|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  Елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау (Қазақстандық компоненті қосымша қамту негізінде) | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Улжабаева А.Н.  **Күні:** | | | |
| Сынып: 10 | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттыры (оқу бағдарламасына сәйкес) | 10.4.1.4 Елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау (Қазақстандық компоненті қосымша қамту негізінде) | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Eлдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтайды.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  Валлерстайнның экономикалық кеңістік моделін түсіндіре алады.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін таңдай алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | * Елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктерді сызады, оқулық мәтінімен жұмыс жасай алады. * Қазақстан компоненті негізінде экономикалық дамудың географиялық кеңістігін кесте түрінде көрсетеді, басты географиялық ұғымдарды жазады.   Бір-бірінің айтқан ой-пікірлерін тыңдайды. | | | | | |
| Ойлау дағдыларының деңгейі | Қолдану, талдау, жинақтау. | | | | | |
| Тілдік мақсаттар | **Оқылым-айтылым:** оқулық мәтініндегі географиялық атауларды айтады, сызбалармен жұмыс жасайды.  **Тыңдалым-жазылым:** бір-бірінің айтқан ой-пікірлерін тыңдап, басты географиялық ұғымдарды жазады.  **Пән бойынша сөздер мен терминдер:** географиялық кеңістік, ғаламдық орталықтар, шет аймақтар. | | | | | |
| Құндылықтарға баулу | «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының құндылықтарын қалыптастыру, экономикалық біліммен тәрбие беру, ұқыптылық, үнемділік, тәртіптілік, іскерлік, экономикалық прагматизм. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Экономика | | | | | |
| Алдыңғы білім | Геоэкономиканың мақсаты мен міндеттерін зерттеу пәнін біледі. | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері.** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2 минут**  **Қолдану**  **7 минут** | Ұйымдастыру кезеңі: оқушыларды түгендеу, сыныпта психологиялық ахуал қалыптастыру үшін тақтада тұрған қалалар сүйреттерін таңдап, топқа бөлінеді.  Допты лақтыру әдісі арқылы үй тапсырмасын еске түсіру. Мұғалім допты лақтыру арқылы сұрақ қояды. Допты алған окушы сұраққа жауап береді,өзінің сұрағын қояды. | | | | | Таныстырылым  Суреттер арқылы топқа бөлу. |
| **Сабақтың ортасы**  **15 минут** | **Жаңа материалды оқып-үйрену.** | | | | |  |
| Талдау  6 минут | 1. **(Топтық жұмыс) «Тыңдап отырған үштік» әдісі.**   Оқулық мәтіні негізінде таңдау бойынша алған елдің экономикалық дамуына географиялық кеңістік қалай ықпал ететіні туралы хабарлама дайындаңдар.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дискриптор** | | Таңдап алынған елдің экономикалық дамуына калай ықпал ететіні жөнінде айтады. | * Елдердің экономикалық жағдайы туралы айтады.Мәтінді оқиды, талқылайды. * Таңдап алынған елдің экономикалық дамуына калай ықпал ететіні жөнінде топта талқылап, түсіндіру үшін тірек сызба дайындайды. |  1. **(Жұптық жұмыс) «Кластер» әдісі.**   Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін сызба-нұсқа түрінде көрсетіп және оған талдау жасаңдар.  **ҚАЗАҚСТАН**  Бағалау критерий:  Сызбадағы берілген мәліметтер негізінде Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін сызбанұсқа түрінде корсетіп, талдау жасайды.  Дискриптор:  -Қазақстанның экономикалық дамуына географиялық кеңістіктің рөлін 2-3 мысалдармен дәлелдей алса, 2 балл.  -егер көршілес елдердің ықпалын мысалмен көрсетсе, 1 балл.  -егер табиғат жағдайларының рөлін бағалай білсе, 2 балл. | | | | | Қосымша әдебиеттер  Оқулық  Экономикалық карта  Саяси карта |
| Жинақтау  7 минут | 1. **(Жеке жұмыс) «Ойлан-топтас, талқыла» әдісі.**   Сыни тұрғыда ойлау технологиясын пайдаланып, Валлерстайнның экономикалық кеңістік моделіне талдау жасай отырып, өз модельдерінді ұсыныңдар.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дискриптор** | | Берілген ақпаратты пайдаланып, Валлерстайнның экономикалық кеңістік моделін сызбасын жасау. | Елдің әлемдік экономикалық кеңістіктегі орны;  Геосаяси жағдайын анықтайды. |   **Қ.Б.Бағалау. «Басбармақ»**  **Кері байланыс. Рефлексия «Бір ауыз сөз»**  Окушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып,оны тақтаға жапсырады .Өз ойларын түсіндіріп береді. | | | | | Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың соңы**  **3 минут** | **Кері байланыс. «Желкенді қайық» әдісі.**  Жасыл түсте- қайық маған ұнады, тапсырмаларды сәтті орындадым.  Сары түсте қайық –сабақта сәл кедергілер болды.  Қызыл түсте қайық-сабақ сәл қиын болды, әліде көмек қажет.  **Үй тапсырмасы. §** 75 оқу, 40 суретті сипатта. Қорытынды жаса. | | | | | Желкенді қайық әдісі |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Сабақ мақсатын қоюда Smart мақсаты бойынша барлығы, көпшілігі, кейбірі деп сараладым. Үй тапсырмасын алдыңғы тақырыпты еске түсіру үшін **«Допты қағып алу»** әдісі арқалы оқушы сұрақ қояды, қағып алған оқушы сұраққа жауап береді.  **Мұғалімнің қолдауынсыз жұмыс істей алмайтын** оқушыларғақолдау мақсатында жылдам орындалатын жазбалары және жартылай бағдарлары бар сызбалар, тапсырмалар беремін.  **Мұғалімнің қолдауын қажет ететін** оқушыларға **«Кластер»** әдісі арқылы картамен және дәптермен жұмыс беремін.  **Мұғалімнің қолдауын қажет етпейтін** оқушыларға картамен жұмыс әдісі бойынша Қазақстан компоненті негізінде экономикалық дамудың географиялық кеңістігін кесте түрінде сызып көрсетеді. | | Бағалау критерийі бойынша бағаланады. Ынталандыру, қолдау көрсету;  Оқушылар өзара бағалайды.  Жұппен бағалау жүргізеді.  Сабақ барысында бақылау және талқылауды үйлестіру және сабақтар соң кері байланыс жүргізіледі. | | | Жеке оқушының, жұптар мен топтардың тапсырмаларды орындау барысында қауіпсіздік техникасын сақтау | |