный текст» и «Ключевые слова», изложить содержание прочитанного текста (12 предложений). | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова**: ласточки, паровоз, осмотр, машинист, маневр, первое испытание, память о ласточках. | |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже умеют:  5.3.5.1 составлять план по опорным словам.  5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало**  **Середина**    **Конец** | **Оргмомент. Создание положительной атмосферы** **Стратегия** «Подари улыбку другу»  **Деление на группы**  Выбери картинки птиц. (домашние, птицы которые бегают, птицы которые плавают)    **Предтекстовый этап**  **Приём «Догадка»**  -Ребята вы разделились на группы с помощью картинок. Вы видите, что там изображены птицы. Попробуйте догадаться о чем мы будем говорить сегодня на уроке?(предполагаемые ответы детей)  Мы сегодня познакомимся с эпизодами из рассказа.Максима.Зверева «Ласточки на паровозе»  **Текстовый этап. Задание 1. И.П.Г** Стратегия «Деформированный текст» и «Ключевые слова».Раздать абзацы текста, учитывая уровень знаний. Внимательно соберите текст.Выделите ключевые моменты эпизода. Составьте простой план .   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Составляет простой план | 1.Внимательно читает абзацы  Уровень А: читает эпизод «Встреча с ласточками» (135 слов)  Уровень В: читает эпизод «Подготовка поезда» (182 слова)  Уровень С: читает эпизод «Ласточка в пути» (226 слов)  2. Восстанавливает текст в правильной последовательности. 3. Выделяет ключевые слова  4. Составляет простой план  5. Принимает участие в обсуждении в группе  . |   **Ф.О.** Взаимооценивание в группе  **Стратегия** «Три лица»  **Физминутка** «Птички»  **Задание 2. И.**  Излагать содержание прочитанного текста по плану.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Излагает содержание прочитанного текста с помощью ключевых слов | 1.Готовится к подробному пересказу  2.Передает содержание без изменения  3.Сохраняет композицию (начало, основная часть, конец),  синтаксис и лексику  4.Пишет подробное изложение прочитанного текста, опирается на составленный план:  Уровень А:раскрывает тему эпизода (8 предложений)  Уровень В: раскрывает тему эпизода (10 предложений)  Уровень С: раскрывает тему эпизода (12 предложений) |   **ФО. Самооценивание «Волшебная линеечка»**  П – правильность  А – аккуратность  О – оформление работы  **Рефлексия. Ф.О. «Лист самооценки»**  Получил удовольствие Узнал что-то новое  Ничего не понял Научился  Удивился Расстроился | http:// infourok.ru  https://xn--31-glc0beg.xn--p1ai/image/cache/data/mozaika_nagl/1011004480-400x500.jpghttp://img-7.photosight.ru/ab4/3052285_large.jpg  http://alcala.ru/brokgauz-slovari/image02/b46_786-3.jpg  http://images.myshared.ru/6/573181/slide_5.jpg  https://nsportal.ru  www.zkoipk.kz  https://youtu.be/A3drTdrD3-U  multiurok |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?**  **Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | **Межпредметные связи:**  биология,  самопознание, физика |
| *Разноуровневые задания в задании 1:*  **Задание 1. И.П.Г** Стратегия «Деформированный текст» и «Ключевые слова».Раздать абзацы текста, учитывая уровень знаний. Внимательно соберите текст.Выделите ключевые моменты эпизода. Составьте простой план .  Уровень А: читает эпизод «Встреча с ласточками» (135 слов)  Уровень В: читает эпизод «Подготовка поезда» (182 слова)  Уровень С: читает эпизод «Ласточка в пути» (226 слов)  В задании 2: 6.  **2. Пишет подробное изложение прочитанного текста, опирается на составленный план:**  Уровень А:раскрывает тему эпизода (8 предложений)  Уровень В: раскрывает тему эпизода (10 предложений)  Уровень С: раскрывает тему эпизода (12 предложений) | **После задания № 1  ФО .** Взаимоценивание в группе  **«** Три лица **»**  **После задания № 2 ФО. Самооценивание**  **«Волшебная линеечка»** П – правильность А – аккуратность  О - оформление  **Рефлексия «Лист самооценки»** Получил удовольствие Узнал что-то новое  Ничего не понял Научился  Удивился Растроился |  |